

Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

**Opis predmeta za izvedbeni plan nastave u
akademske 2023./2024. godini**

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	I./1.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___% pismeni završni ispit 30 % kolokvij(i) ___% nazočnost na nastavi ___% aktivnost 5_%	zadacé / esej 35_% seminarski rad 20_% vježbe ___% učenje na daljinu 10_% _____%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, T. (2006), Najbolje škole. Kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu. Zagreb: Educa. Str. 15-100 2. Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. 3. Maleš, D.(ur.) (2011). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: FF Zagreb, Zavod za pedagogiju, Alinea. 4. Petrović-Sočo, B. (2008). Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja. U: Pedagogija i društvo znanja. Sv.1. Cindrić, M., Domović, V. i dr. (ur.), Zagreb: Učiteljski fakultet. Str. 281-291. 5. Vujičić, L. (2010). "Pedagoško istraživanje" kao značajna karakteristika novog profesionalizma učitelja/odgajatelja. U: Bacalja, R. (ur.), Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja. Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 139-153. 6. Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom djetinjstvu: teorija, istraživanje, politika. Beograd: FF 7. Vujičić, L. (2012). Suvremena istraživanja kulture odgojno-obrazovne ustanove: diskurs razvoja čovjeka // Pedagogija i kultura ; Svezak 1 / Hrvatić, Neven ; Klapan, Anita (ur.). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str. 431-440 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. ½, Zagreb (99.-119. str.) 2. Miljak, A. (1997), Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju. . U: Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu (ur.) Božić, Ž. Rijeka: Adamić. str. 62-67. 3. Miljak, A. (2002), Vrtić-dječja kuća- Kako učiniti da vrtići budu u skladu s dječjom prirodom?. U: Vrtić u skladu s dječjom prirodom. (ur.), Miljak, A., Vujičić, L. Rovinj: DV Neven. str. 15-37 4. Morin, E. (2002), Odgoj za budućnost. Zagreb: Educa. 5. Praćenje tekstova o predškolskom odgoju u časopisa Dijete i društvo u godini slušanja/polaganja kolegija.. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			
Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Sociologija obitelji			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	Prva/ prvi			
Broj ECTS bodova	6			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _-_	seminari _30_	
Nasstavnik(-ici) na predmetu				
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 45_ h	vježbe , __ h	seminari online , 30_ h	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	__%	zadace / esej	10%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i)	20%	vježbe	10%
	nazočnost na nastavi	__%	učenje na daljinu	5%
	aktivnost	5%	_____	__%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Haralambos, M. (2002), SOCIOLOGIJA, TEME I PERSPEKTIVE. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 3. Spol i rod (128-196); 8. Obitelj i kućanstva (503-584); Giddens, A. (2007) SOCIOLOGIJA. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 7. Obitelj (str. 170-199) Milić A. (2001) SOCIOLOGIJA PORODICE. KRITIKA I IZAZOVI. Beograd: Čigoja Štulhofer, A. i Miladinov, K. (2004) Kraj intimnosti? Suvremenost, globalizacija i ljubavne veze. SOCIOLOGIJA, 46 (1): 1-18. Tomanović, S. (2019). O čemu govorimo kad govorimo o porodici? Kontekstualizacija koncepta. Sociologija, 61(3): 301-322 <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Segalen, M. (2009) SOCIOLOGIJA PORODICE. Beograd: Clio. Badinter, E. (2013). Sukob. Kako ideal suvremenog majčinstva ugrožava ženu. Zagreb: Algoritam Tomić Koludrović I. (2015). Pomak prema modernosti. Zagreb: Jesenski i Turk. Giddens, A. (2005) ODBJEGLI SVIJET, Zagreb: Naklada Jesenski i Turk Boneta, Čamber Tambolas, Ivković (2017) Oblici roditeljskoga glazbenog kulturnog kapitala i glazbena socijalizacija djece rane i predškolske dobi, Revija za sociologiju, 47(1): 5–36 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
-				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi 84% na fakultetu i 16% online.				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Profesionalne kompetencije odgajatelja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe _30_	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr. sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet 9h online 6h	vježbe Fakultet 6h online 4h	seminari Fakultet 3h online 2h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadace /	15%
	pismeni završni ispit 30%	seminarski rad	20%
	kolokvij(i) 20%	vježbe	15%
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu	_ %
	aktivnost ___ %	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Čepić, R. (2020). Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development. *EDULEARN20 Proceedings*, pp. 4068-4074.
- Dyer, M. A. (2018). Being a professional or practising professionally, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 347-361, doi: 10.1080/1350293X.2018.1462999
- Čatić, I. (2012). Kompetencije i kompetencijski pristup u obrazovanju. *Pedagoški istraživanja*, 9(1/2), 175–187.
- XXX NAEYC (2019). Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/standards_and_competencies_ps.pdf
- Pirard, F., Camus, P., Barbier, J-M. (2018). Professional Development in a Competent System: An Emergent Culture of Professionalization, In: M. Fler, B. van Oers (eds.), *International Handbook of Early Childhood Education* (str.409-426. Chapter 17), Springer International Handbooks of Education, doi: 10.1007/978-94-024-0927-7_17

Dopunska:

- Arndt, S., Smith, K., Urban, M., Ellegard, T., Blue Swadener, B., & Murray, C. (2020). *Reconceptualising and (re)forming early childhood professional identities: Ongoing transnational policy discussions. Policy Futures in Education*, 147821032097601. doi:10.1177/1478210320976015
- Brock, A. (2012). Building a model of early years professionalism from practitioners' perspectives, *Journal of Early Childhood Research*, 11(1) 27–44
- XXX Key Competences for Lifelong Learning (2019). Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Korthagen, F. (2017) Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0, *Teachers and Teaching*, 23:4, 387- 405, doi: [10.1080/13540602.2016.1211523](https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523)

5. Schachter, R.E., Jiang, Q., Piasta, S.B. *et al.* "We're More Than a Daycare": Reported Roles and Settings for Early Childhood Professionals and Implications for Professionalizing the Field. *Early Childhood Education Journal* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01252-8>
6. Slunjski i suradnici (2016). *Izvan okvira 2 -Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja*. Zagreb: Element.
7. Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L., Čepić, R. (2014). Preschool teacher identity. In Breen, P. (Ed.). *Cases on Teacher Identity, Diversity, and Cognition in Higher Education* (pp. 22-60). Hershey: IGI Global.
8. Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European journal of education*, 47(4), 508-526. <https://doi.org/10.1111/ejed.12010>

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Da

Ostale važne činjenice - Nastava će se izvoditi 18 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 12 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Osnaživanje roditelja djece s posebnim potrebama		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1./ I		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe __	seminari 30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc.Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet , 15 h	vježbe , __ h	seminari online , 10 h
Način provjere stečenih ishoda učenja	pismeni završni kolokvij(i) _30% 2x25%	Seminar	20%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Wallander, J. L., Varni, J. W. (1998.), Effects of Pediatric Chronic Physical Disorders on Child and Family adjustment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39 (1), 29-46.
2. Fareo, D., O. (2015). Counselling Intervention and Support Programmes for Families of Children with Special Educational Needs. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 103-109.
3. Fox, L. & Swett, J. (2017). Implementing partnerships with families to promote the social and emotional competence of young children. In: *Aligning and Integrating Family Engagement in Positive Behavioral Interventions and Supports*. (63-72) Eds: West,M.D., Garbacz, S.A.,Lane, K.L.Kincaid D.US:PBIS.
4. Milić Babić, M., Laklija, M.(2013). Strategije suočavanja kod roditelja djece predškolske dobi s teškoćama u razvoju. *Socijalna psihijatrija*, 41(4), 215-225.
5. Bretkreuz, R., Wunderli,L., Savage,A., McConell, D. (2014). Rethinking resilience in families of children with disabilities: a socioecological approach. *Community, Work & Family*, 17(3), 346-365.
6. Vlah, N., Ferić, M., Raguž, A. (2019). Nepovjerenje, spremnost i nelagoda roditelja djece s teškoćama u razvoju prilikom traženja socijalno-stručne pomoći. *JHR*, 10(1), 75-97.

7. Vlah, N., Miroslavljević, A., Katić, V. (2018). Nošenje odgajatelja predškolskih ustanova s rizičnim ponašanjima djece. *Ljetopis socijalnog rada*, 25(3), 369-401

Izborna:

1. Vlah, N., Ferić, M. (2017). The need for additional support for nursery school children and the reasons why it is not provided: a teachers' perspective. *Napredak*, 158(4), 461-481.
2. Wagner Jakab, A., Cvitković, D., Hojanić(2005) Neke značajke odnosa sestara /brace i osoba s posebnim potrebama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 42(1), 77-86.
3. Horton, T. V., & Wallander, J. L. (2001). Hope and social support as resilience factors against psychological distress of mothers who care for children with chronic physical conditions. *Rehabilitation Psychology*, 46(4), 382.
4. Ferić, M.(2002). Preventivne intervencije usmjerene prema obitelji-pregled programa. *Kriminologija i socijalna integracija*, 10(1), 1-12.
- 5.Martinac Dorčić, T. (2008). Razlike između majki i očeva djece s cerebralnom paralizom u rizičnim i zaštitnim faktorima te prilagodbi. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 44(2),63-78.
6. Martinac Dorčić, T., Ljubešić, M. (2008). Psihološka prilagodba roditelja na dijete s kroničnom bolesti. *Društvena istraživanja*, 18(6), 1107-1129.
- 7.Pećnik, N., Starc, B. (2010). *Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece* (Rastimo zajedno) Zagreb: UNICEF
8. Milić Babić, M. (2012). Neke odrednice roditeljskog stresa u obiteljima djece s teškoćama u razvoju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48(2), 66-75.
9. Anela Raguž (2016). *Socijalna podrška i uvjerenja o traženju stručne pomoći kod roditelja djece s teškoćama u razvoju*. Neobjavljeni diplomski rad na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci (mentor Nataša Vlah).
10. Diminić-Lisica, I., Rončević-Gržeta, I. (2010). Obitelj i kronična bolest. *Medicina Fluminensis*, 46(3), 300-308
11. Vlah, N., Tatalović Vorkapić, S. (2010). Suradnja s roditeljima u predškolskoj ustanovi: analiza pojedinih aspekata. *Napredak*, 152(1), 61-73.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

-

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 15 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 10 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Savjetovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1/I.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe __	seminari 30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet, 24 h, online 6 h	vježbe , __ h	seminari fakultet, 24 h, online 6 h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 15 % pismeni završni ispit 15 % kolokvij(i) % nazočnost na nastavi % aktivnost na nastavi 15 % projekt 20 %	zadace % seminarski rad 20 % vježbe % panel rasprava 15 %	
Popis literature za studij i polaganje ispita (ne više od 5 naslova)			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> Janković, J. (1997). Savjetovanje–nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj–stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja. Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap. Odabrana poglavlja. Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., Katić, V. (2015). Odgajatelji predškolske djece i savjetodavni rad s roditeljima. <i>Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 156(4), 385-400. Kottler, J., Kottler, E. (2007). Counseling skills for Teachers. USA: Corwin Press. 			
Izborna:			
<ol style="list-style-type: none"> Klišanić, A., Skočić Mihić, S. i Čepić, R. (2020). Croatian Teachers' Competencies in Parental Counseling Support With Regards to Professional Development – a Systematic Review. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I. (ur.), ICERI2020 Proceedings doi:10.21125/iceri.2020.1867. Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D., i Katić, V. (2019). Influence of in-service preschool teachers' education on their perceived competences for counselling parents. [Vpliv programov izpopolnjevanja za vzgojitelje na njihovo predstavo o kompetencah za svetovanje staršem] Center for Educational Policy Studies Journal, 9(1), 27-43. doi:10.26529/cepsj.658 Skočić Mihić, S., Blanuša Trošelj, D. i Mikelić, K., (2018). Preschool Teachers' Competencies for Professional Ethics in Parents Counselling. U: N. Tatković, F Šuran, M. Diković (Ur.), <i>Reaching Horizons in Contemporary Education</i>, str. 49-63. Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Skočić Mihić, S. i Košeto Kišić, M. (2019). Stavovi odgajatelja prema jednoroditeljskim obiteljima. U: M. Orel i S. Jurjevčič (Ur.), <i>Sodobni pristupi poučavanja prihajajočih generacij</i> (str. 126 – 138). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-94950-0-1 (e-book) Skočić Mihić, S., Vlah, N., i Bošnjak, A. (2018). Parental Perception of Parent–Teacher Partnerships in Croatian Preschool Institutions / Stav roditelja prema partnerstvu roditelja i odgojitelja u hrvatskim predškolskim institucijama. <i>Croatian Journal of Education - Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 20, (SpecialEdition3), pp. 199-215. http://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3086 Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Jesu li zadovoljniji roditelji koji češće surađuju s odgajateljima? U M. Orel (Ur.), <i>Modern Approaches to Teaching Coming Generation - Sodobni pristupi poučavanja prihajajočih generacij</i> (str. 315 – 327). Ljubljana: Eduvision. ISBN 978-961-93662-9-5 (e-book) Blanuša Trošelj, D., Mikelić, K. i Skočić Mihić, S. (2016). Dominantna etička pitanja odgojitelja pri savjetovanju roditelja. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), <i>Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog</i> 			

odgoja i obrazovanja (str. 77 - 86). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

8. Tadić, M., Skočić Mihić, S. i Srića, S. (2016). Parenting support by preschool teachers and parental satisfaction with the cooperation. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (Ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 247 - 264). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. ISBN: 978-953-7320-34-8 (paperbook)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 48 nastavnih sati na Fakultetu (80%), te 12 nastavnih sati online (20%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Vrednovanje i samovrednovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/1. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sandra Antulić Majcen		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja , fakultet 30 h	vježbe fakultet 15 h	seminari fakultet 15
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___% pismeni završni ispit _30_% kolokvij(i) ___% nazočnost na nastavi_% aktivnosti na nastavi 10 %	zadace ___% istraživački seminarski rad 30 % vježbe 30 % učenje na daljinu ___% _____%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

1. Antulić Majcen, S., & Pribela-Hodap, S. (2017). *Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
2. Slunjski, E., Ljubetic, M., Pribela Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S., & Antulić, S. (2012). *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
3. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

Dodatna literatura:

1. Preporuke vijeća Europe o visokokvalitetnim sustavima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2019). Službeni list Europske unije. Dostupno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal->

<content/HR/TXT/?uri=CELEX:52018DC0271>

2.Proposal for key principles of a Quality Framework for Early Childhood Education and Care: Report of the Working Group on Early Childhood Education and Care under the auspices of the European Commission. (2014). Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Dostupno na:
https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/strategic-framework/archive/documents/ecec-quality-framework_en.pdf

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice: Od ukupnog broja sati u okviru satnice 40% nastave bit će održano online a 60% na fakultetu.

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Psihologija dobrobiti djece		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1/1		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 0	seminari 30
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [12 sati, Učiteljski fakultet; 5 sati virtualno]	vježbe /	seminari [5 sati Učiteljski fakultet, 5 sati virtualno]
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadaci / aktivnost u nastavi 30%	
	pismeni završni ispit 30%	seminarski rad 15%	
	kolokvij(i) 25%	vježbe ___%	
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu ___%	
	esej ___%	_____ ___%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). *Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Netherlands: Springer Reference.
2. Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). *Pozitivna psihologija*. IEP, Zagreb.
3. Seligman, M.E.P. (2005). *Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije*. Zagreb: IEP.
4. Tatalović Vorkapić, S. (2014). *Pozitivna psihologija – skripta*. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.
https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
5. Tatalović Vorkapić, S. & LoCasale-Crouch, J. (2020). *Supporting Children's Well-being During Early Childhood Transition to School*. Hershey, PA: IGI Global, USA. 9781799844358

Dodatna:

1. Aggleton, P., Dennison, C. & Warwick, I. (2010). *Promoting health and well-being through schools*. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
2. Cowie, H., Boardman, C., Dawkins, J. & Dawn, J. (2004). *Emotional health and well-being: A practical guide for schools*. London: SAGE Publications Inc.
3. Goldstein, S. & Brooks, R.B. (2005). *Handbook of resilience in children*. USA: Springer Science+Business Media, Inc.
4. Miljković, D. i Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće*. IEP, Zagreb.
5. Rijavec, M. (1994). *Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja*. IEP, Zagreb.
6. Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. IEP d.o.o.
7. Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.
8. Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUvision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajoćih generacija* (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p.
9. Tatalović Vorkapić, S. (2020). Psihologija privrženosti u dječjem vrtiću – Psihologija dobrobiti djece vol. 1. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Ostale važne činjenice: Od ukupnog broja sati (30P+0V+30S = 60 sati) nastava će izvoditi 40% virtualno od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij u okviru satnice za izvanredni studij). U izvedbi za izvanredni studij to znači da će se nastava izvoditi 15 nastavnih sati na fakultetu (60%), te 10 nastavnih sati virtualno (40%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija kvalitativnih istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe 30_	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Fakultet, 9h online 6h	vježbe fakultet, 6 h online, 4h	seminari fakultet 3h online 2h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___% pismeni završni ispit 30_% kolokvij(i) 1X25% nazočnost na nastavi _ % aktivnosti na nastavi 10%	zadacé % istraživački seminarski rad 20% vježbe/ ___15% učenje na daljinu__% _____%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

- 1.Koller-Trbović, N., Žižak, A. (2008), (ur.) *Kvalitativni pristup u društvenim znanostima* Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- 2.Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja: Istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga. (Odabrana poglavlja)
3. Mukherji, P. Albon, D, (2010), *Research Methods in Early Childhood: An Introductory Guide*. Sage. Los Angeles/London/New Delhi/singapore/Washington DC (prijevodi/ppt prezentacije istraživačkih timova)
4. Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry& research design: choosing among five approaches*. Sage publications -Thousand Oaks, London,New Delhi.

Dodatna literatura:

- 1.Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja).
- 2.XXX Sodobna pedagogika (Tematski broj: Kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) 2001., (2). (jedan članak) PDF.format
- 3.Vogrinc, J. (2008.): *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškom području*. Univerza v ljubljani: Pedgoška fakulteta (jedno podpoglavlje: min 10 stranica). PDF.format
- 4.Halmi, A. (2005), *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

5.Sekulić-Majurec, A. (2007.): Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364.

Internet izvori

Vidjeti popis u knjizi: *Kvalitativni pristup u društvenim znanostima* (2008), str.34, 35.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku(*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 18 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 12 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Metodologija kvantitativnih istraživanja			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	1/2			
Broj ECTS bodova	7			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 60_	vježbe 30	seminari /	
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Sanja Tatalović Vorkapić			
Suradnik(-ici) na predmetu	Nema			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, 12h online 8h	vježbe Učiteljski fakultet,8h online 2h	seminari /	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	___%
	kolokvij(i)	25%	vježbe (4x6+10+11)	45%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	___%
	aktivnost	___%	_____	___%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna:
 Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). *Metode istraživanja u obrazovanju*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
 Petz, B. (2004). *Osnove statističke metode za nematematičare*. Naklada Slap, Jastrebarsko
 Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
Dodatna:
 Kolesarić, V. i Petz, B. (1998). *Statistički riječnik*. Naklada Slap. Jastrebarsko.
 Bujas, Z. (1981). *Uvod u metode eksperimentalne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
 Shaughnessy, J. J. & Zechmeister, E. B. (1997). *Research Methods in Psychology*. New York: McGraw Hill.
 Aron, A. & Aron, E. N. (2002). *Statistics for Psychology*. Prentice Hall: New Jersey.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati (60P+30V+0S = 60 sati) nastava će izvoditi 33% virtualno od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij u okviru satnice za izvanredni studij). U izvedbi za izvanredni studij to znači da će se nastava izvoditi 20 nastavnih sati na fakultetu (67%), te 10 nastavnih sati virtualno (33%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Primijenjena statistika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _45_	vježbe 2x30_	seminari 0_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Vanja Brandić, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet, _15_ h 14 online	vježbe fakultet, 2x20_ h	seminari
Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	%	zadaje %
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad %
	kolokvij(i)	2x20%	vježbe %
	nazočnost na nastavi	%	učenje na daljinu 15%
	aktivnost	15%	_____ %

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna:

1. Goss-Sampson, M. A. (2022). Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students. March 2022. ([link](#))
2. Horvat, J. i Mijoč, J. (2019). Istraživački SPaSS. Naklada Ljevak.
3. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dodatna:

1. Field A. (2016) An adventure in statistics : the reality enigma Sage, cop.
2. Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Mejovšek M. (2013) Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima Naklada Slap
4. Milas, G. (2009) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima Naklada Slap 2. izd.

5. Privitera, Gregory J. (2015) Statistics for the behavioral sciences, Sage cop.2nd ed
6. Šošić, I., i Serdar, V. (2000) Uvod u statistiku (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga.,
7. Tokunaga, H. T. (2016) Fundamental statistics for the social and behavioral sciences, Sage, cop.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

-

Ostale važne činjenice

Od ukupno 35 sati nastave 14 (40%) nastavnih sati održat će se online.

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Organizacija i analiza podataka			
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni			
Godina/semestar studija	1/2			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 15	vježbe 30	seminari 15	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc. Jasminka Mezak			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)*	predavanja Uf Ri, 5 h	vježbe Uf Ri, 20 h	seminari Uf Ri, 4 h	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	___%	zadace / esej	___%
	pismeni završni ispit	30%	seminarski rad	15%
	kolokvij(i)	35%	vježbe	___%
	nazočnost na nastavi	___%	učenje na daljinu	10%
	aktivnost	___%	_____	___%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Vukmirović, S. MODELIRANJE I ANALIZA PODATAKA U POSLOVANJU. skripta Ekonomskog fakulteta u Rijeci, 2013. https://www.efri.uniri.hr/sites/efri.hr/files/cr-collections/2/vukmirovic-modeliranje_podataka.pdf</p> <p>Microsoft Access 2010, skripta: ITdesk.info: Baze podataka , http://www.itdesk.info/Microsoft%20Access%202010%20skripta.pdf</p> <p>Vučina, Ž. Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu". CARNet/edupoint, 2006. http://www.ssmb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
<p>Nastava će se izvoditi 20 sati na Fakultetu (69%) i 9 sati online (31%). <i>Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik.</i></p>				

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Konstrukcija i evaluacija mjernih instrumenata		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	Prva/ drugi		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari 15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, predavač		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , _30_ h	vježbe fakultet , 15_ h	seminari fakultet , 15_ h
Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit 30%	zadace / esej 15%	
	pismeni završni ispit ___%	seminarski rad 20%	
	kolokvij(i) ___%	vježbe 25%	
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu 5%	
	aktivnost 5%	_____ ___%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) 2. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap (poglavlje 14) <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R.(1983) Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga 2. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 3. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Desingning and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisko: Wiley. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
-			
Ostale važne činjenice			
Nastava će se izvoditi 66,7% na fakulttu, a 33,3% online.			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija izrade stručnog i znanstvenog rada		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	1. godina/2. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet, 30h	vježbe fakultet, 15h	seminari fakultet, 15h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 20 % pismeni završni ispit 10% prezentacija koncepta rada 15%	prezentacija rada 15% stručni i znanstveni rad 25% pregled i analiza literature 15%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<u>Obavezna literatura:</u>			
1. Mejovšek, M. (2005). Metode znanstvenog istraživanja (Pisanje stručnog i znanstvenog izvještaja). Naklada Slap, Zagreb.			
2. Petrić, V. (2021). Osnove kineziološke edukacije (Objava rezultata istraživanja: znanstveni članak). Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.			
<u>Dodatna literatura:</u>			
1. Silobričić, V. (1998), Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.			
2. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.			
3. Pupovac, V. (2018). Akademsko pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/			
4. Roš, M. (2005) Pišem! Priručnik za pisanje strokovnih in znanstvenih del. Ljubljana: GV založba.			
5. Zelenika, R. (2000): Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela. - 4. izd. - Rijeka : Ekonomski fakultet (odabrana poglavlja).			
6. Vujević, M. (2002) Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti. Zagreb: Školska knjiga.(odabrana poglavlja).			
7. XXX Upute suradnicima za objavu rada u časopisima (u zavisnosti od časopisa za koji se pripremio rad)			
8. Tkalac Verčić, Sinčić Ćorić, Pološki Vokić, N. (2010.), <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada – kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> , M.E.P. d.o.o., Zagreb.			
9. www.apa.org (Publication manual of the APA)			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Engleski jezik			
Ostale važne činjenice			
Nastava će se izvoditi 20 nastavnih sati na Fakultetu (66,7%), te 10 nastavnih sati online (33,3%).			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Akcijska istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	I./2.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 15 h: Učiteljski fakultet	seminari 15 h: Učiteljski fakultet
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	pismeni završni ispit _%	kolokvij(i) _%
	nazočnost na nastavi __%	aktivnost 5%	
		zadace / esej __%	seminarski rad (prikaz članka) 20_%
			vježbe _%
			učenje na daljinu _5%
			istraživački zadatak A 20%
			istraživački zadatak B 20%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna

- Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja- model Izvor. Zagreb: Persona.
- Miljak, A. (2001). Akcijsko istraživanje i tvorba gradbene teorije, U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 100 - 105 str.
- Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga. Od 59 – 144 str.
- Slunjski, E. (2008). Rasprava kao temeljni modalitet suradničkog učenja odgajatelja i stručnih suradnika vrtića. Pedagoška istraživanja 5(1) 22-35
- Mušanović, M. (2001). Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijsko istraživanje. U: Teorijsko- metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja, Filozofski fakultet, Rijeka. Od 122-142.
- Vujičić, L. (2008), Research and Improvement of One's own Practice – Way to Development of Teachers'/preschool teachers' Practical Competence. In: Žogla, I. (ur.), Teacher of the 21ST Century: Quality Education for Quality Teaching, ATEE, University of Latvia, Riga, Latvia, str. 184-194. (međunarodna recenzija i međunarodno uredništvo)
- Vujičić, L. (ur.)(2021). Implementacija teorije u praksu ili nema dobre teorije bez dobre prakse. Rijeka: UFRI, dostupno https://www.ufri.uniri.hr/files/izdavacka_djelatnost/UFRI_-_Lidija_Vujicic_ur_Implementacija_teorije_u_praksu_ili_nema_dobre_teorije_bez_dobre_prakse.pdf
-

Dopunska:

- Miljak, A., Vujičić, L. (2000). Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja, U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Pedagoška fakulteta Maribor, Maribor (92.-97. str.)
- Miljak, A., Vujičić, L. (2002), Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća", DV Neven, Rovinj
- Miljak, A., Vujičić, L., Slunjski, E. (2003). Stvaranje gradbene teorije na osnovi istraživanja odgojne prakse. U: Kramar, M. i Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki prenovne in razvoja izobraževanja - Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenega posveta, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta Maribor, odelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, Maribor, Pedagoški fakultet u Mariboru, str. 203-209.
- Petrović-Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea

5. Sekulić-Majurec, A. (1994). Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga, U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada, HPKZ, Zagreb (9-15. str.)
6. Vujičić, L. (1999). Razvoj stručne kompetencije odgajatelja i kvaliteta življenja u vrtiću. U: Rosić, V. (ur.), Nastavnik - čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Drugi međunarodni znanstveni kolokvij Rijeka, Filozofski fakultet u Rijeci, str. 441 -447.
7. [http:// www.actionresearch.net.au/](http://www.actionresearch.net.au/)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu (75%), te 15 nastavnih sati online (25%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a [30]	vježbe [0]	seminari i [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, prof. dr. sc. Renata Čepić, prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić, doc. dr. sc. Tamara Mohorić, dr. sc. Darko Roviš, Zrinka Selestrin, Martina Barać, Silvija Šikić, Adriana Klarić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 20_h , online 10 h]	vježbe [/]	seminari [Učiteljski fakultet 7_h , online 8 h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati i prepoznati suvremene spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja, u svojoj zemlji i drugdje 2. Primijeniti i analizirati usvojene spoznaje i vještine iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom radu 3. Prepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja u odgoju i obrazovanju i svojoj profesiji 4. Objektivno prosuđivati o izazovima i mogućnostima unapređenja vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu 		

	odgoja i obrazovanja, te razviti nove pristupe i rješenja u odnosu na vlastiti profesionalni razvoj.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i) (4x10)	[40%]		

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. Educational Research Review. DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Netherlands: Springer Reference.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). Pozitivna psihologija. IEP, Zagreb.
- Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford Press.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). Stres, procjena i suočavanje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. British Educational Research Journal, 39, 22-44. <https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152>
- Hascher, T., Beltman, S., I Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. Educational Research, 63, 416 - 439.
- Mansfield, C. F. (2020). Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact. Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko)
- Reivich, K., Shatte, A. (2002). The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles. New York: Broadway Books.
- Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). Principles and practice of stress management. New York, London: The Guilford Press.

Dopunska:

- Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.
- Brackett, M. (2021). Pravo na osjećaje. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.
- Čepić, R., & Šćulac, V. (2019). The Context and Challenges of the Preschool Teachers' Professional Development: a Qualitative Analysis. In Županić Benić, M., Holz, O., Michielsen, M. (Eds.), Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training (Erziehungswissenschaft Bd.91) (pp. 51-62). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien, Zweigniederlassung Zürich.
- Hanson, R., Hanson, F. (2018). Resilient: How to grow an unshakable core of calm, strength, and happiness. New York: Harmony Books.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mansfield, C.F., Beltman, S., Price, A., McConney, A. (2012). Don't sweat the small stuff:" Understanding teacher resilience at the chalkface. Teaching and Teacher Education, 28 (3), pp. 357-367. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.001>
- Mansfield, C. F. (2020). Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact. Springer. (p 51-310)
- Meek, L., Phillips, J., Jordan, S. (2020). Mental health and well-being in primary education: A practical guide and resource. West Sussex: Pavilion Publishing & Media Ltd.

- O'Morain, P. (2016). Džepni mindfulness: Usredotočena svjesnost za svaki dan. Zagreb: Profil Knjiga.
- Seligman, M.E.P. (2011). Flourish: A new understanding of happiness and well-being – and how to achieve them: A new understanding of happiness and well-being. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija – skripta. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf

Tatalović Vorkapić, S., Momić, P., Marić, M. Kreativnost, otpornost i ličnost kao važne karakteristike suvremenog učitelja. U: Učitelj - između tradicije i suvremenosti / Vrcić-Mataija, Sanja ; Cvitković Kalanjoš, Ines (ur.). Zadar: Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru, 2021. str. 329-344.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati (30P+0V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 20 sati u učionici, 10 sata virtualno
- 2) Seminari: 7 sati u učionici, 8 sati virtualno

Način provjere stečenih ishoda učenja podlozan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: *Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti*

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanj a [30]	vježbe [0_]	seminar i [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić, doc. dr. sc. Tamara Mohorić, dr. sc. Darko Roviš, Zrinka Selestrin, Martina Barać, Silvija Šikić, Adriana Klarić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 20h , online 10 h]	vježbe [/]	seminari [Učiteljski fakultet 7_h , online 8 h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i klasificirati spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima, u svojoj zemlji i drugdje 2. Upotrijebiti i usporediti usvojene spoznaje i vještine vezane uz unapređenje dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti 		

	<p>kod djece i učenika u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učenici</p> <p>3. Prepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesu</p> <p>4. Procjenjivati izazove i mogućnosti unapređenja mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja, te stvoriti nove pristupe i rješenja u odnosu na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece u vrtiću/školi</p>			
--	---	--	--	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[30%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i) (4x10)	[40%]		[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Netherlands: Springer Reference.
- Cefai, C., Miljević Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M, Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf>
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford Press.
- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3>
- Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). Stress and anxiety: application to education and health. Logos Verlag Berlin GmbH.
- Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, Handbook of positive psychology (str. 74-88). Oxford University Press.
- Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. <https://hrcak.srce.hr/207918>
- Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. The Journal of school health. <https://doi.org/10.1111/josh.13021>

Dopunska:

- Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, Školska knjiga, Zagreb, 2009.
- Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.
- Brackett, M. (2021). Pravo na osjećaje. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). Pozitivna psihologija. IEP, Zagreb.

- Doležal, D. (2006). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(1), 87-103.
- Gabrielli, S., Roviš, D., Cefai, C., eds. (2022). Promoting Resilience Interventions for Mental Well-Being in Youth. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88974-657-6
- Glazzard, J., Potter, M. I Stones, S. (2019). Meeting the mental health needs of young children 0-5 years. Essex: Critical Publishing.
- Glazzard, J. I Bligh, C. (2018). Meeting the mental health needs of children 4-11 years. Essex: Critical Publishing.
- Howard, C., Burton, M. i Levermore, D. (2020). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. London: Sage.
- Mainstone-Cotton, S. (2017). Promoting young children's emotional health and wellbeing: A practical guide for professionals and parents. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Masten, A. (2014a). Global Perspectives on Resilience in Children and Youth. Child Development, 85(1), 6-20.
- Masten, A. S. (2014b). Ordinary magic: Resilience in development. The Guilford Press.
- Cepanec, K. (2016). Uloga odgajatelja i roditelja u razvoju psihološke otpornosti na stres kod djece predškolske dobi. Završni rad. Čakovec: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek za odgojiteljski studij.
- Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet.
- Seligman, M.E.P. (2005). Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija – skripta. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.

https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf

- Werner, E. E. (2013). What Can We Learn about Resilience from Large-Scale Longitudinal Studies. U. S. Goldstein i R. B. Brooks (Ur.), Handbook of Resilience in Children (str.87-102). Springer.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati (30P+0V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 20 sati u učionici, 10 sata virtualno
- 2) Seminari: 7 sati u učionici, 8 sati virtualno

Način provjere stečenih ishoda učenja podložan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: *Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti*

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[15]	vježbe [15] seminari [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		

Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, Ines Šipić, Vesna Raspolić, Ivana Pauletić, Adriana Klarić			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imenovati i objasniti spoznaje o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektu 2. Primijeniti i analizirati znanja i vještine primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje. 3. Integrirati preuzimanje vlastite odgovornosti za unapređenje dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojem neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju 4. Vrednovati vlastitu primjenu i implementaciju PROMEHS-kurikula u neposrednom odgojno-obrazovnom kontekstu, i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje, temeljem čega će moći razviti nove, unaprijeđene PROMEHS-aktivnosti, prilagođene postojećim potrebama, izazovima, te uvjetima njihova rada i djelovanja 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[30%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[20%]		[%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/Promehs%20report.pdf - Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavrogianni, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou, A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O'Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9 - Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović 				

Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1

Dopunska:

- Cavioni, V., et al. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251771.pdf>

- Cavioni, V., Grazzani, I., Orhaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., supe, I., Simones, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoaie, L., Vintur, T., Conte, E. (2021). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1),
<https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>

- Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, Grazzani I, Cavioni V, Conte E, Ornaghi V, Agliati A, Gandellini S, Tatalovic Vorkapic S, Poulou M, Martinsone B, Stokenberga I, Simões C, Santos M and Colomeischi AA (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*, 13:925614. doi: 10.3389/fpsyg.2022.925614

- Colomeischi, A. et al. (2022). Impact of a School Mental Health Program on Children's and Adolescents' Socio-Emotional Skills and Psychosocial Difficulties, *Children*, 9(11),1661.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36360389>

- Martinsone B, Supe I, Stokenberga I, Damberga I, Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, O'Riordan MR and Grazzani I (2022) Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations. *Front. Psychol.* 12:760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.760782

- Martinsone B, Stokenberga I and Grazzani I (2022) Monitoring system of implementation of the Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS) program. *Front. Psychol.* 13:1043001. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1043001

- Poulou MS, Grazzani I, Cavioni V, Ornaghi VM, Conte E, et al. (2022) Teachers' and Students' Changes in Social and Emotional Competences Following the Implementation of PROMEHS: A European Program for Promoting Mental Health at Schools. *Educ Res Appl* 7: 205. DOI: <https://doi.org/10.29011/2575-7032.100205>

- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? *Dijete, vrtić, obitelj*, 89, 2-6.
<https://www.bib.irb.hr/1054812>

- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) *EDUVision 2019 – Sodobni*

pristopi poučevanja prihajajočih generacij (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUvision, Stanislav Jurjevčič s.p.

http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_prispevkov_EDUvision_2019_SLO.pdf

- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L. & Čamber Tambolaš, A. (2021). Promoting resilience in kindergartens and schools: Qualitative analyses of teachers' experiences in Croatia. In: V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk I F. Shelton (Eds.) Voices from the classroom: A celebration of learning (vol. 1., pp.366-377). Münster, Germany: Waxmann Verlag GmbH.

<https://www.bib.irb.hr/1144167>

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati (15P+15V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 9 sati u učionici, 6 sata virtualno
- 2) Seminari: 9 sati u učionici, 6 sati virtualno
- 3) Vježbe: 9 sati u učionici, 6 sati virtualno

Način provjere stečenih ishoda učenja podložan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: *Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti*

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Neuropsihološke osnove ranog učenja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obavezni		
Godina/semestar studija	2./3.		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 45 _	vježbe __	seminari 30 _
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc.Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja na fakultetu 18 h i 7 sati online	vježbe , __ h	seminari na fakultetu 12 h i 5 sati online.
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit __%	zadace / esej __30%	
	pismeni završni ispit _30%	seminarski rad __30%	
	kolokvij(i) __%	vježbe __%	
	aktivnost na nastavi ___%	učenje na daljinu __10_%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jensen, E. (2005). Poučavanje s mozgom na umu. Educa. Šimić, G. (2019). Uvod u neuroznanost učenja i pamćenja. Naklada Ljevak. Goddard Blythe, S. (2008).Uravnoteženi razvoj: Što sve dječji mozak treba za zdrav razvoj od rođenja do školskih dana. Ostvarenje. Wasserman, L. H. i Zambo, D. (Ur.) (2013). Early Childhood and Neuroscience - Links to Development and Learning. Springer. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diamond, M. i Hopson, J. (2002). Čarobno drveće uma. Ostvarenje Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu? Educa. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti. Ostvarenje Jensen, E. (2004). Različiti mozgovi, različiti učenici. Educa. Pospiš, M. (1997). Neurološki pristup školskom neuspjehu. Tonimir. Salkičević, S. i Tadinac M. (2017). Neuropsihološki aspekti istraživanja ADHD-a kod djece. Naklada Slap. <p>Znanstveni radovi:</p> <p>Zadina, J. N. (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 71–77. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.08.005</p> <p>Bruer, J. T. (2016). Where Is Educational Neuroscience. <i>Educational Neuroscience</i>, 1, 1-12. https://doi.org/10.1177/2377616115618036</p> <p>Carew, T. J. i Magsamen, S. H. (2010). Neuroscience and Education: An Ideal Partnership for Producing Evidence-Based Solutions to Guide 21st Century Learning. <i>Neuron</i> 67, https://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.028</p> <p>Martín-Loeches, M. (2015). Neuroscience and education: We already reached the tipping point. <i>Psicología Educativa</i>, 21, 67–70. http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2015.09.001</p>			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			
Od ukupno 30 sati nastave 12 (40%) nastavnih sati održat će se online.			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u ranom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15h online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___%	zadaće / esej 35_%	
	pismeni završni ispit 30_%	dnevnik praćenja %	
	kolokvij(i) ___%	vježbe (istraž. zadatak) 35_%	
	nazočnost na nastavi ___%	učenje na daljinu ___%	
	aktivnost ___%	_____%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> Čamber Tambolaš, Akvilina; Vujičić, Lidija; Uzelac, Lara <i>Educators in Nursery Groups: Challenges and Perspectives // INTED2022 Proceedings, 16th International Technology, Education and Development Conference, 7th-8th March, 2022 / Gómez Chova, Luis ; López Martínez, Agustin ; Candel Torres, Ignacio (ur.). Valencia, Spain: IATED Academy, 2022. str. 9825-9833 doi:10.21125/inted.2022.2590</i> Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 2 (2), Zagreb (235.-250. str.) Miljak, A. (2015). <i>Razvojni kurikulum ranog odgoja. Model Izvor II</i>. Zagreb: Mali profesor. Gopnik, A. (2011). <i>Beba filozof</i>. Zagreb: Algoritam. Petrović-Sočo, B. (2007). Kompetencije odgojitelja u jaslicama, U: Babić, N. (ur.), <i>Kompetencije i kompetentnost učitelja</i>, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek (337.-345. str.) Petrović-Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: Maleš, D. (ur.) <i>Nove paradigme ranoga odgoja</i>. Zagreb:FF, Zavod za pedagogiju Batistič-Zorec, M. (2003). <i>Razvojna psihologija i odgojna praksa u vrtićima</i>. U: Paragvaj, Ujčić (ur.) <i>Postignuća u praksi i teoriji predškolskog odgoja</i>. Opatija. Odabrana poglavlja iz stranih i internetskih izvora Časopis Djeca u Europi br.5/2011 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> Petrović-Sočo, B. (2007.). <i>Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup</i>. Zagreb: Mali profesor. Došen-Dobud, A. (2004). <i>S djecom u jaslicama</i>. Zagreb: Alinea Petrović-Sočo, B. (2009). <i>Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića</i>. Zagreb: Mali profesor Stokes, S.E. (2000). <i>Kurikulum za jaslice. Udruga roditelja Korak po korak</i>, Zagreb Miljak, A. (1991). <i>Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama</i>. Zagreb: Školska knjiga 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			
Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sukonstrukcija kurikuluma u predškolskom odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 30__	seminari _30_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 online	vježbe 30 h: Učiteljski fakultet	seminari 30 h: Učiteljski fakultet
Način provjere stečenih ishoda učenja (na temelju odabranog načina prikazati samo postotnu strukturu bodovanja studentskih obveza, $\Sigma=100\%$)	usmeni završni ispit ___% pismeni završni ispit 30_% kolokvij(i) ___% nazočnost na nastavi ___% aktivnost ___%	zadace / esej ___% seminarski rad ___% vježbe ___% učenje na daljinu ___% istraživački zadatak 35_% refleksivni zadatak 35_%	

Popis literature za studij i polaganje ispita (do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature)

Obvezna:

- Vujičić, Lidija; Jančec, Lucija; Mezak, Jasminka
[DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING SKILLS IN EARLY AND PRESCHOOL EDUCATION](#)
/// EDULEARN20 Proceedings - 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 5th-6th, 2021 / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.). Valencia, Spain, 2021. str. 8152-8161 doi:10.21125/edulearn.2021.1650
- Barth, B. (2004). Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja. Zagreb, Profil.
- Gardner, H.(2005). Disciplinarni um. Zagreb: Educa.
- Ljubetić, M. (2007). (Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja. Pedagogijska istraživanja 4 (1), 43-56.
- Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić, V. (ur.), *Kurikulum Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga, str. 205-253.
- Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: ŠK.
- Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa
- Vujičić, L. i sur. (2017). *Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, Centar za istraživanje djetinjstva.
- Vujičić, L., Pejić Papak, P., & Valenčić Zuljan, M. (2018). *Okruženje za učenje i kultura ustanove*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci.

Dopunska:

- Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa
- Mendeš, B.(ur.) (2013). Slike iz povijesti predškolskog odgoja. Rijeka-Split.
- Hentig, H.(1997). Humana škola. Zagreb: Educa.
- Hentig,H.(2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa.
- Hentig, H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa.
- Vujičić, L. (2021).[EARLY CHILDHOOD CURRICULUM: FROM CONCEPTUAL CLARITY TOWARDS THE RESEARCH OF PERSONAL PRACTICE](#) // INTED2021 Proceedings, 15th International Technology, Education and Development Conference, 8th-9th March, 2021 / Gómez Chova, Luis ; López Martínez, Agustin ; Candel Torres, Ignacio (ur.). Valencia, Spain: IATED Academy, 2021. str. 9077-9085 doi:10.21125/inted.2021.1901
- Vujičić, Lidija; Čamber Tambolaš, Akvilina; Zlatar, Silvija

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice*

Nastava će se izvoditi 75 nastavnih sati na Fakultetu (83%), te 15 nastavnih sati online (17%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sportski programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2. godina / 3. Semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja 30	Vježbe 30	Seminari 0
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja: 30h Učiteljski Fakultet	vježbe 30h Učiteljski fakultet	seminari
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 20%	pismeni završni ispit 10%	kolokvij(i) 25%
			prezentacija sp. programa 20%
			vježbe (zadatak) 25%

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

- Petrić, V. (2022). Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi - postignuća kineziološke metodike. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.
- Žigulić, K., Petrić, V. (2019). Razlike između integriranih sportskih programa za djecu rane i predškolske dobi: utvrđivanje suvremenih kriterija za njihovu realizaciju. ERS: edukacija, rekreacija, sport, 41, 11-16.

Dodatna literatura:

- Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.
- Vujičić, L. i Petrić, V. (2021). Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.
- Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
- Mišigoj, Duraković, M. i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Znanje. Zagreb.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku

Engleski jezik

Ostale važne činjenice*

Nastava će se izvoditi 20 nastavnih sati na Fakultetu (66,7%), te 10 nastavnih sati online (33,3%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Umjetnički programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2./3.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe _15_	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc.Anita Rončević		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja Učiteljski fakultet, pred. 410, _22_ h	vježbe , __ h	seminari Učiteljski fakultet, pred. 410, _7_ h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	zadaća 1 15%	
	pisani završni ispit __%	zadaća 2 15%	
	kolokvij(i) __%	vježbe 25%	
	seminar 15%	učenje na daljinu __%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Turkalj, N. (1980) Historija muzike, Zagreb: Naprijed (s posebnim obzirom na klasiku i romantiku)</p> <p>Reich, T. (1969) Muzička čitanka, Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Campbell, Don (2005) Mozart efekt, Dvostruka duga: Čakovec</p> <p>Dahlhaus, C. (2003) Estetika glazbe, Zagreb: Sintagma</p> <p>Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja)</p> <p>Prette, M. C. – de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak</p> <p>Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil</p>			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
/			
Ostale važne činjenice			
/			

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Vođenje i upravljanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2. godina/3. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15_	seminari_15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja fakultet , 6h online 4h	vježbe fakultet ,7 h online,4h	seminari fakultet, 2h online,2h
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit ___% pismeni završni ispit _30% kolokvij(i) _20% aktivnosti na nastavi 10_%	seminarski rad _20_% vježbe/ Intervjuiranje, analiza i diskusija _20% učenje na daljinu __%	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

1. XXX Zbornik radova: Ravnatelj škole-Upravljanje – Vođenje, Agencija za odgoj i obrazovanje. (pdf. format) 173-191.
2. Seme Stojnović, I., Hitrec, S. (2014). Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju: Priručnik za ravnatelje, stručne suradnike i odgojitelje u sustavu odgoja i obrazovanja. Zagreb: Golden Marketing Tehnička knjiga.
3. Čepić, R. (2009). Razvoj infrastrukture kontinuiranog učenja i stvaranja znanja: višestruke perspektive. Pedagojska istraživanja, god. 6, br.1-2, str. 163-178.

Dodatna literatura:

- 1.Vican, Sorić i Radeka (Ur. (2016). Upravljanje odgojno.obrazovnim ustanovom: Kompetencijski profil odgajatelja.Zadar: Sveučilište u Zadru.
- 2.XXX (2011) Priručnik za samovrednovanje ustanova za rani predškolski odgoj i obrazovanje (ur. Jasmina Muraja)
- 3.Collison, C., Parcell, G. (2002), Učimo se leteti: Priručnik za upravljanje znanja. Ljubljana: GV Založba.
- 4.Armstrong, M. (2001). Kompletna menadžerska znanja- Upravljanje ljudima i sobom (1). Zagreb: M.E.P. Consult.
- 5.Covey, R. S. (1999), Uspješno vođenje na temelju načela. Zagreb: Mozaik knjiga.
- 6.Jurić, V. (2004). Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb, Pedagojska istraživanja, vol. 1 (1), 137-147.
- 7.North, K. (2008), Vođenje poduzeća usmjereno prema znanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- 8.Morgan, G. (1997), Images of Organization. (2nd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publication.
- 9.Benson, L. (2006), Leading and Managing Others. In: Early Childhood – A Guide for Students, Bruce. T. (Ed.) SAGE Publications Ltd., London, UK. (str. 279-295)
- 10.Senge, P. M. i dr. 2002), Peta disciplina: u praksi: Strategije i alati za gradnju učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.
- 11.Senge, P. M. i dr. (2003), Ples promjene: Izazovi u razvoju učećih organizacija. Zagreb: Mozaik knjiga. Časopisi (npr. The Learning Organization, Management Learning, Management in Education, i dr.)

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 15 nastavnih sati na Fakultetu (60%), te 10 nastavnih sati online (40%).

Studijski program	Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kultura vrtića		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	II./3.sem.		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja _30_	vježbe 15__	seminari _15_
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 15 h: Učiteljski fakultet; 15 h online	vježbe 15 h: Učiteljski fakultet	seminari 15 h: Učiteljski fakultet
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit 30%	zadaća 2 _10_%	
	pismeni završni ispit _%	zadaća 3 _10_%	
	kolokvij(i) _%	seminarski rad 25_%	
	nazočnost na nastavi __%	izlaganje seminar. rada 10_%	
	aktivnost 5_%	vježbe _%	
	zadaća 1 _10_%	učenje na daljinu __%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<ol style="list-style-type: none"> Vujičić, L. (2011). Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci. Vujičić, L. (2012). Kultura participacije:i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U: Ljubetić,M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja, str. 166-181. Vujičić, L. (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove. U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka, str.125.-131. Vujičić, L. (2008.). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb, str. 7-22. Bohm, D. (2009). O dijalogu. Zagreb: Jesenski i Turk Vujičić, Lidija; Čamber Tambolaš, Akvilina Professional development of preschool teachers and changing the culture of the institution of early education // Early child development and care, 187 (2017), 10; 1583-1595 Odabrani tekstovi po izboru nastavnika 			
Dopunska:			
<ol style="list-style-type: none"> Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole. Zg: ŠN. Senge, P. i sur. (2003). Ples promjene. Izazovi u razvoju učećih organizacija. ZG: Mozaik knjiga. Srića, V. (1997). Kako postati pun ideja. Zagreb: M.E.P. CONSULT. Stoll, L., Fink, D. (2000). Mijenjajmo naše škole. Zg: Educa. Thacker, J. (2001). Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U: Desforjes, C. (ur), Uspješno učenje i poučavanje. ZG: Educa, str.249-267. Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U: Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. ZG: FF, str. 209-237. Vujičić, L. (2007). Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja. U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb, str. 423-430. 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Ostale važne činjenice			

Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu (75%), te 15 nastavnih sati online (25%).