



## OBRAZAC ZA IZMJENE I DOPUNE STUDIJSKIH PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>
Nositelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet
Izvoditelj studijskog programa	Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet
Tip studijskog programa	Sveučilišni studij
Razina studijskog programa	Diplomski studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Magistar/magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Naziv i šifra standarda kvalifikacije koja se stječe završetkom studija (ako je program upisan u Registar HKO-a)	

**1. Vrsta izmjena i dopuna**

## 1.1. Vrsta izmjena i dopuna koje se predlažu

Temeljem Odluke o financiranju projekata razvoja online kolegija na Sveučilištu u Rijeci od 11. svibnja 2020. godine (KLASA: 080-02/20-01/18, URBROJ: 2170-57-01-20-35) te Odluke Fakultetskog vijeća o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje od 17. srpnja 2020. godine, studijski program se dopunjuje s jednim izbornim potpunim online kolegijem na engleskom jeziku, a sve sukladno citiranoj Odluci Sveučilišta.

## 1.2. Postotak ECTS bodova koji se mijenjaju predloženim izmjenama i dopunama

0%

## 1.3. Postotak ECTS bodova koji je izmijenjen tijekom ranijih postupka izmjena i dopuna u odnosu na izvorno akreditirani studijski program

0%

**2. Obrazloženje zahtjeva za izmjenama i dopunama**

## 2.1. Razlozi i obrazloženje izmjena i dopuna studijskog programa

Temeljem Odluke o financiranju projekata razvoja online kolegija na Sveučilištu u Rijeci od 11. svibnja 2020. godine (KLASA: 080-02/20-01/18, URBROJ: 2170-57-01-20-35) te Odluke Fakultetskog vijeća o izmjenama i dopunama studijskog programa diplomskog sveučilišnog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje od 17. srpnja 2020. godine, studijski program se dopunjuje s jednim izbornim potpunim online kolegijem na engleskom jeziku, a sve sukladno citiranoj Odluci Sveučilišta.

2.2. Procjena svrhovitosti izmjena i dopuna<sup>1</sup>

-

<sup>1</sup> Primjerice, procjena svrhovitosti obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru, povećanje kvalitete studiranja i dr.



2.3 Usporedivost izmijenjenog i dopunjenog studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU<sup>2</sup>

-

2.4. Usklađenost s institucijskom strategijom razvoja studijskih programa<sup>3</sup>

-

2.5. Ostali važni podatci – prema mišljenju predlagača

-

### 3. Opis obveznih i/ili izbornih predmeta s unesenim izmjenama i dopunama

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta (i/ili modula, ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)

- u prilogu

3.2. Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)

- u prilogu

Tablica 1.

3.1. Popis obvezni i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: I								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>4</sup>	
	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0	
	Sociologija obitelji	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	3	0	2	6	0	
	Profesionalne kompetencije odgajatelja	doc.dr.sc. Danijela Blanuša Trošelj	3	2	1	7	0	
IZBORNI PREDMETI U I. semestru student bira Modul 1A ili Modul 1B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :								
Modul 1.A SUVREMENO RODITELJSTVO	Savjetovanje	izv.prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	2	0	2	5	I	
	Osnajivanje roditelja djece s posebnim potrebama	izv.prof.dr.sc. NATAŠA VLAH	2	0	2	5	I	
Modul 1.B	Kontinuirano profesionalno obrazovanje	izv.prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I	

<sup>2</sup> Navesti i obrazložiti usporedivost programa, od kojih barem jedan iz EU, s izmijenjenim i dopunjenim programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa.

<sup>3</sup> Preciznije, usklađenost s misijom i strateškim ciljevima Sveučilišta u Rijeci i visokoškolske institucije.

<sup>4</sup> VAŽNO: Upisuje se O ukoliko je predmet obvezan ili I ukoliko je predmet izborni.



SUVREMENI ODGAJATELJ	Pozitivna psihologija	izv.prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	2	0	2	5	I
	Psihologija dobrobiti djece	izv.prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	2	0	2	5	I

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: II								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>5</sup>	
	Metodologija kvalitativnih istraživanja	izv.prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	3	2	1	7	0	
	Metodologija kvantitativnih istraživanja	izv.prof.dr.sc. SANJA TATALOVIĆ VORKAPIĆ	4	2	0	7	0	
	Primijenjena statistika	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	3	2	0	6	0	
<i>IZBORNI PREDMETI U II. semestru student bira Modul 2A ili Modul 2B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :</i>								
Modul 2.A METODOLOGIJA U RIPOiO	Organizacija i analiza podataka	doc.dr.sc. JASMINKA MEZAK	1	2	1	5	I	
	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	2	1	1	5	I	
Modul 2.B METODOLOGIJA U RIPOiO	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada	izv.prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I	
	Akcijska istraživanja	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I	

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: III								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>6</sup>	
	Neuropsihološke osnove ranog učenja	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	3	0	2	6	0	
	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0	
	Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	2	2	7	0	
<i>IZBORNI PREDMETI U III. semestru student bira Modul 3A ili Modul 3B s dva izborna predmeta u vrijednosti od ukupno 10 ECTS-a :</i>								
Modul 3.A OBOGAĆENI PROGRAMI	Sportski program	doc.dr.sc. VILKO PETRIĆ	1	3	0	5	I	
	Umjetnički programi	doc. dr.sc. ANITA RONČEVIĆ	2	0	2	5	I	
Modul 3.B VRTIĆ - ORGANIZACIJA KOJA UČI	Vođenje i upravljanje	izv.prof.dr.sc. RENATA ČEPIĆ	2	1	1	5	I	
	Kultura vrtića	prof.dr.sc. LIDIJA VUJIČIĆ	2	1	1	5	I	

POPIS MODULA/PREDMETA								
Semestar: IV								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS <sup>7</sup>	

<sup>5</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

<sup>6</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

<sup>7</sup> VAŽNO: Upisuje se 0 ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.



	DIPLOMSKI RAD		0	0	2	30	0
--	---------------	--	---	---	---	----	---

Tablica 2.

## 3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujčić	
Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	I. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

**1. OPIS PREDMETA***1.1. Ciljevi predmeta*

Studenti će ovim kolegijem:

- razvijati spoznaje o važnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u interdisciplinarnim okvirima
- razvijati sposobnosti za zauzimanje kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja nove paradigme u praksi izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

nema

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

- aktivno sudjelovati u pronalaženju novih i primjerenih informacija značajnih za problematiku nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- surađivati s drugim studentima te demonstrirati vještine individualnog i timskog rada u korištenju formalnih, neformalnih i informalnih informacija u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- procjenjivati i vrednovati uspješnost realiziranih zadataka svoga rada i rada ostalih studenata
- posjedovati vrijednosti novog pogleda/paradigme na dijete i djetinjstvo, značajne za budući kvalitetan odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi
- prepoznati, navoditi i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva
- kritički vrednovati i raspraviti praksu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- samostalno i timski kreirati, skicirati te predlagati određene modele integriranog odgojno-obrazovnog rada u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

*1.4. Sadržaj predmeta*

Paradigma kao temeljni sustav vrijednosti/pogled na svijet;  
Paradigma u kontekstu promjena koje se događaju u pogledu na dijete;



<p>Paradigma u predškolskom odgoju u određenjima svjetski poznatih autora. Pogledi u povijest djetinjstva; Novo djetinjstvo; Konceptije i modeli djetinjstva. Djeca i izazovi 21. stoljeća – Razvojni zadaci, Rano djetinjstvo prezentirano u stručnom i znanstvenom jeziku. Djetinjstvo između politike, istraživanja i prakse. Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva. Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi. Modernizam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Odgajatelj i odrastanje u multikulturalnom društvu, Odgajatelj - dijete – moralnost – interakcija. Dijete i institucije – konstrukcije identiteta. Odjeci igara u odrastanju. Istraživanja o djetetu i djetinjstvo.</p>											
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__
1.6. Komentari											
1.7. Obveze studenata		<p>Obveze studenata određuju se na nekoliko razina. Početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenta u svim načinima izvođenja nastave (predavanja, vježbe, seminari) i usvajanja znanja. Očekuje se redovito sudjelovanje na predavanjima, vježbama, seminarima, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada. Druga razina odnosi se na angažiranje studenta u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog istraživačkog zadatka u dogovoru s nastavnikom – pronalaženje relevantnih izvora (članaka, rasprava, dijelova iz knjiga i sl.). Treća razina obveza je u izradi seminarskog rada. Sve tri razine obvezuju studenta na praćenje, čitanje i proučavanje literature. Četvrta razina odnosi se na kontinuiranu provjeru znanja kroz jedan kolokvij tijekom semestra.</p>									
1.8. Praćenje <sup>8</sup> rada studenata											
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,8	Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,4	Istraživanje					
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad					
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2								
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu		<p>Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.</p>									
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
1.		Armstrong, T. (2006). Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-100									
2.		Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.									
3.		Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea.									
4.		Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291.									
5.		Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja.									

<sup>8</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



U: Bacalja, R. (ur.), *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja*. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153.

6. Woodhead, M. (2012). *Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje i politika*. Beograd: FF

1.11. *Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Pećnik, (2008). *Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo*, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.)
2. Miljak, A. (1997). *Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju*. U: Božić, Ž. (ur.), *Inovacijski prostupi – Korak bliže djetetu*. Rijeka: Adamić. str. 62-67.
3. Miljak, A. (2002). *Vrtić-dječja kuća – Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?*. U: Miljak, A., & Vujičić, L. (ur.), *Vrtić u skladu s dječjom prirodom*. Rovinj: DV Neven. str. 15-37.
4. Morin, E. (2002), *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.
5. *Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija.*

1.12. *Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.

Opće informacije

Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	
Naziv predmeta	<b>Sociologija obitelji</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

2. OPIS PREDMETA

1.1. *Ciljevi predmeta*

Cilj predmeta je upoznati studente/ice s klasičnim i novijim teorijskim pristupima u sociologiji obitelji. Obitelj, obiteljski život, partnerski odnosi i roditeljstvo problematiziraju se kroz prizmu mijena društvenog konteksta na nacionalnoj i globalnoj razini.

1.2. *Uvjeti za upis predmeta*



nema

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Opći ishodi: razumijevanje i analiziranje teksta; precizna formulacija stavova, logičko argumentiranje i toleriranje drugačijeg mišljenja; jasno i razgovijetno usmeno i pismeno izražavanje; usavršavanje u radu s on-line sustavom za učenje (Merlin); sigurnost javnog nastupa.

Specifični ishodi: prepoznavanje i kritičko razumijevanje temeljnih pojmova i pristupa sociologije obitelji i njihovih međudnosa; prepoznavanje i razumijevanje društvenih procesa koji utječu na promjene u obiteljskoj strukturi, te razumijevanje isprepletenosti društvene i osobne sfere; analitička sposobnost razumijevanja pročitano sociološkog teksta i kritički osvrt.

**1.4. Sadržaj predmeta**

Osnovni pojmovi sociologije obitelji: srodstvo, brak, obitelj, porodica. Formiranje sociologije obitelji, preteče i utemeljitelji. Teorijski pristupi obitelji u sociologiji: strukturalno-funkcionalistički pristup, teorija socijalne razmjene, konfliktni pristup, feministički pristupi. Društvene nejednakosti i obitelj. Brak i kriza braka. Suvremene promjene u obitelji. Alternativni životni stilovi. Budućnost obitelji

**1.5. Vrste izvođenja nastave**

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

**1.6. Komentari****1.7. Obveze studenata**

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, izložiti jedan seminarski rad uz PPT prezentaciju. Studenti su obavezni pripremiti se za svaki sat čitanjem teksta koji se referira i aktivno sudjelovati u raspravama. Aktivno sudjelovanje u nastavi podrazumijeva i korištenje on-line sustava za učenje Merlin. Studentu su obavezni polagati dva međuispita i pismeni završni ispit

**1.8. Praćenje<sup>9</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Studenti u seminaru trebaju iznijeti glavne teze, teorijsko polazište i metodologiju teksta, problematizirati teze i potaknuti raspravu o temi referata. Studenti su obavezni sudjelovati u raspravama na stranicama kolegija, priložiti svoj izvještaj i izlaganje u za to odgovarajuće mape. Studenti su obavezni polagati dva pismena međuispita-kolokvija i završni ispit koji sadrže pitanja višestrukog izbora i problemska pitanja. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

<sup>9</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





Haralambos, M. (2002.), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE, (Poglavlje: 8., Obitelj i kućanstva), Golden Marketing, Zagreb

Giddens, A. (2007.), SOCIOLOGIJA, (Poglavlje 7., Obitelj): Nakladni zavod Globus, Zagreb

Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio.

Golubović, Z. (1981) PORODICA KAO LJUDSKA ZAJEDNICA. Zagreb: Naprijed.

Stein Erlich, V. (1971) JUGOSLAVENSKA PORODICA U TRANSFORMACIJI. Zagreb: Liber.

Giddens, A. (2005) ODBJEGLI SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk

Castells, M.. (2002) Kraj patrijarhalnosti: društveni pokreti, obitelj i spolnost u informacijsko doba, u Informacijsko doba: ekonomija, društvo, kultura. Knj.2 : MOĆ IDENTITETA Zagreb: Golden marketing, str. 140 -247.)

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Haralambos, M. i Holborn, M. (2002) SOCIOLOGIJA		
Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA		
Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI		

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	doc.dr.sc. DANIJELA BLANUŠA TROŠELJ	
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15

**3. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Priprema studenata za razumijevanje i integraciju znanja u širokom opsegu spoznaja o značajkama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u uvjetima izvanobiteljskog konteksta.

Razviti spoznaju o važnosti odgajatelja kao "drugog odraslog" u životu djeteta u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, kao i njegovog značaja u kreaciji sredinskih utjecaja za dijete i po mjeri djeteta

Implikacija profesionalizma kao etičke, kognitivne i afektivne kategorije.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

Nema preduvjeta





### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će nakon odslušanog kolegija i ostvarenih svih obveza moći:

- povezati i interpretirati usvojene temeljne pojmove profesije, profesionalnih kompetencija, profesionalnog razvoja i faza prof. razvoja, profesionalnog identiteta i profesionalne etike te drugih povezanih pojmova
- klasificirati dobivene spoznaje, argumentirati stajališta o njima, te na taj način mijenjati svoju implicitnu pedagogiju
- prepoznati vlastiti profesionalni put i kompetencije, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama, te djelovati autonomno,
- pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge
- pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora, primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuju aspekte utemeljene na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- razvijati sposobnost izražavanja, primjenjivanja svojih prava u svim poljima svojeg profesionalnog djelovanja
- biti sposoban prepoznati, obraniti i argumentirati vlastite profesionalne stavove, prava i interese, odgovornosti i potrebe
- biti osposobljen za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije svoje profesije
- demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije istraživačkih podataka, njihovu interpretaciju i evaluaciju unutar svoga profesionalnog i znanstvenog polja rada
- biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja pridajući mu značaj sukladan njegovim razvojnim potencijalima, analizirati, evaluirati i unapređivati koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenog institucionalnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Pojam profesionalizma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
2. Položaj odgajatelja profesionalca u EU; suvremene spoznaje, težnje i obrazovna politika
3. Kompetencije odgajatelja kao sveobuhvatna postignuća koja mu omogućavaju uspješno suočavanje s izazovima suvremenog društva općenito, u odnosu na pojedini društveni kontekst, ali i specifičnu situaciju življenja u kojoj se kao pojedinac nalazi.
4. Ključne kompetencije odgajatelja kao dijela njegove osobnosti koje potencijalno doprinose procijenjeno važnim ishodima
5. Kompetencije kao repertoari osobnog ponašanja profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
6. Profesionalne kompetencije odgajatelja kao dinamična kombinacija znanja, razumijevanja vještina i sposobnosti, stavova i odgovornosti
7. Profesionalni razvoj odgajatelja; modeli i faze

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata



Studenti su dužni aktivno sudjelovati na nastavi te time dati osobni doprinos kvaliteti izvedbe. Također su dužni prisustvovati kolokviju, te izraditi samostalni seminarski rad koji zadovoljava postavljene kriterije izrade istog. Tijekom semestra njihova je obveza ostvariti i zadatke na zadane teme, a koji promiču kritičko promišljanje o temama vezanim uz sadržaje kolegija.

#### 1.8. Praćenje<sup>10</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Zadaci	0,7				

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja tijekom nastave provode se primjenom evaluacijskog obrasca nastavnika za pisane uratke (seminar i esej). Također, studenti pri svojim izlaganjima ispunjavaju samoevaluacijski i evaluacijski list namijenjen studentima. Provjera znanja i završni ispit također su dio vrednovanja ishoda učenja, a provode su u unaprijed definiranoj terminu, prema uputama na merlinu i u pisanom formatu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Brock, A. (2006). Dimensions of Early Years Professionalism: Attitudes versus Competence. [www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds](http://www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds)
2. Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 7, Number 1.
3. Krstović, J. (2009). Odrzi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme. Curriculums of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.
4. Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. International Journal of Child Care and Education Policy. Vol. 5, No.1, str. 55-63.
5. Nastavni materijali na Merlinu

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Caulfield, R. (1997). Professionalism in Early Care and Education. Early Childhood Education Journal. Vol 24, No. 4.
2. Marković, J. (2008). Je li etično istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturnoantropoloških aspekata djetinjstva. Etnol. trib. 31, Vol. 38, str. 147-165
3. Core Competencies For Early Care And Education Professionals [Www.Marc.Org/Mcel/Assets/Corecompetencies.Pdf](http://www.marc.org/mcel/assets/corecompetencies.pdf)
4. Tuning Educational Structures In Europe Workgrop: Education(Tuning 2; 2005) [Http://Tuning.Unideusto.Org/Tuningeu/Images/Stories/Template/Template\\_Education.Pdf](http://tuning.unideusto.org/tuningeu/images/stories/template/template_education.pdf)
5. European Trade Union Committee For Education (2008) Teacher Education In Europe: An Etuce Policy Paper [Http://Etuce.Homestead.Com/Publications2008/Etuce\\_Policypaper\\_En\\_Web.Pdf](http://etuce.homestead.com/publications2008/etuce_policypaper_en_web.pdf)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brock, A. (2006). Dimensions of Early Years Professionalism:		

<sup>10</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Attitudes www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pds	versus	Competence.		
Moss, P. (2006). Structures, Understandings and Discourses: possibilities for re-envisioning the early childhood worker. Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 7, Number 1.				
Krstović, J. (2009). Odrzi sveučilišnog obrazovnja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme . Curriculums of Early and Compulsory Education / Dejana Bouillet, Milan Matijević (ur.). Zagreb : Učiteljski fakultet Zagreb.				
Oberhuemer, P. (2011). The Early Childhood Education Workforce in Europe Between Divergencies and Emergencies. International Journal of Child Care and Education Policy. Vol. 5, No.1, str. 55-63.				
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>				
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, ciljanim raspravama studenata. uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.				

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. SANJA SKOČIĆ MIHIĆ	
Naziv predmeta	<b>Savjetovanje</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	izborni	
Godina	<b>1</b>	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

#### 4. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

U ovom predmetu stječe se znanje o procesima i različitim pristupima u savjetovanju utemeljenom na humanističkoj orijentaciji s ciljem upoznavanja drugih i stvaranja pozitivne percepcije o drugima, te razvojem osjetljivosti za potrebe drugih i spremnosti za osnaživanje davanjem podrške specifičnim oblicima komunikacije u procesu savjetovanja metodama i tehnikama primjerenima subjektima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. Opisati teoretski okvir savjetovanja: nedirektivni pristup
2. Dati primjere neverbalnih i verbalnih vještina u savjetovanju



3. Analizirati osobne resurse u kontekstu osobina uspješnih pomagača
4. Osmisliti faze procesa savjetovanja na prikazu slučaja
5. Demonstrirati komunikacijske vještine i karakteristike stvarnog odnosa u procesu savjetovanja (igra uloga)
6. Identificirati razloge uključivanja roditelja u proces savjetovanja
7. Predvidjeti ulogu stručnih suradnika i postupak uključivanja u proces savjetovanja
8. Procijeniti mogućnosti primjene procesa savjetovanja u radu s roditeljima

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Pojam savjetovanja: preduvjeti i učinci, osobine uspješnih pomagača
2. Pristupi u savjetovanju: nedirektivni pristup
3. Komunikacija u savjetovanju: neverbalne i verbalne (temeljne i napredne) vještine
4. Faze procesa savjetovanja
5. Izgradnja stvarnog odnosa s roditeljima: karakteristike, pokazivanje i učinci
6. Preduvjeti za uspješno provođenje savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
7. Uloga ostalih stručnjaka u savjetovanju
8. Evaluacija procesa savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

Istraživanja u području savjetovanja roditelja

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, izvršavanje obveza i etičko postupanje.

#### 1.8. Praćenje<sup>11</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5	Panel rasprava	0,5				

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovanje ishoda učenja je kontinuirano i uključuje sve elemente obveza studenata tijekom nastave ranije navedene. Završnu ocjenu čini srednja ocjena studenta koja proizlazi iz gore navedenih obveza (70% ocjene) i završni pisani ispit (30%).

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea
2. Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko:

<sup>11</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naklada Slap.

- Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 156(4), 385-400.

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb-Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book)
- Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 77 - 86). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)
- Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Savjetovanje–nedirektivni pristup		
Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje.		
Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju.		
Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima		

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje kvalitete nastavnog procesa i usvajanja stečenih izlaznih kompetencija provodi se kontinuiranim povratnim informacijama studenata u okviru planiranih aktivnosti i završnom evaluacijom studenata o svim relevantnim elementima učenja i poučavanja na Merlina sustavu, kao i institucionalnom evaluacijom.

#### Opće informacije

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah	
Naziv predmeta	<b>Oснаživanje roditelja djece s posebnim potrebama</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

#### 5. OPIS PREDMETA



### 1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi predmeta su senzibilizirati studente na specifičnosti obitelji djece s teškoćama u razvoju i potaknuti spremnost za aktivno, na dokazima učinkovitosti utemeljeno, profesionalno osmišljavanje unapređenja kvalitete života takvim obiteljima.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

1. analizirati poziciju suvremene obitelji s djecom predškolske dobi s posebnim potrebama
2. definirati adaptacijski proces obitelji na rođenje djeteta s posebnom potrebom
3. argumentirati strategije nošenja sa stresom obitelji djeteta s posebnim potrebama
4. izraditi prikaz slučaja uključivanja roditelja djeteta s posebnom potrebom u planiranje, praćenje i evaluaciju odgojnog rada s djetetom s posebnom potrebama
5. procijeniti osobne resurse u osnaživanju roditelja djece s posebnim potrebama

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Suvremena obitelj s djecom s posebnim potrebama.
2. Roditeljstvo djetetu s posebnim potrebama: adaptacijski proces na rođenje djeteta s posebnom potrebom i obiteljska kompaktnost; procesi uspostavljanja i održavanja ravnoteže u dinamici interakcija u obitelji s predškolskim djetetom s posebnim potrebama.
3. Modeli potpore obitelji djece s posebnim potrebama: različiti pristupi, metode i tehnike stručnih intervencija u rješavanju primarnih i sekundarnih teškoća u odgoju djeteta s posebnim potrebama u obitelji; kognitivne strategije nošenja sa stresom.
4. Roditelji kao partneri u definiranju odgojnih ciljeva za dijete s posebnim potrebama: znanja i vještine u potpori i osnaživanju jakih strana obitelji u poticanju razvoja i odgoja vlastite djece predškolske dobi s posebnim potrebama.
5. Sustav društvene podrške za roditelje djece s posebnim potrebama.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
| <input type="checkbox"/> vježbe                          | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu          | <input type="checkbox"/> mentorski rad                |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                | <input type="checkbox"/> ostalo _____                 |

### 1.6. Komentari

nema

### 1.7. Obveze studenata

Redovito dolaženje na nastavu jer je 70% dolazaka uvjet za izlazak na ispit.

### 1.8. Praćenje<sup>12</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

<sup>12</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Provjera ishoda pod 1., 2. i 3. će biti vrednovana putem kontinuirane provjere znanja i završnim pismenim ispitom.

Provjera ishoda pod 4. i 5. će biti vrednovana putem pismenog i usmenog dijela seminara.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Uvjerenja roditelja djece s teškoćama u razvoju o traženju stručne pomoći i procjene učestalosti/ zadovoljstva stručnom podrškom: relacije s demografskim obilježjima djeteta i mjestom stanovanja. JAHR, u tisku
2. Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39 (1), 29-46.
3. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. Journal of Education and Practice, 6(19), 103-109.
4. Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. Socijalna psihijatrija, 41(4), 215-225.
5. Breitzkreuz, R., Wunderli, L., Savage, A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. Community, Work & Family, 17(3), 346-365.

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. Napredak, 158(4), 461-481.
2. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(1), 77-86.
3. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. Rehabilitation Psychology, 46(4), 382.
4. Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44(2), 63-78.
5. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 48(2), 66-75.

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Uvjerenja roditelja djece s teškoćama u razvoju o traženju stručne pomoći i procjene učestalosti/ zadovoljstva stručnom podrškom: relacije s demografskim obilježjima djeteta i mjestom stanovanja. JAHR, u tisku		
Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 39 (1), 29-46.		
Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. Journal of Education and Practice, 6(19), 103-109.		
Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod		





roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. Socijalna psihijatrija, 41(4), 215-225.		
Breitkreuz, R., Wunderli, L., Savage, A., McConnell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. Community, Work & Family, 17(3), 346-365.		
<b>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</b>		
Putem anketa studentske evaluacije nastave i putem završnih usmenih evaluacija od strane studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	<b>Kontinuirano profesionalno obrazovanje</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

## 6. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je stjecanje znanja o strategijama planiranja vlastitoga razvoja i razumijevanje važnosti kontinuiranog profesionalnog obrazovanja u kontekstu suvremenih zahtjeva koji se postavljaju pred odgajatelje te poticanje studenata na predanost i preuzimanje odgovornosti za svoj osobni i profesionalni razvoj.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju višu razinu znanja u planiranju vlastitog obrazovanja i učenja u profesionalnom kontekstu
  - pokažu sposobnost analiziranja složenih situacija učenja i profesionalnoga razvoja u raznolikim kontekstima, uključujući i vlastito učenje i profesionalni razvoj
  - pokažu višu razinu znanja i razumijevanja različitih teorijskih pristupa i modela kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja u kontekstu suvremenih zahtjeva
  - razumiju različite filozofske orijentacije i vrijednosti odgajatelja te kritički procijeniti njihov utjecaj na praksu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
  - mogu kritički analizirati stanje, identificirati prilike i definirati probleme s kojima se susreću odgajatelji u ostvarivanju kontinuiranog profesionalnog obrazovanja ustanove RPOO
  - znaju primijeniti odgovarajuće strategije planiranja vlastitoga kontinuiranoga profesionalnoga razvoja
- demonstriraju sposobnost izrade individualnog obrazovnog plan na temelju prepoznatih osobnih i profesionalnih obrazovnih potreba, uz uvažavanje postojećih obrazovnih uvjeta i mogućnosti.



#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Kontinuirano profesionalno obrazovanje odgajatelja u okvirima integralnoga koncepta cjeloživotnog obrazovanja i učenja.
2. Neki teorijsko-metodološki pristupi i modeli razvoja kurikuluma u kontinuiranom profesionalnom obrazovanju odgajatelja.
3. Obrazovne potrebe, uvjeti i mogućnosti kao pretpostavke realizacije kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja. Metodologijski pristupi ispitivanju obrazovnih potreba, obrazovnih uvjeta i obrazovnih mogućnosti
4. Odgajatelj i individualni obrazovni plan (značaj, sadržaj, vrste i oblici). Refleksija i njen značaj za profesionalnu osposobljenost odgajatelja.
5. Refleksije aktualne obrazovne politike Europske unije na promjene obrazovanja odgajatelja.
6. Nove profesionalne uloge odgajatelja. Profesionalni standardi (ISSA-standardi).

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada seminarskog rada, planiranja i provedba jedne etape u radionici, izrade individualnog obrazovnog plana, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

#### 1.8. Praćenje<sup>13</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/izrada individualnog obrazovnog plana	0,7	Zadaće/Planiranje i provedba etape radionice	0,3		

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade seminarskog rada (max. 20% bodova), planiranja i provedbe jedne etape u radionici (max. 15% bodova), izrade individualnog obrazovnog plana (max. 25% bodova), i završnog pismenog ispita (max 30%).

- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrčica, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje ([www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor ... pdf](http://www.azoo.hr/admin/fckeditor/File/Zbor...pdf). format)

<sup>13</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



2. XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020. (nacrt, ožujak 2013) (Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje  
[http://www.azoo.hr/images/IPA/Nacrt\\_Strategije\\_IPA.pdf](http://www.azoo.hr/images/IPA/Nacrt_Strategije_IPA.pdf)

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1.Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

2.Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja ( Nastavni materijal)

<http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html>

3.Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća - ISSA – ina definicija kvalitetne pedagoške prakse  
[www.korakpokorak.hr/upload/Sadrzaj/is...pdf](http://www.korakpokorak.hr/upload/Sadrzaj/is...pdf). format) (sedam područja pedagoške prakse)

4.Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.)

5.Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo

6.Valenčić Zuljan, M. (2001), Modeli in načela učiteljevega profesionalnega razvoja, Sodobna pedagogika, Vol.52, (2), 122-141.

7.Jarvis, P. (1995), Poučavanje- teorija i praksa (prijevod). Zagreb: Andragoški centar.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
XXX Zbornik radova (2010): Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj (ur. Barbaroša-Šikić, M., Zrnčić, M., Hrčica, V.), Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje		
XXX (2013) Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika 2014.-2020.		

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	<b>Pozitivna psihologija</b>	
Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

**7. OPIS PREDMETA**



### 1.1. Ciljevi predmeta

Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama pozitivne psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija kod pojedinca, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života, te primjenu tih saznanja u radu s predškolskom djecom.

- Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije
- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz pozitivne psihologije
- Usvajanje definicija i osnovnih termina iz pozitivne psihologije: sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije i pozitivne odnose s drugim ljudima
- Razvijanje vještina rješavanja problema i odlučivanja u predškolskom odgoju pomoću saznanja iz pozitivne psihologije
- Razvijanje vještina timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlike među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu, kao i kvalitativnu razinu komunikacije s roditeljima, primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Pozitivna psihologija, raspolagati slijedećim kompetencijama:

- Steći osnovno znanje o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije
- Razvijati sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijati sposobnost definiranja i opisivanja osnovnih termina iz pozitivne psihologije: sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije i pozitivne odnose s drugim ljudima
- Razvijati vještine rješavanja problema i odlučivanja u predškolskom odgoju pomoću saznanja iz pozitivne psihologije
- Razvijati vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz pozitivne psihologije
- Razvijati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među predškolskom djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti odgajateljskom pozivu, kao i kvalitativnu razinu komunikacije s roditeljima, primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Uvod u pozitivnu psihologiju: Što je sreća?
2. Pozitivna stanja: pozitivne emocije, subjektivna dobrobit
3. Sretni i nesretni ljudi/djeca: mišljenje, osobine, motivacija
4. Pozitivni odnosi
5. Pozitivna zajednica
6. Pozitivna psihologija u predškolskom odgoju - Optimistično dijete

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.

**1.8. Praćenje<sup>14</sup> rada studenata**

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

- Miljković, D., Rijavec, M. (1996). *Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja*. IEP, Zagreb.
- Miljković, D., Rijavec, M. (2001). *Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja*. IEP, Zagreb.
- Miljković, D., Rijavec, M. (2002). *Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M., Miljković, D. (2002). *U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
- Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L. (2013). Do we need Positive Psychology in Croatian kindergartens? The implementation possibilities evaluated by preschool teachers. *Early Years: An International Journal of Research and Development*, 33(1), 33-44. <http://dx.doi.org/10.1080/09575146.2012.662214>

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.		
Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće</i> . IEP, Zagreb.		
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.		

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

<sup>14</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	<b>Psihologija dobrobiti djece</b>	
Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+0+30

## 8. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Opći je cilj kolegija upoznati studente s ciljevima i spoznajama psihologije dobrobiti djece, te pozitivne psihologije kao najmlađe grane psihologije, usmjerene na jačanje i optimiziranje pozitivnih dimenzija, te snaga i potencijala kod pojedinca, kao temeljnog načina razvoja otpornosti, socijalno-emocionalnih kompetencija te cjelokupne psihološke dobrobiti i mentalnog zdravlja, kako na individualnoj razini, tako i u radu s djecom. S obzirom da je temeljeni preduvjet osnaživanja dobrobiti djece osnažiti dobrobit stručnjaka koji radi s djecom, izvedba nastave će biti usmjerena na stjecanje kompetencija iz navedenog područja u odnosu na samoga sebe, vlastiti rast i razvoj, te u odnosu na potrebe rada s djecom. Cilj je putem kolegija pružiti suvremene spoznaje iz područja Psihologije dobrobiti djece, koje mogu omogućiti bolju kvalitetu života, kako samih studenata, tako i u okviru primjene tih spoznaja u radu s predškolskom djecom. Pritom su specifični ciljevi ovog kolegija slijedeći:

- Stjecanje znanja o temeljnim spoznajama iz područja pozitivne psihologije, te specifično psihologije dobrobiti djece
- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece
- Usvajanje definicija i osnovnih termina iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece: psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih, rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu
- Razvijanje vještina rješavanja problema i odlučivanja u različitim profesionalnim pomoću saznanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga, potencijala i otpornosti kod sebe i djece
- Razvijanje vještina timskog ali i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece
- Razvijanje tolerancije i osjetljivosti za individualne razlike među djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Preddiplomski studij iz područja društvenih znanosti, humanističkih znanosti, biomedicine i zdravstva i interdisciplinarnih znanosti

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Psihologija dobrobiti djece, raspolagati



slijedećim kompetencijama:

- Steći osnovno znanje o temeljnim spoznajama iz područja psihologije dobrobiti djece
- Razvijati sposobnost analize i sinteze temeljnih spoznaja iz psihologije dobrobiti djece
- Razvijati sposobnost definiranja i opisivanja osnovnih termina iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece: psihološke dobrobiti, sreće, pozitivnih emocija, faktora koji utječu na pozitivne emocije, pozitivne odnose s drugim ljudima, snaga i potencijala djece i mladih, rizičnih i zaštitnih čimbenika dobrobiti djece, dobrobiti djece u odgojno-obrazovnom kontekstu
- Razvijati vještine rješavanja problema i odlučivanja u različitim profesionalnim pomoću saznanja iz psihologije dobrobiti djece, te vještine prepoznavanja i osnaživanja snaga, potencijala i otpornosti kod sebe i djece
- Razvijati vještine timskog i samostalnog rada na osnovi spoznaja iz psihologije dobrobiti djece
- Razvijati toleranciju i osjetljivost za individualne razlike među djecom, opću raznolikost te multikulturalnost, te razinu etičke posvećenosti vlastitoj profesiji primjenom osnovnih načela iz pozitivne psihologije i psihologije dobrobiti djece

#### 1.4. Sadržaj predmeta

7. Uvod u psihologiju dobrobiti djece
8. Pozitivna stanja i pozitivne emocije; pozitivno mišljenje; pozitivne osobine – ljudske snage
9. Psihologija dobrobiti: subjektivna dobrobit, dobrobit odraslih, dobrobit djece – razvojna perspektiva
10. Suvremene perspektive i multifaktorski pristup proučavanju dobrobiti djece
11. Pozitivna motivacija, pozitivni odnosi i pozitivna institucija/društvo/zajednica
12. Psihologija dobrobiti u odgojno-obrazovnom kontekstu
13. Rizični i zaštitni čimbenici psiholoških aspekata dobrobiti djece
14. Psihološka otpornost, socijalno-emocionalno učenje i mentalno zdravlje
15. Preventivni programi za osnaživanje dobrobiti djece i mladih
16. Suvremena istraživanja i metodologija psihologije dobrobiti djece

#### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe                            | <input type="checkbox"/> laboratorij                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                  |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input type="checkbox"/> ostalo _____                   |

#### 1.6. Komentari

Kolegij će se izvoditi kao online kolegij

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi seminarskog rada.

#### 1.8. Praćenje<sup>15</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2,0	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,4	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,7	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,1				

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

<sup>15</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Netherlands: Springer Reference.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
- Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. [https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja\\_Tatalovi\\_Vorkapi\\_Pozitivna\\_psihologija.pdf](https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aggleton, P., Dennison, C. & Warwick, I. (2010). *Promoting health and well-being through schools*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Cowie, H., Boardman, C., Dawkins, J. & Dawn, J. (2004). *Emotional health and well-being: A practical guide for schools*. London: SAGE Publications Inc.
- Goldstein, S. & Brooks, R.B. (2005). *Handbook of resilience in children*. USA: Springer Science+Business Media, Inc.
- Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUVision 2019 – Sodobni pristupi poučavanja prihajajućih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUVision, Stanislav Jurjevčič s.p.
- Tatalović Vorkapić, S. (2020). *Psihologija privrženosti u dječjem vrtiću – Psihologija dobrobiti djece vol. 1*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). <i>Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i> . Netherlands: Springer Reference.		
Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i> . IEP, Zagreb.		
Seligman, M.E.P. (2005). <i>Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije</i> . Zagreb: IEP.		
Tatalović Vorkapić, S. (2014). <i>Pozitivna psihologija – skripta</i> . Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. <a href="https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf">https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf</a>		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata ili primjenom ankete od strane nositelja kolegija



Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	<b>Metodologija kvalitativnih istraživanja</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	45+30+15

## 9. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je upoznati studente s metodologijskim specifičnostima kvalitativno usmjerenih istraživanja i spoznajama teorije, neophodnim za njihovo planiranje i provođenje u području ranog, predškolskog odgoja i obrazovanja te razvijanje senzibiliteta za razumijevanje osnovnih načela provođenja kvalitativnih istraživanja.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju višu razinu znanja i razumijevanja obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- kritički koriste znanstvenu i stručnu literaturu iz ovoga područja te prikupljati i analizirati različitu dokumentaciju;
- razumiju osnovnu svrhu provođenja kvalitativnih istraživanja i prepoznati mogućnosti koje imaju u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- pojasne razlike između kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja pedagoških fenomena;
- steknu znanja o osnovnim obilježjima kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- budu osposobljeni analizirati prednosti i nedostatke kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- pokažu osnovna znanja identificiranja i razumijevanja svrhe, predmeta, obilježja, te metodologijskih specifičnosti planiranja i provođenja različitih vrsta kvalitativno usmjerenih istraživanja;
- razumiju etička pravila i norme znanstvenog rada u provođenju kvalitativnih istraživanja (važnost načela svjesnog pristanka, izvori napetosti, etičke dvojbe, etički kodeks postupanja);
- razvijaju kompetencije koje su važne za izradu nacrtu kvalitativnog istraživanja, te planiranje i provođenje tih istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Kvalitativni i kvantitativni pristup u istraživanju pedagoških problema: osnovne razlike. Osnovna obilježja kvalitativno usmjerenih istraživanja. Prednosti i nedostaci kvalitativno usmjerenih istraživanja.
2. Vrste kvalitativnih istraživanja (Studija slučaja, etnografska istraživanja, akcijska istraživanja, Gradbena/Utemeljena teorija, Hermeneutičko-fenomenološka istraživanja, klinička i povijesna istraživanja, narativna istraživanja, kritička istraživanja, postmoderna istraživanja)
3. Planiranje kvalitativnih istraživanja i odabir uzorka
4. Postupci i instrumenti za prikupljanje podataka u kvalitativnim istraživanjima
5. Kvalitativna analiza podataka i pisanje istraživačkog izvješća
6. Etika istraživanja s djecom.



1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo _____					
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada nacrt kvalitativnog istraživanja, prezentacija, analiza i diskusija nacrt kvalitativnog istraživanja, međuispit, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.							
1.8. Praćenje <sup>16</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,3	Istraživački seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/međuispit	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe	1				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade nacrt kvalitativnog istraživanja (max. 20% bodova), prezentacije, analize i diskusije Nacrt kvalitativnog istraživanja/Vježbe (max. 15% bodova), međuispita (max 25%) i završnog pismenog ispita (max 30%). - Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (Ur.) Kvalitativni pristup u društvenim znanostima Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja) 3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Cohen, L., Lauren i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja). 2. XXX Sodobna pedagogika (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki ) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format 3. Vogrinc, J. (2008). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području. Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta (jedno podpoglavlje: min 10 stranica). PDF.format 4. Halmi, A. (2005). Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) 5. Sekulić-Majurec, A. (2007). Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb:Hrvatsko							

<sup>16</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



pedagogijsko društvo, 348-364.

Internet izvori

Vidjeti popis u knjizi: *Kvalitativni pristup u društvenim znanostima* (2008), str.34, 35.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i> Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		
2. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga		
3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), <i>Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide</i> . Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC.		

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić	
Naziv predmeta	<b>Metodologija kvantitativnih istraživanja</b>	
Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	60+30+0

### 10. OPIS PREDMETA

#### 1.1. Ciljevi predmeta

Opći je cilj kolegija upoznati studente s temeljnim znanjima i primjeni kvantitativnih metoda istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

- Stjecanje znanja o karakteristikama znanosti i znanstvenim metodama, kao i o poveznici između teorije i istraživanja, etičkim problemima istraživanja, te o kvantitativnim metodama istraživanja
- Razvijanje sposobnosti analize i sinteze temeljnih spoznaja iz domene kvantitativnih istraživanja, te razlikovanja i uspoređivanja eksperimentalnih od neeksperimentalnih metoda
- Usvajanje osnovnog znanje o tome kako planirati i izraditi nacrt istraživanja za potrebe vlastitog istraživanja smještenom u okvir istraživanja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Stjecanje temeljnog znanja o skalama mjerenja i biranju uzorka za istraživanje
- Razvijanje sposobnosti prikupljanja i pripreme podataka za statističku obradu



- Razvijanje vještine samostalnog pisanja i prikazivanja rezultata provedenog istraživanja iz domene predškolskog odgoja po standardima znanstvenih časopisa
- Razvijanje vještine timskog ali i samostalnog rada na osnovi rada na zadacima
- Razvijanje sposobnosti kritike i samokritike vezane uz kreiranje načina provođenja zamišljenog istraživanja, uvažavajući znanstvenu etiku
- Razvijanje istraživačke vještine, sposobnosti učenja, te sposobnosti stvaranja novih ideja primjenom temeljnih znanstvenih principa iz domene kvantitativne metode istraživanja

#### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

/

#### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon učenja sadržaja iz kolegija Metodologija kvantitativnih istraživanja, student će moći:

- Identificirati i opisati osnovnu terminologiju znanosti, znanstvenih metoda, te metodologije kvantitativnih istraživanja
- Pravilno izraziti i tumačiti temeljne pojmove iz domene kvantitativnog istraživanja
- Demonstrirati izradu istraživačkog nacrtu rada
- Pravilno prikupiti podatke i pripremiti ih za statističku obradu
- Analizirati razlike između pojedinih mjernih skala
- Uopćavati i generirati osnovne principe biranja uzoraka za istraživanje
- Analizirati i uopćavati razlike između eksperimentalnih i neeksperimentalnih metoda
- Kreirati pisano istraživačko izvješće o dobivenim rezultatima
- Uopćiti temeljna načela kvantitativne metodologije i kreirati metode istraživanja u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Argumentirati svoje stav i kritički prosuđivati kvantitativna istraživanja, kao i etičke problem u znanosti

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Znanost i znanstvene metode
2. Teorije i istraživanja
3. Planiranje i izrada nacrtu istraživanja
4. Osnovni principi uzimanja uzoraka
5. Skale mjerenja
6. Strategije prikupljanja podataka i priprema podataka za statističku obradu
7. Eksperimentalne metode (temeljni, istinski eksperimenti, kvazi-eksperimenti, eksperimentalni nacrti na pojedincu, vrednovanje)
8. Neeksperimentalne metode (opažanje, korelacijsko istraživanje, anketno istraživanje)
9. Izrada i pisanje istraživačkog izvještaja
10. Etički problemi istraživanja

#### 1.5. rste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pristupiti kontinuiranoj provjeri znanja, te izradi 50% vježbi tijekom nastave.



### 1.8. Praćenje<sup>17</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi	0,7	Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,3				

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
- Petz, B. (2004). *Osnove statističke metode za nematematičare*. Naklada Slap, Jastrebarsko
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko

### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). *Statistički riječnik*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
- Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw Hill.
- Aron, A. & Aron, E. N. (2002). *Statistics for Psychology*. Prentice Hall: New Jersey

### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.		
Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		
Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		

### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Institucionalan način praćenja kvalitete-Primjenom evaluacije kvalitete kolegija od strane studenata

## Opće informacije

<sup>17</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	
Naziv predmeta	<b>Primijenjena statistika</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+30+0

**11. OPIS PREDMETA****1.1. Ciljevi predmeta**

Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje načela kvantitativne obrade podataka u znanstvenom istraživanju i stručnom radu, formuliranje istraživačkih pitanja primjerenih kvantitativnoj analizi i primjenu osnovnih metoda statističke analize podataka, kako bi odgovorili na postavljena istraživačka pitanja.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

nema

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

- Očekuje se da će nakon odslušanog kolegija Primijenjena statistika i uz pomoć dostupnih programa za e-učenje (Moodle) i statističku obradu podataka (SAS, Statistica, SPSS) studenti moći:
- koristiti informatičke programe specijalizirane za obradu podataka (informatička pismenost)
- aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost)
- pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost)
- surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad)
- formulirati znanstveno-istraživačka pitanja na koje se može odgovoriti kvantitativnom obradom podataka
- izraditi bazu podataka primjerenu računalnoj statističkoj obradi
- napraviti osnovnu, univarijatnu deskriptivnu analizu i rezultate pravilno prikazati pomoću tablica i grafova.
- razumjeti osnove inferencijalne statističke analize
- provesti i interpretirati analize kojima se mogu povezati dvije nominalne varijable
- parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata
- parametrijskim i neparametrijskim testovima usporediti više od dvije nezavisne ili zavisne skupine rezultata
- utvrditi povezanost između dvije varijable te provesti i interpretirati bivarijatnu regresijsku analizu
- razumjeti princip analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize i koristiti literaturu koja koristi navedene tehnike.

**1.4. Sadržaj predmeta**

Funkcionalna povezanost ciljeva istraživanja, prikupljanja i obrade podataka te odgovora na ključna istraživačka pitanja. Upoznavanje s informatičkim programom za obradu podataka. Opis i podjela varijabli; Skale mjerenja; Distribucija rezultata; Deskriptivna statistika; Grafički i tabelarni prikazi rezultata; Uvod u inferencijalnu statistiku; Hi2 test; T-test za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; ANOVA za nezavisne i zavisne skupine i neparametrijske zamjene; Korelacije; Regresijska analiza; Teorijske osnove analize kovarijance, parcijalne korelacije i multiple regresijske analize.

**1.5. Vrste izvođenja nastave**

- predavanja  
 seminari i radionice

- samostalni zadaci  
 multimedija i mreža





		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe			<input type="checkbox"/> laboratorij
		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu			<input type="checkbox"/> mentorski rad
		<input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, riješiti problemske zadatke, položiti jedan kolokvij i pismeni završni ispit.					
1.8. Praćenje <sup>18</sup> rada studenata					
Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	2	Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu					
Studenti kod kuće i na nastavi rješavaju problemske zadatke u programu SPSS i prilažu ih na stranice kolegija na Merlinu. Studenti su obavezni polagati kolokvij i završni ispit u programu SPSS na računalima. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
Field, A. (2013 ili starije) Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE Publications Ltd. David C. Howell (2013) Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences. Wadsworth: Cengage Learning. Jay A Weinstein (2010) Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology. Lanham: Rowman & Littlefield.					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov			Broj primjeraka	Broj studenata	
Petz, B. (2007.), Osnovne statističke metode za nematematičare					
Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007.), Metode istraživanja u obrazovanju					
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.					

## Opće informacije

Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak
-------------------	---------------------------

<sup>18</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Naziv predmeta	<b>Organizacija i analiza podataka</b>	
Studijski program	Rani predškolski odgoj i obrazovanje (diplomski studij)	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+30+15

## 12. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Usvajanje osnovnih i naprednih tehnika pretraživanja putem online znanstvene i istraživačke zajednice. Uvježbavanje u organizaciji i izradi jednostavnih baza podataka.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:

- interpretirati temeljne pojmove organizacije podataka
- pravilno koristiti tehnike pretraživanja i oblikovati upite za pretraživanje
- izraditi baze podataka na računalu

### 1.4. Sadržaj predmeta

#### Predavanja

OSNOVNI POJMOVI ORGANIZACIJE PODATAKA: podatak, informacija, entitet, zapis

OSNOVNI POJMOVI BAZA PODATAKA: pojam baze podatka, koncept baze podataka, vrste baza podataka

ONLINE BAZE PODATAKA: Centar za online baze podataka, pristup online bazama

PRETRAŽIVANJE BAZA PODATAKA: odabir baze podataka, priprema i provedba pretraživanja, oblikovanje upita, zamjenski znakovi, operatori, predmetno označavanje, mapiranje

KARAKTERISTIKE NEKIH DOSTUPNIH BAZA PODATAKA

ELEKTRONIČKI ČASOPISI, ELEKTRONIČKE KNJIGE

SUSTAVI ZA UPRAVLJANJE BAZA PODATAKA

#### Vježbe

Izvori informacija na internetu: tražilice, osnovno i napredno pretraživanje, procjena rezultata pretraživanja

Pretraživanje online baza podataka: baze sa slobodnim pristupom, baze dostupne putem Sveučilišne knjižnice

Analiza rezultata pretraživanja i oblikovanje referenci

Oblikovanje baza podataka: oblikovanje ćelija, sortiranje, postavljanje upita, povezivanje baza, izrada izvješća.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
1.6. omentari		



### 1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi .  
Sudjelovanje u tematskim online diskusijama.  
Izrada dva ocjenska zadatka.  
Izrada timskog zadatka u obliku referata.  
Pismeni ispit

### 1.8. Praćenje<sup>19</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja kroz vježbe	1,3	Samostalni zadaci	0,7	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.8. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Interpretacija temeljnih pojmova organizacije podataka vrednuje se u online diskusijama, u timskom zadatku, te u prvom dijelu završnog pismenog ispita.  
Pravilno korištenje tehnika pretraživanja i oblikovanje upita za pretraživanje vrednuje se u prvom ocjenskom zadatku, timskom zadatku te drugom dijelu završnog ispita.  
Izrada baza podataka na računalu vrednuje se u drugom ocjenskom zadatku i drugom dijelu završnog ispita.  
Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

### 1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013. [https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje\\_podataka.pdf](https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje_podataka.pdf) (30.1.2017.)  
Stojanovski, J. ONLINE BAZE PODATAKA – PRIRUČNIK ZA PRETRAŽIVANJE, 2. dopunjeno i prerađeno izdanje, <http://www.online-baze.hr/online-prirucnik>  
Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka , <http://www.itdesk.info/Microsoft%20Access%202010%20skripta.pdf>  
Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu". CARNet/edupoint, 2006. [http://www.smb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje\\_informacija\\_na\\_internetu.pdf](http://www.smb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf) (30.1.2015.)

### 1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

### 1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

<sup>19</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

**1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

- Anкета samoevaluacije studentskog opterećenja na kolegiju, koju studenti popunjavaju putem sustava za učenje
- Sveučilišna anketa za procjenu kvalitete nastave

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. ŽELJKO BONETA	
Naziv predmeta	<b>Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

**13. OPIS PREDMETA****1.1. Ciljevi predmeta**

Temeljni cilj kolegija je uvježbavanje u izradi nacrtu istraživanja primjerenog kvantitativnim metodama

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

nema

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Opći ishodi: razumijevanje i analiziranje teksta; precizna formulacija stavova, logičko argumentiranje i toleriranje drugačijeg mišljenja; usavršavanje u radu s on-line sustavom za učenje (Merlin).  
Specifični ishodi: poznavanje osnova teorije mjerenja; razumijevanje općih načela konstrukcije mjernih instrumenata u kvantitativnim društvenim istraživanjima; poznavanje specifičnih procedura za konstrukciju i evaluaciju pojedinih vrsta mjernih instrumenata (skala Likertova tipa i skala socijalne distance); sposobnost odabiranja primjerenih mjernih instrumenata za istraživanje pojedinih društvenih pojava; sposobnost samostalnog konstruiranja i evaluacije mjernih instrumenata; sposobnost kritičkog čitanja i prosudbe znanstvenih radova u kojima se prezentiraju skale i njima dobiveni rezultati.

**1.4. Sadržaj predmeta**

Osnovni pojmovi znanstvenog istraživanja društvenih pojava (značajke, etape istraživanja, varijable i indikatori). Metode i tehnike kvantitativnih istraživanja u društvenim znanostima. Mjerenje, mjerni instrumenti i metrijske karakteristike (valjanost i pouzdanost). Skale i indeksi. Skala likertova tipa. Skala socijalne distance. Problemi i greške pri konstruiranju skala.

<b>1.5. Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____
<b>1.6. Komentari</b>		



### 1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi, evaluirati zadani tekst znanstvenog rada i izraditi nacrt istraživanja. Studenti su obavezni pristupiti završnom usmenom ispitu na kojem obrazlažu svoj nacrt istraživanja.

### 1.8. Praćenje<sup>20</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	1,5	Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,5	Praktični rad	
Portfolio							

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti evaluiraju zadani tekst znanstvenog rada prema unaprijed utvrđenim kriterijima izvedenim iz osnovnih faza izrade nacrta istraživanja s kojima se upoznaju na nastavi. Studenti/ce imaju obavezu izrade nacrta istraživanja koji obuhvaća sljedeće cjeline: sažetak, izbor problema (teme), kritički pregled dosadašnjih istraživanja, polazišni teorijski koncept, ciljeve istraživanja, hipoteze, operacionalizaciju i argumentaciju instrumenata, uzorak, upitnik i literaturu. Studenti na završnom usmenom ispitu obrazlažu svoj nacrt istraživanja.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Supek, R. (1981.), Ispitivanje javnog mnijenja, (poglavlja 3-11.), SNL, Zagreb  
Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, (poglavlje 14), Slap, Jastrebarsko

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Denscombe, M. (2007) The Good Research Guide. Berkshire: Open University Press  
Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P.  
Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Wiley.

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Supek, R. (1981.), Ispitivanje javnog mnijenja		
Milas, G. (2005.), Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima		

#### 1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom i uspjehom studenata na predmetu.

## Opće informacije

<sup>20</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	<b>Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

#### 14. OPIS PREDMETA

##### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je upoznati studente s temeljnim metodologijskim pravilima pri oblikovanju teksta i pisanju znanstvenih i stručnih radova te uputiti na važnost i potrebu vježbanja i unaprjeđivanja akademskog stila pisanja u okviru diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

##### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

##### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- pridaju važnost unaprjeđivanju akademskog stila pisanja u svojem profesionalnom radu
- razvijaju akademski stil pisanja stručnog i znanstvenog rada
- demonstriraju znanje i razumijevanje o različitim vrstama i značajkama znanstvenih i stručnih tekstova
- pokažu sposobnost prepoznavanja i analiziranja ključnih obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenoga rada
- razvijaju kompetencije važne za izradu pisanoga rada koji će po svojoj metodologiji, obliku i sadržaju udovoljavati temeljnim standardima stručnog i znanstvenoga pisanja
- strukturiraju stručni/znanstveni rad prema osnovnim metodološkim pravilima.

##### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Temeljna metodološka pravila pri oblikovanju teksta i pisanju stručnih i znanstvenih radova. Strukturni elementi pisanog rada.
2. Vrste stručnih i znanstvenih tekstova.
3. Naslov rada. Sažetak – struktura i važnost u znanstvenoj komunikaciji. Važnost ključnih riječi u radu. Uvod, Sadržajna strukturiranost rada, Zaključak
4. Međunarodna referiranost časopisa, citiranje i ključne riječi. Poželjni stil i način pisanja.
5. Obilježja kvalitetno napisanoga stručnog i znanstvenog rada. APA standardi.
6. Proces znanstvene recenzije. Osnovna etička načela pri izradi stručnih/znanstvenih radova.

1.5. Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

##### 1.6. Komentari

##### 1.7. Obveze studenata



Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, realizacija zadaća (pisanje znanstvenog/stručnog rada i analiza studentskih radova prema zadanim kriterijima, izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.

#### 1.8. Praćenje<sup>21</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,00	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/prezentacija rada	0,7	Zadaće	1		

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), zadaća - pisanja znanstvenog/stručnog rada (max. 20% bodova) i analize studentskih radova prema zadanim kriterijima (max 20% bodova), prezentacije rada na simuliranom stručno-znanstvenom skupu (max 20% bodova), i završni pismeni ispit (max 30%).

- Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

#### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Silobrčić, V. (1998), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. <http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/>

#### 1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Roš, M. (2005). Pišem! Priročnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.
2. Zelenika, R. (2000). Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).
3. Vujević, M. (2002). Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).
4. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima ( u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)
5. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010). *Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje*, M.E.P. d.o.o., Zagreb.

[www.apa.org](http://www.apa.org) (Publication manual of the APA)

#### 1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Silobrčić, V. (1998). Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.		
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003). Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.		
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. <a href="http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/">http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/</a>		

<sup>21</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.		

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	<b>Akcijska istraživanja</b>	
Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	izborni	
Godina	I. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

## 15. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Ogledaju se u razvoju ideje programa da konkretnu odgojno-obrazovnu praksu u ustanovama najbolje poznaju praktičari (odgojitelji/učitelji). Sukladno tome, studenti se potiču na razvoj profesionalne kompetencije u istraživanju, usavršavanju i mijenjanju odgojno-obrazovne prakse.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- demonstrirati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka
- analizirati i tumačiti prirodu i tehnike akcijskog istraživanja (da je to istodobno akcija i istraživanje)
- razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u akcijskom istraživanju (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje...)
- prepoznati ulogu praktičara (odgojitelja/učitelja) u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojno-obrazovne prakse, izradom i analizom plana akcijskog istraživanja
- predvidjeti moguće primjere akcijskih istraživanja kojima će studenti argumentirati svoju učinkovitost
- pripremiti i prezentirati nacrt jednog akcijskog istraživanja
- kritički prosuđivati i preispitivati osobnu praksu.

### 1.4. Sadržaj predmeta

Različita određenja akcijskog istraživanja. Bitne značajke akcijskog istraživanja. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja – plan, akcija, praćenje, samoevaluacija te rasprava i refleksije o akcijama. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksije (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranoga plana.

Uvježbavanje svih pojedinih etapa i izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje,



bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl. Primjeri akcijskih istraživanja iz naše i svjetske literature.											
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__
1.6. Komentari											
1.7. Obveze studenata											
Obaveze studenata su: redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi; izrada projekta akcijskog istraživanja, pristup međuispitu i završnom pisanom ispitu.											
1.8. račenje <sup>22</sup> rada studenata											
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,15	Seminarski rad		Eksperimentalni rad					
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej	0,6	Istraživanje	0,6				
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,6				
Portfolio		Učenje na daljinu	0,15								
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu											
Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.											
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Miljak, A.(1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.</li><li>2. Miljak, A. (2001), Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.</li><li>3. Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.</li><li>4. Slunjski, E.(2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića.Pedagojska istraživanja 5(1) 22-35</li><li>5. Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)</li></ol>											
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)											
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Miljak, A., Vujičić, L. (2000.), Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)</li><li>2. Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj</li><li>3. Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003), Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktični in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.</li><li>4. Petrović-Sočo, B. (1997.), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea</li><li>5. Sekulić-Majurec, A. (1994.), Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)</li></ol>											

<sup>22</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



6. Vujičić, L. (1999), Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441-447.

7. <http://www.actionresearch.net.au/>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. DARKO LONČARIĆ	
Naziv predmeta	<b>Neuropsihološke osnove ranog učenja</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	45+0+30

**16. OPIS PREDMETA**

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni cilj ovog kolegija jeste omogućiti studentima razumijevanje neuroloških i fizioloških osnova kognitivnog razvoja te recipročan odnos bioloških i psiholoških odrednica ranog i predškolskog razvoja i kognitivnih sposobnosti vezanih uz rano učenje.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" (informatička pismenost)
- pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informatička pismenost)
- opisati i analizirati odabrane znanstvene radove uz osvrt na sadržaj i metodologiju te se kritički osvrnuti na znanstvenu literaturu iz područja neuropsiholoških osnova ranog učenja.
- surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad)
- opisati neurološke i fiziološke osnove kognitivnog razvoja te recipročni odnos bioloških i psiholoških odrednica



ranog i predškolskog razvoja vezanog uz rano učenje

- objasniti utjecaj okolinskih čimbenika na razvoj neurološkog sustava
- argumentirati važnost i doprinos modela obogaćivanja za neurološki i kognitivni razvoj
- osmisliti program obogaćivanja za djecu u razdoblju ranog i predškolskog djetinjstva utemeljen na suvremenim spoznajama o neuro-kognitivnom razvoju
- prepoznati djecu s različitim stilovima učenja i izraditi primjerene individualizirane programe obogaćivanja i poučavanja.
- objasniti povezanost kognitivnog razvoja s pokretom i osjetilnim iskustvima

#### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Neurološki razvoj;
2. Osjeti, percepcija i procesiranje informacija;
3. Okolinski utjecaji i hrana za mozak;
4. Plastičnost mozga i kritična razdoblja;
5. Uloga emocija i njihova povezanost s umom i tijelom;
6. Model obogaćivanja; Programi obogaćivanja u prenatalnom razvoju, u prve dvije godine života i u predškolskoj dobi;
7. Kreativnost
8. Stilovi učenja i mozgovna lateralizacija;
9. Od misli do pokreta; Pokret i učenje; Kinestetička inteligencija; Pokreti koji potiču kognitivne funkcije;
10. Integrativna metoda razvoja kroz pokret, glazbu i igru.

1.5. rste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci
	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža
	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> laboratorij
	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> mentorski rad
	<input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> ostalo _____

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Studenti su, sukladno pravilniku o studiju, obavezni prisustvovati na nastavi, posebice na seminarima. Obavezni su upisati se i aktivno sudjelovati na e-kolegiju. Obavezni su napraviti prikaz odabranih radova i osmisliti istraživanje koje mogu provesti u ovisnosti o prilikama za učenje zalaganjem u zajednici koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini.

#### 1.8. Praćenje<sup>23</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1	Referat		Praktični rad	
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Vrednovat će se aktivnost na nastavi, aktivno sudjelovati na e-kolegiju, prikaz odabranih radova i nacrt istraživanja. Vrednovat će se i učenje zalaganjem u zajednici, u ovisnosti o prilikama koje budu na raspolaganju u danoj akademskoj godini.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

<sup>23</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



*1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- O1. Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.  
O2. Goddard Blythe, S. (2008). Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje.  
O3. Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

- D1. Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Lekenik: Ostvarenje  
D2. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa.  
D3. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Buševac: Ostvarenje  
D4. Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Zagreb: Educa.  
D5. Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Varaždinske Toplice: Tonimir.  
D6. Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Jastrebarsko: Naklada Slap.  
Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. *Psicología Educativa*, 21, 71–77. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005>  
Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. *Educational Neuroscience*, 1, 1-12. <https://doi.org/10.1177/2377616115618036>  
Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. *Neuron* 67, <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028>  
Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. *Psicología Educativa*, 21, 67–70. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001>  
Goddard Blythe, S. (2011). Neuro-motor maturity – an indicator of developmental readiness for education. *TAC Journal*, 4 (12), 1-12.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.		
Goddard Blythe, S. (2008). Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Lekenik (Buševac): Ostvarenje.		
Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Dordrecht: Springer		

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja	
Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

## 17. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja, koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od rođenja do treće godine života i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- generirati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u (su)konstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja
- demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja
- izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja
- primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom rane dobi
- argumentirati stavovima i uvjerenjima o djetetu bogatom potencijalima, a ne kao o malom receptivnom biću
- poduprijeti promišljanja novih strategija u (su)konstruiranju kurikuluma kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu
- analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog ranog odgoja i obrazovanja
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata

### 1.4. Sadržaj predmeta

Prepoznavanje, razumijevanje i zadovoljavanje dječjih razvojnih i individualnih potreba (senzibilnost za dijete). Priprema institucije i odgajatelja za prijem nove djece, suradnja s roditeljima. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje djece. Dimenzije konteksta ustanove ranog odgoja i obrazovanja. Raspored prostora, opreme, materijala i vremena – bitne odrednice otvorenog, razvojnog kurikuluma.

Polaženje od okruženja, postojećeg dječjeg iskustva i interesa u kreiranju integriranog razvojnog kurikuluma u različitim oblicima programa za djecu do treće godine života. Socio-pedagoško okruženje djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje. Uloge odgajatelja u kreiranju, promatranju, poticanju i evaluiranju dječjeg iskustvenog učenja (manipuliranjem, istraživanjem, eksperimentiranjem, izražavanjem te revidiranjem i dograđivanjem predhodnih dječjih iskustava). Interakcije među djecom kao dio socio-pedagoškog okruženja djeteta u ustanovi za rani odgoj i obrazovanje - analiza, kritička samorefleksija i grupna refleksija - okruženja za dječje učenje.

- |                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 1.5. Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja           | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža          |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> vježbe               | <input type="checkbox"/> laboratorij                  |



		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.							
1.8. Praćenje <sup>24</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Batistič-Zorec, M. (2003). Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima. U: Paragvaj, Ujčić (ur.), Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja. Opatija.</li> <li>Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.</li> <li>Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. Pedagogijska istraživanja, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.).</li> <li>Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II. Zagreb: Mali profesor.</li> <li>Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama. U: Babić, N. (ur.), Kompetencije i kompetentnost učitelja. Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.)</li> <li>Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF, Zavod za pedagogiju</li> <li>Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora (Dobrobit djeteta – tekst na Merlinu)</li> <li>Časopis Djeca u Europi br.5/2011</li> </ol>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"> <li>Došen-Dobud, A. (2004). S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea.</li> <li>Miljak, A. (1991). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>Petrović-Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.</li> <li>Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića. Zagreb: Mali profesor.</li> <li>Stokes, S.E. (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.</li> </ol>							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata			

<sup>24</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.





**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	<b>Sukonstrukcija kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja</b>	
Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	30+30+30

**18. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Razumijevanje i primjena postojećih spoznaja o sukonstrukciji kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja koji će polaziti od razvojnih i individualnih potreba djece od treće godine života do polaska u osnovnu školu i graditi se i razvijati u skladu s dječjim potrebama, socio-kulturnim, prostornim i psiho-pedagoškim kontekstom.

**1.2. Uvjeti za upis predmeta**

nema

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

- generirati višu razinu znanja i razumijevanja u analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja
- preispitati sposobnosti primjene znanja u praksi stvaranjem novih ideja i kontinuiranom brigom o kvalitetnoj odgojno-obrazovnoj praksi s djecom od treće godine do polaska u osnovnu školu
- demonstrirati i primjenjivati sposobnosti kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih vještina u sukonstruiranju kurikulumu predškolskog odgoja i obrazovanja
- izgraditi sustav poticanja i procjenjivanja procesa i učinaka dječjeg učenja i razvoja
- primijeniti integrativnost različitih metodičkih postupaka, oblika i sadržaja za cjelovito (holističko) odgojno-obrazovno djelovanje na dijete i s djetetom
- poduprijeti promišljanja novih strategija u sukonstruiranju integriranog kurikulumu kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu i djetinjstvu
- analizirati, evaluirati i unapređivati teoriju i praksu suvremenog predškolskog odgoja i obrazovanja
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između „teorije o akciji“ i „teorije u akciji“
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjem, analizom i interpretacijom rezultata

**1.4. Sadržaj predmeta**

1. Konstruiranje i sukonstruiranje znanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
2. Sukonstrukcija predškolskog kurikulumu
3. Odnos kurikulumu i odgojne prakse
4. Dimenzije sukonstruiranja kurikulumu
5. Prostorno i materijalno okruženje kao dimenzija sukonstruiranja predškolskog kurikulumu



6. Fleksibilna organizacija vremena kao dimenzija sukonstrukcije kurikuluma							
7. Razvoj suradničkih odnosa kao dimenzija sukonstruiranja kurikuluma							
8. Istraživanje odgojne prakse i sukonstruiranje kurikuluma							
9. Učenje od djece, o djeci i zajedničko učenje s djecom							
10. Sukonstruiranje kurikuluma kroz rad na projektu čiji razvoj planiranju djeca							
11. Umrežavanje suradnje u sukonstruiranju kurikuluma							
12. „Pedagoško istraživanje“ i sukonstrukcija kurikuluma							
13. Dokumentiranje procesa učenja i sukonstrukcije djece u radu na projektima							
1.5. Vrste izvođenja nastave		<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe. Sukonstruiranje aktivnosti unutar realizacije kolegija koje će proizlaziti iz interesa i zahtjeva samih studenata.							
1.8. Praćenje <sup>25</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	3	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1,2	Usmeni ispit		Esej	0,2	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio		Učenje na daljinu	0,2				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Barth, B. (2004). Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.							
2. Gardner, H. (2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.							
3. Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4(1), 43-56.							
4. Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.							
5. Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK.							
6. Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje 1(16), 143-159.							
7. Vujičić, L. i sur. (2017). Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.							
8. Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kutura ustanove. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.							
9. Odabrana poglavlja iz strane literature.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

<sup>25</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa
2. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa
3. Mendeš, B. (ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split,
4. Hentig, H. (1997). Humana škola. Zagreb: Educa.
5. Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa.
6. Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa.

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije, grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijati će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	doc.dr.sc.Vilko etrić	
Naziv predmeta	<b>Sportski programi</b>	
Studijski program	Diplomski studij rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	15+45+0

**19. OPIS PREDMETA**

**1.1. Ciljevi predmeta**

Cilj predmeta Sportski programi je upoznavanje studenata sa zakonitostima upravljanog procesa vježbanja usmjerenog ka unapređenju zdravlja, optimalnog razvoja kinantropoloških obilježja, sprečavanje preranog pada pojedinih karakteristika te planiranju i programiranju sportskih programa u odgojno-obrazovnim ustanovama za rani i predškolski odgoj.

**1.2. Uvjeti za opis predmeta**

Nema

**1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet**

Realizacijom sadržaja kolegija kroz organizacijske oblike predavanja i vježbe uz korištenje suvremenih metoda i načina poticanja student će moći:

- Razlikovati temeljne pojmove iz kineziološke znanosti;



- Razviti spoznaje o kinantropološkim obilježjima djece rane i predškolske dobi važnih za upravljani proces vježbanja;
- Analizirati i usporediti rezultate dobivene mjerenjem kinantropoloških obilježja djece rane i predškolske dobi te znati primijeniti mjerne instrumente u samovrednovanju djece;
- Opisati i razlikovati biopsihosocijalne karakteristike djece te planirati kineziološke aktivnosti tijekom pedagoške godine;
- Oblikovati povratne informacije o rezultatima postignuća djece;
- Znati pripremiti istraživački nacrt i provesti istraživanje.

#### 1.4. Sadržaj predmeta

Kinantropološka obilježja djece rane i predškolske dobi. Interdisciplinarna istraživanja djece rane i predškolske dobi u funkciji kineziološke znanosti. Utjecaj procesa vježbanja na zdravlje djeteta. Mjerni instrumenti i mjerenja u kineziologiji u području primijenjene kineziologije (edukacije) u predškolskom odgoju. Terijske odrednice prognoze i dijagnoze. Planiranje i programiranje. Programiranje upravljanog procesa vježbanja - izbora i distribucija sadržaja rada, volumen opterećenja i izbor modaliteta rada. Izrada globalnog i operativnog plana i programa.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X vježbe X terenska nastava	X samostalni zadaci X mentorski rad
------------------------------	--	--

#### 1.6. Komentari

#### 1.7. Obveze studenata

Obveze studenata određuju se na nekoliko razina: početna razina pretpostavlja aktivnu participaciju studenata u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja (prisustvo na predavanjima i vježbama). Druga razina odnosi se na angažiranje studenata u domeni izvršavanja obveza iz opusa njegovog samostalnog rada – izrada projekta i pripreme za izvedbu sata tjelesne aktivnosti. Treća razina obveza je u poticanju i jačanju istraživačke kompetencije – izrada istraživačkog zadatka (mjerenje antropoloških obilježja, unošenje podataka i analiza rezultata). Sve razine obveza studenata povezane su s obveznim praćenjem i korištenjem predviđene literature.

#### 1.8. Praćenje<sup>26</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni završni ispit	1	Esej		Istraživanje	
Projekt	0,7	Kontinuirana provjera znanja	0,8	Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

#### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Uvjet studentu da pristupi završnom ispitu je da tijekom predavanja, vježbi i odrađivanjem predviđenih zadataka ostvari minimalno 35% od mogućih 70% kao preduvjet izlasku na završni pismeni ispit. Ukoliko student nije uspio skupiti 35%, ne može položiti taj predmet već ga ponovno

<sup>26</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



upisuje slijedeću akademsku godinu. Takođe su predavanja obavezna te student smije izostati najviše 30% od ukupnog fonda sati (predavanja i vježbe) u protivnom upisuje predmet ponovno iduću akademsku godinu. Na završnom pismenom ispitu potrebno je ostvariti minimalno 15 bodova (50%), kako bi položio ispit. Ukoliko ima manje bodova, ponavlja završni ispit.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu.
2. Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
3. Mišigoj- Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Sekulić, D., D. Metikoš (2007) Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split.
2. Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Trajkovski, B. (2011). Kinantropometrijska obilježja djece predškolske dobi i njihova povezanost s razinom tjelesne aktivnosti roditelja. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu	1	
Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci	10	
Mišigoj- Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu	0	

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom prolaznosti, razgovorima s kolegama profesorima i završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	doc.dr.sc. Anita Rončević	
Naziv predmeta	<b>Umjetnički programi</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

**20. OPIS PREDMETA***1.1. Ciljevi predmeta*

Cilj nastavnog predmeta Umjetnički programi je obogatiti glazbene kompetencije studenata u području glazbene i likovne kulture i umjetnosti s obzirom na interdisciplinarnost, odnosno integracijske mogućnosti utjecaja glazbe i likovne umjetnosti na cjelokupan razvoj djeteta. Iz postavljenog cilja proizlaze zadaci i sadržaj programa rada. Zadaci su stjecanje kompetencija u izboru glazbene i likovne literature u integriranom odgojno-obrazovnom radu i procesu.

*1.2. Uvjeti za upis predmeta*

**Nema uvjeta za upis nastavnog predmeta.**

*1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet*

- Razlikovati stilska razdoblja i vremenske pojavnosti u području glazbene i likovne umjetnosti
- prepoznati, navoditi, opisati i objasniti interakcijske mogućnosti utjecanja glazbenom i likovnom umjetnosti na cjelokupan razvoj djeteta
- samostalno kreirati odgojno-obrazovne aktivnosti pomoću glazbenog i likovnog izražavanja djece rane i predškolske dobi

*1.4. Sadržaj predmeta*

Uvodno predavanje, osnovna polazišta predmeta rada  
Glazbena slikovnica, Glazbena priča  
Odabrane glazbene vrste i djela, odabrana likovna djela  
Auditivne i vizualne poruke  
Umjetnička stilska razdoblja  
Dječji likovni uradci  
Odgojno-obrazovne strategije rada s djecom rane i predškolske dobi

*1.5. Vrste izvođenja nastave*

- ✓  predavanja
- ✓  seminari i radionice
- ✓  vježbe
- ✓  obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- ✓  samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_

*1.6. Komentari**1.7. Obveze studenata**1.8. raćenje<sup>27</sup> rada studenata*

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	0,5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

<sup>27</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

**1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu**

Postupci i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu temelje se na jasnim kriterijima. Ishodi učenja usmjereni su na razinu razumijevanja, identifikacije, primjene, analize i sinteze; proceduralno znanje.

Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

**1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)
2. Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga
3. Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec
4. Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma
5. Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)

**1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)**

1. Prette, M. C. - de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak
2. Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil

**1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu**

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)	5	40
Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga	5	40
Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec	5	40
Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma	5	40
Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)	5	40

**1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija**

Predviđa se periodično provođenje evaluacije studenata i nastavnika, s ciljem osiguranja i kontinuiranog unapređenja kvalitete nastave i studijskog programa i to unutar nastavnog predmeta (izvoditelj nastavnog predmeta) te na razini fakulteta (Odbor za upravljanje i unapređenje kvalitete Učiteljskog fakulteta u Rijeci)

**Opće informacije**

Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Čepić	
Naziv predmeta	<b>Vođenje i upravljanje</b>	
Studijski program	Diplomski sveučilišni studij <i>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</i>	
Status predmeta	izborni	
Godina	2	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

**21. OPIS PREDMETA**





### 1.1. Ciljevi predmeta

Cilj ovoga predmeta je stjecanje općih i specifičnih znanja koja su potrebna za vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnim organizacijama te bolje razumijevanje dinamičkih i kompleksnih promjena u organizacijskim strukturama i procesima te razvoj sposobnost studenata za oblikovanje akcijskog plana pomoću samoevaluacije kvalitete temeljnih procesa te sposobnost kreiranja razvoja organizacija/ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prema organizacijama koje uče.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema

### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da studenti:

- demonstriraju znanje o suvremenim organizacijskim konceptima, njihov utjecaj na pojedinca, organizaciju i društvo te da sposobnost procjene njihovu primjenjivost u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- pokažu višu razinu razumijevanja osnovnih načela i metoda vođenja i upravljanja organizacijama koje uče;
- usvoje znanja za vrednovanje kvalitete temeljnih procesa u odgojno-obrazovnoj organizaciji, i sudjelovanje u radu i vođenju tima
- pokažu višu razinu znanja i razumijevanja temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči i specifičnosti djelovanja/ponašanja različitih vrsta organizacija;
- usvoje znanja za identificiranje i razumijevanje ključnih mehanizma osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika;
- analiziraju procese osiguranja i razvoja kvalitete vođenja (misija, vizija, vrednote) i procesa upravljanja;
- poznaju temeljne sastavnice planiranja i oblikovanja akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja u odgojno-obrazovnoj organizaciji pomoću (samo)evaluacije kvalitete temeljnih procesa;
- poznaju ključne elemente izrade i vođenja portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika.

### 1.4. Sadržaj predmeta

1. Dominantni pristupi u razumijevanju temeljnih značajki koncepta organizacije koja uči (organizacijsko učenje, učenje na radnom mjestu, organizacijska klima ili ozračje i kultura, organizacijska struktura). Neke specifičnosti djelovanja poduzetničkih organizacija, birokratskih organizacija, organizacija koje ne uče i organizacija koje uče (strategija, struktura, sustav i kultura).
2. Mehanizmi osiguranja stalnog osposobljavanja i usavršavanja te samoobrazovanja zaposlenika. Kvaliteta vođenja (misija, vizija, vrednote) i procesi odlučivanja. Organizacijska kultura učenja. Procesi komuniciranja i posredovanja informacija. Upravljanje profesionalnim i osobnim razvojem zaposlenika i financijama.
3. Infrastruktura kontinuiranog učenja. Individualno, timsko i organizacijsko učenje i uloga vodstva u njihovu ostvarivanju. Individualna i organizacijska odgovornost u stvaranju organizacije koja uči. Menadžment znanja i inoviranje znanja.
4. (Samo)evaluacija u procesu razvoja kvalitete. Oblikovanje akcijskog plana uvođenja poboljšanja i razvoja kvalitete. Izrada i vođenje portfolia za prikupljanje podataka o napretku i postignućima zaposlenika. Partnersko povezivanje odgojno-obrazovne organizacije s okruženjem i marketing. Pitanja osiguranja kvalitete i akreditacije.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo \_\_\_\_\_



1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivna participacija tijekom realizacije nastavnih aktivnosti, izrada seminarskog rada, provedba intervjuiranja, analiza i diskusija, međuispit, pravovremeno izvršavanje svih obveza predviđenih Syllabusom te izlazak na završni pismeni ispit ostvarivanjem potrebnog % ocjenskih bodova tijekom nastave.							
1.8. Praćenje <sup>28</sup> rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,7	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja/Međuispit	0,5	Referat		Praktični rad	
Portfolio		Vježbe/Provedba intervjuiranja, analiza i diskusija	0,5				
1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kontinuirano vrednovanje ishoda učenja studenata sastoji se od aktivnosti tijekom nastave (max. 10% bodova), izrade seminarskog rada (max. 20% bodova), provedbe intervjuiranja, analize i diskusije /Vježbe (max. 20% bodova), međuispit (max 20%) i završni pismeni ispit (max 30%). Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.</li><li>2. Seme Stojnović, I., Hitrec, S. (2014). <i>Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.</li><li>3. Čepić, R. (2009). <i>Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive</i>. Pedagoška istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.</li></ol>							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vican, Sorić i Radeka (Ur. .(2016). <i>Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru.</li><li>2. XXX (2011) <i>Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje</i> ( ur. Jasmina Muraja)</li><li>3. Collison, C., Parcell, G. (2002), <i>Učimo se leteti: Priručnik za upravljanje znanja</i>. Ljubljana: GV Založba.</li><li>4. Armstrong, M. (2001). <i>Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1)</i>. Zagreb: M.E.P. Consult.</li><li>5. Covey, R. S. (1999), <i>Uspješno vođenje na temelju načela</i>. Zagreb: Mozaik knjiga.</li><li>6. Jurić, V. (2004). <i>Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju</i>. Zagreb, Pedagoška istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.</li><li>7. North, K. (2008), <i>Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>8. Morgan, G. (1997), <i>Images of Organization</i>. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication.</li><li>9. Benson, L. (2006), <i>Leading and Managing Others</i>. In: <i>Early Childhood – A Guide for Students</i>, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295)</li></ol>							

<sup>28</sup> **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



10.Senge, P. M. i dr. 2002), Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.

11.Senge, P. M. i dr. (2003), Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija. Zagreb: Mozaik knjiga.

Časopisi (npr. The Learning Organization, Management Learning, Management in Education, i dr.)

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.		
2. Seme Stojnović, I. , Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.		
3. Čepić, R. (2009). Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive. Pedagogijska istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.		

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Postupci vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu. Evaluacija studenata.

### Opće informacije

Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Lidija Vujičić	
Naziv predmeta	<b>Kultura vrtića</b>	
Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	
Status predmeta	izborni	
Godina	2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	30+15+15

## 22. OPIS PREDMETA

### 1.1. Ciljevi predmeta

Osvijestiti da se stvarna poboljšanja i kvalitetne promjene u vrtiću mogu dogoditi samo ako dođu iznutra, iz mreže zajedničkih vrijednosti, vjerovanja, normi, socijalnih i emocionalnih odnosa. To zahtijeva razumijevanje, poštovanje različitih značenja i interpretacija ljudi i odgojnih inicijativa.

### 1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema



### 1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- demonstrirati jednu višu razinu znanja i razumijevanja pri analiziranju, sintetiziranju i vrednovanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse
- poduprijeti višu razinu sposobnosti kritike i samokritike
- izgraditi istraživačke vještine i sposobnost učenja u timu
- klasificirati elemente kulture vrtića
- procijeniti njihovu važnost i prisutnost u kulturi vrtića
- argumentirati prednosti pokretanja promjena "iznutra"
- valorizirati i izdvojiti bitne pokretače promjena
- dizajnirati istraživački projekt procesa mijenjanja kulture vrtića
- 

### 1.4. Sadržaj predmeta

Kultura odgojno-obrazovne ustanove. Kultura organizacije. Elementi kulture odgojno-obrazovne ustanove. Mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove. Kreiranje istraživačke kulture – kulture usmjerene na učenje. Osposobljavanje odgajatelja za proces mijenjanja kulture vrtića. Samoorganiziranje, samoiniciranje i samousavršavanje odgajatelja i drugih sudionika. Umrežavanje suradnje među vrtićima kao temelj mijenjanja kulture odgojno-obrazovne ustanove. Novi pristup istraživanju kulture vrtića.

### 1.5. Vrste izvođenja nastave

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja             | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci       |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice   | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža                |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe                 | <input type="checkbox"/> laboratorij                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad                      |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava                  | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo __konzultacije__ |

### 1.6. Komentari

### 1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje i aktivno uključivanje u predavanja, seminare i vježbe.

### 1.8. Praćenje<sup>29</sup> rada studenata

Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,54	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	0,9	Usmeni ispit		Esej	0,24	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	0,24	Praktični rad	0,39
Portfolio		Učenje na daljinu	0,15	Pisana zadaća	0,24		

### 1.9. Postupak i primjeri vrednovanja ishoda učenja tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenata na predmetu vrednovat će se tijekom nastave i na završnom pismenom ispitu. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u detaljnom izvedbenom nastavnom planu predmeta.

### 1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk
2. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg:Educa. Str. 115-160.
3. Vujičić, L. (2012). Kultura participacije: i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić, M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja. str. 166-181.
4. Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci.
5. Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U:

<sup>29</sup> VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Uzelac, V., Vujičić, L. (ur.), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci, str.125.-131.

6. Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), str. 7-22.

*1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)*

1. Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN
2. Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga.
3. Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zg: Consult.
4. Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforjes, C. (ur.), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str. 249-267.
5. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237.
6. Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Zagreb: Učiteljski fakultet, str. 423-430.

*1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu*

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata

*1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Nakon svakog izvršenog zadatka studentima će se dati povratna informacija o uspješnosti realizacije - grupno i individualno. Tijekom nastave studenti i nastavnik razvijat će proces vrednovanja i samovrednovanja uspješnosti.