

Opisi predmeta za akademsku godinu 2023./2024.

Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski

Učiteljski studij

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Filozofija odgoja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_-_-]	seminari [2x15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Ivan Cerovac		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 30h]	vježbe [-]	seminari [Fakultet, 2x15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - opisati, analizirati i interpretirati etičke teorije, analizirati primjere prema tri temeljne etičke teorije: etike vrlina, deontološke i konzekvencijalističke etike - opisati, objasniti, analizirati i vrednovati glavne teorije filozofa odgoja – Platon - opisati, objasniti, analizirati i vrednovati glavne teorije filozofa odgoja - J. J. Rousseau - opisati, definirati, objasniti, analizirati i vrednovati glavne teorije filozofa odgoja - John Dewey - opisati, objasniti i usporediti temeljne spoznajne i etičke teorije filozofa odgoja (kao i ovisnost etike o znanju). - opisati i objasniti rasprave (glavne poteškoće i izazove) suvremene filozofije odgoja - primijeniti odgojne principe najznačajnijih filozofa odgoja (s ciljem unapređenja nastave). 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [_%]	zadace / esej [_%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [20%]	

	kolokvij(i) [40%]	vježbe [__%]
	nazočnost na nastavi [__%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnost [10%]	_____ [__%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boran Berčić, <i>Filozofija</i> (sv. 1 – odabrana poglavlja), Ibis grafika, Zagreb, 2012. 2. Randall Curren, <i>A Companion to the Philosophy of Education</i>, Blackwell Publishing, Boston, 2003. (odabrana poglavlja) 3. <i>Filozofska hrestomatija</i> 1-9 (odabrani dijelovi), Školska knjiga, Zagreb, 1996. 4. Fernando Savater, <i>Etika za Amadora</i>, Educa, Zagreb, 1998. 5. Aleksandra Golubović, <i>Aktualnost Rousseauovih promišljanja filozofije odgoja s posebnim osvrtom na moralni odgoj</i>, <i>Acta Iadertina</i>, 10 (2013), 1, str. 25-36. 6. Aleksandra Golubović, <i>Filozofija odgoja</i>, <i>Riječki teološki časopis</i>, 36 (2010), 2, str. 609-623. 7. Nigel Warburton, <i>Filozofija</i> (odabrani dijelovi), KruZak, Zagreb, 1999. 8. Milan Polić, <i>K filozofiji odgoja</i>, Znamen i Institut za pedagoški istraživanja, Zagreb, 1993. 9. Lou Marinoff - Platon, a ne prozak!, V.B.Z., zagreb, 2000. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Louis Legrand, <i>Moralna izobrazba danas</i>, Educa, Zagreb, 2001. 2. Milan Polić, <i>Činjenice i vrijednosti</i>, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 2006. 3. Edgar Morin, <i>Odgoj za budućnost (Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost)</i>, Educa, Zagreb, 2002. 4. Dewey, J. (1970). <i>Vaspitanje i demokratija</i>. Cetinje: Obod. 5. Platon <i>Država</i> (više izdanja)
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Da (engleski)
Ostale važne činjenice
<p>Studenti su dužni prisustvovati na 70% nastave kako bi mogli pristupiti završnom ispitu. <i>Online</i> nastava moguća je po potrebi, no u principu se preferira nastava u živo.</p>

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Razvojna psihologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_45_]	vježbe [_- _]	seminari [_30_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof. dr.sc.Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja [Fakultet, 27h; online 18]	vježbe [_,h]	seminari [Fakultet, 18h; online 12]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informacijska pismenost; analiza i sinteza; organizacija; kritičko mišljenje) 2. surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad) 3. Opisati i usporediti različite teorijske pristupe razvoju djeteta 4. aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" i steći vještine sudjelovanja u suvremenim oblicima cjeloživotnog učenja i obrazovanja (sposobnost cjeloživotnog učenja; informatička pismenost) 5. Objasniti utjecaj bioloških i okolinskih čimbenika razvoja 6. Opisati faze i važne čimbenike prenatalnog razvoja 7. Opisati tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta 8. Usporediti različite modele kognitivnog razvoja i povezati ih s procesima obrazovanja 9. Usporediti različite modele emocionalnog, moralnog i 		

	socijalnog razvoja i povezati ih s odgojno-afektivnom komponentom nastave	
	10. Prepoznati normativni razvoj i uočiti specifičnosti individualnog razvoja i odstupanja od normi	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	zadace / esej [__%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]
	kolokvij(i) (2x20%) [40%]	vježbe [__%]
	aktivnost na nastavi [5%]	učenje na daljinu [10%]
	_____ [__%]	_____ [__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna: Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (2004). Dječja psihologija: Moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap. Paris, J., Ricardo, A., Rymond, D. i Johnson, A. (2020). Child Growth and Development. College of the Canyons - LibreTexts.	
Dodatna: Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (3-341) Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M.(1994). Osnove opće i razvojne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. (113-178) Furlan, I. (1991). Čovjekov psihički razvoj. Zagreb: Školska knjiga. (1-133; 187-220) Starc, B. i sur. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden Marketing.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
[Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu i 30 nastavnih sati online (40% online nastave)]	

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Opća pedagogija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu	asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja [Fakultet, 20h; Online 10h]	vježbe [Fakultet, 10h; Online 5h]	seminari [Fakultet, 13h; Online, 2h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pedagoške pojmove i aspekte/pretpostavke/koncepcije odgoja 2. Opisati i analizirati temeljna povijesna, tradicijska i suvremena određenja pedagogijske znanosti temeljna povijesna, tradicijska i suvremena određenja pedagogijske znanosti 3. Demonstrirati znanje i razumijevanje o glavnim značajkama fenomena odgoja, strukture odgojnog procesa, temeljnih odgojnih područja, općih načela, odgojnih metoda i sredstava, odgojno-obrazovne komunikacije; 4. Demonstrirati znanje i razumijevanje o vrijednostima u odgoju te odnosa između odgojnih ciljeva, normi i vrijednosti 5. Kritički analizirati odnose i relacije u okolini s primarnim, sekundarnim, pozitivnim i negativnim utjecajima u kontekstu suvremenih pedagogijskih zahtjeva i cjeloživotnog obrazovanja/učenja 6. Primijeniti osnovna pravila akademskog pisanja i strategije pretraživanja znanstvene i stručne literature u bibliografskim bazama podataka. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [_%]	zadace / esej [%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]	
	kolokvij(i) (1x20% 1x25%) [45%]	vježbe [10%]	
	aktivnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vujčić, V. (2013). <i>Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju</i>. Zagreb: HPKZ. 2. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). <i>Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije</i>. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 3. Thomas; G. (2015), <i>Kratak uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. 4. Hentig, H. (2008). <i>Što je obrazovanje?</i> Zagreb: Educa. 5. Hentig, V. H. (2007). <i>Kakav odgoj želimo?</i> Zagreb: Educa. 6. Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. 7. Lenzen, D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. 8. Mrnjajus, K. (2008). <i>Pedagoška promišljanja o vrijednostima</i>, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 9. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija – temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa. 10. Dufour, B., Will Curtis, W. (ur.) (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: - Uvod u ključne discipline</i>, Zagreb: Educa. 11. Pupovac, V. (2018). <i>Akademsko pisanje</i>. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademsko-pisanje.sz-ri.com/
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 43 (72%) nastavnih sati na Fakultetu i 17 nastavnih sati online (28% online)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Glazbeno pismo		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	vježbe	seminari

	[Fakultet,_15_]	[_Fakultet,15_]	[__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 15h]	[Učiteljski fakultet, 15h)	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Očekuje se da će student poznavati, pravilno tumačiti i interpretirati osnovne pojmove iz teorije glazbe, na temelju slušne percepcije i vokalne reprodukcije s ciljem primjene glazbenih primjera u glazbeno-nastavnom i izvannastavnom radu.</p> <p>2. Student će samostalno moći pročitati ritamske vježbe, i ritam u pjesmama.</p> <p>3. Slušnom percepcijom student će bilježiti ritamski diktat.</p> <p>4. Student će savladati osnove konstrukcije ljestvice; stupanj, tetrakord, cijeli ton, polu ton.</p> <p>5. Student će savladati osnove stvaranja melodije. Intervali. Akord- Kvintakord</p> <p>6. Pravilnom intonacijom znati pjevati pjesme za djecu.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_10_%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[50%(25+25)]	vježbe	[20%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[_%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ul style="list-style-type: none"> • Završki, J. (1999). Teorija glazbe, Zagreb: PKZ • Petrović, T. (2007). Osnove glazbene teorije, Zagreb: HDGT • Sam, R. (1998). Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Rijeka: Glosa (odabrana poglavlja) • Županović, L. (1995). Tvorba glazbenog djela, Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja) 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				

[-]
Ostale važne činjenice
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Engleski jezik I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc.Morana Drakulić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet 26h; online 4h]	vježbe Fakultet 26h; online 4h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati i kritički se osvrnuti na aktualne teme vezane uz primarno obrazovanje 2. razumjeti kompleksnije tekstove i znanstvene članke koji su tematikom vezani uz buduću profesiju 3. sažeti sadržaj znanstvenoga rada 4. primijeniti gramatička pravila u govorenom i pisanom izražavanju 5. upotrijebiti adekvatni tehnički vokabular govorenom i pisanom izražavanju 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [10%]	Sažeti prikaz članka [15%]	
	pismeni završni ispit [20%]	Učenje na daljinu [5%]	
	Kolokvij 1 [25%]	vježbe []	

	Kolokvij 2	[25%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[]		

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burnham, L. (2007). The Teaching Assistant's Handbook. Heinmann. 2. Thomson, A. J.; Martinet, A. V. (1986), A Practical English Grammar, OUP 3. Murphy, R. (2005). English Grammar in Use. Cambridge University Press. 4. Odabrani tekstovi pripremljeni od strane nositelja kolegija <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filipović, R. (1988), An Outline of English Grammar, Zagreb, Školska knjiga 2. Bujas, Ž. (1999), Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku: Engleski jezik
Nastava će se izvoditi 52 nastavna sata na Fakultetu (87%) i 8 nastavnih sati online (13%).
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	<i>Hrvatski jezik 1</i>		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/ 1. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	[_15_]	vježbe [30] seminari

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Marinko Lazzarich
Suradnik(-ici) na predmetu	

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	Učiteljski fakultet predavanja Fakultet, 15 h	vježbe Fakultet, 30 h	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove iz područja fonologije, morfologije i rječotvorja hrvatskoga standardnog jezika. 2. Primijeniti i koristiti osnovne pravopisne, pravogovorne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u pisanoj i usmenoj komunikaciji na hrvatskome standardnom jeziku. 3. Proširiti znanja studenata o fonološkom i morfološkom sustavu jezičnoga standarda, povijesti hrvatskoga jezika, ortografije i ortoepije, te fonostilistike i morfostilistike. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	esej	[10%]
	pisani završni ispit	[30%]	drugi kolokvij (25%)
	prvi kolokvij	[25%]	
	nazočnost na nastavi	[%]	
	aktivnost u nastavi	[10%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). <i>Hrvatska gramatika</i>, Zagreb, Školska knjiga 2. Grupa autora (2014). <i>Hrvatski pravopis</i>, Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje
<p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silić, J. (2006). <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i>, Zagreb, Disput 2. Dujmović Markusi, D. (2008). <i>Fon-fon</i>, Zagreb, Profil 3. Lazzarich, M. (2022). <i>Hrvatski jezik u primarnome obrazovanju</i>, Zagreb, Alfa

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ne
Ostale važne činjenice
Prema potrebi i u dogovoru sa studentima dio nastave može se održati i online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziološka kultura I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	vježbe [igralište/dvorana Kampus, 30h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>1.upoznati s osnovnim pojmovima iz područja kineziologije i kineziološkim aktivnostima za djecu rane školske dobi</p> <p>2. stjecati, analizirati i primjenjivati biotička i prilagođena biotička motorička znanja za savladavanje prostora, prepreka, manipulaciju objektima i svladavanje otpora koja su primjerena djeci rane školske dobi</p> <p>3. realizirati i analizirati osnovne kineziološke aktivnosti</p> <p>4. osigurati vježbovni prostor tijekom kinezioloških aktivnosti</p> <p>5.oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i</p>		

	interdisciplinarnosti			
	6. primijeniti kineziološke sadržaje u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja učenika.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Literatura nije obavezna.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
Nastava će se provoditi u obliku vježbi 100 % na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij					
Naziv predmeta	Sociologija					
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni					
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar					
Broj ECTS bodova	5					
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	[30]	vježbe	[_-]	seminari	[60]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet 26h, online 4h]	vježbe []	seminari [Fakultet 26h, online 4h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i objasniti osnovne sociološke koncepte. 2. Primijeniti osnovne sociološke koncepte u području obitelji, djetinjstva i obrazovanja. 3. Kritički analizirati društvene pojave u pisanom i usmenom obliku. 4. Kritički analizirati izvornu literaturu i povezati je s aktualnim događajima i budućom profesijom. 5. Izraditi i izložiti prezentaciju na zadanu temu. 6. Unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu uzimajući u obzir kulturne i klasne razlike dionika obrazovnog sustava. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace [15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad [20%] Čepi
	kolokvij	[25%]	vježbe [__%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu [5%]
	aktivnost	[5%]	_____ [__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giddens, A. (2007). Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlja (stranice): 1. Što je sociologija (1-19); 2. Kultura i društvo (20-47); 3. Svijet u promjeni (48-77); 4. Društvena interakcija i svakodnevni život (78-103); 8. Zločin i devijantnost (200-241); 10. Klasa, stratifikacija i nejednakost (280-307); 14. Vlast i politika (418-449); 17. Religija (528-567); 20. Metode istraživanja u sociologiji (632-661); 21. Teorijsko mišljenje u sociologiji (662-682). 2. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). Sociologija: teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 1. Sociološke perspektive (2-17); 2. Društvena stratifikacija (26-29); 6. Zločin i devijantnost (348-359, 372-385); 9. Moć, politika i država (588-611); 15. Sociološka teorija (1032-1079) <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durkheim, E. (1999). Pravila sociološke metode. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk 2. Kuvačić, I. (2004). Uvod u sociologiju. Zagreb: Golden marketing. 3. Macionis, J. (2008). Sociology. New Jersey: Pearson. (više izdanja)

<p>4. Milić, A. (2001). Sociologija porodice. Beograd: Čigoja štampa</p> <p>5. Supek, R. (1983). Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>6. St. Ehrlich, V. (1971). Jugoslavenska porodica u transformaciji. Zagreb: Liber.</p> <p>7. Tomanović, S. (2004). Sociologija detinjstva. Sociološka hrestomatija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>8. Skupina autora (2010). Vreme porodica. Beograd: ISI FF i Čigoja Štampa.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 52 (86,7%) nastavnih sati na Fakultetu i 8 (13,3%) sati online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Psihologija obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_45_]	vježbe [_- _]	seminari [_30_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc.Darko Lončarić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja [Fakultet, 27h; online 18	vježbe []	seminari [Fakultet, 18h; online 12]
Ishodi učenja na predmetu	1. aktivno sudjelovati u procesu "e-učenja" i steći vještine sudjelovanja u suvremenim oblicima cjeloživotnog učenja i obrazovanja (sposobnost cjeloživotnog učenja; informatička pismenost)		

	<p>2. pronaći informacije potrebne za obradu određene nastavne teme, usporediti ih, procijeniti njihovu primjerenost zadanoj temi i organizirati ih u funkcionalnu cjelinu (informacijska pismenost; analiza i sinteza; organizacija; kritičko mišljenje)</p> <p>3. surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkog zadatka (interpersonalne vještine i timski rad)</p> <p>4. Opisati i usporediti teorije učenja</p> <p>5. Primijeniti i vrednovati različite klasične i suvremene oblike poučavanja s obzirom na ishode učenja</p> <p>6. Prepoznati individualne razlike među učenicima i vlastite osobine relevantne za proces obrazovanja</p> <p>7. Opisati i usporediti teorije motivacije i motivirati učenike</p> <p>8. Poučiti učenike samoregulaciji učenja za potrebe cjeloživotnog učenja</p> <p>9. Izraditi različite zadatke za procjenjivanja znanja i učinkovito koristiti rezultate procjena i (samo)vrednovanja</p> <p>10. Navesti osnovne elemente organizacije i evaluacije nastavnog procesa</p>	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	zadaci / esej [__%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]
	kolokvij(i) (2X20%) [40%]	vježbe [__%]
	aktivnost na nastavi [5%]	učenje na daljinu [10%]
	_____ [__%]	_____ [__%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna: Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-Vern. Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. Seifert, K. i Sutton. R. (2009). Educational Psychology. Zurich: The Global Text Project. Zhou, M. i Brown, D. (2015). Educational Learning Theories. Education Open Textbooks</p> <p>Dodatna: Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.</p>
--

Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Pastuović, N. (1997). Osnove psihologije obrazovanja i odgoja. Zagreb: Znamen Lončarić, D. (2014). Motivacija i strategije samoregulacije učenja: teorija, mjerenje i primjena. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
[Nastava će se izvoditi 45 nastavnih sati na Fakultetu i 30 nastavnih sati online (40% online nastave)]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Informatika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc.Jasminka Mezak		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 22 sata online, 8 sati]	vježbe [UFRI, 26 sati online, 4 sata]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> interpretirati i upotrijebiti suvremene tehničke koncepte u informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji kritički odabrati i analizirati informacije dobivene iz različitih izvora 		

	3. pravilno napisati i oblikovati tekst na računalu 4. izraditi proračunske tablice i grafove na računalu 5. izraditi napredne prezentacije na računalu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[45%]	vježbe	[__%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	diskusije	[_5%]
	aktivnost	[__%]	pisani rad	[10 %]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<ol style="list-style-type: none"> Galešev, V., Dmitrović, N., Vlahović, V., Kager, D., Lučić, K. (2019) INFORMATIKA 1; udžbenik za 1. razred općih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija te 2. razred klasičnih i jezičnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o. https://sysprint.hr/eudzbenici/infGIM2019/ Dmitrović, N., Grabusin, S., Bujanović, Z. (2020) INFORMATIKA 2; udžbenik iz informatike za 2. razred prirodoslovno-matematičkih i prirodoslovnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o. https://e.udzbenik.hr/pov20/g2/ Stojanovski, J. (2007.) Online baze podataka - priručnik za pretraživanje. Zagreb: CARNet, http://onlinebaze.irb.hr/files/1_prirucnik_online-baze.pdf Vučina, Ž (2006) Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. Zagreb: CARNet, http://www.smb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf Softverski priručnici za MS Office alate 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Engleski jezik	
Ostale važne činjenice	
[Nastava će se izvoditi 48 nastavnih sati na Fakultetu, od čega 26 sati u informatičkoj učionici i 12 nastavnih sati online (20 %)]	

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Hrvatski jezik 2

Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina / 2. semestar		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari [_/ _]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Marinko Lazzarich		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 30 sati]	vježbe Fakultet, 30 sati]	seminari [/]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove sintakse, leksikologije, dijalektologije te leksikografije 2. hrvatskoga standardnoga jezika. 3. Samostalno uočavati i interpretirati jezične činjenice iz hrvatskoga standardnoga jezika. 4. Proširivanje znanja o sustavima hrvatskoga jezika, ali u funkciji razvoja komunikacijskih kompetencija studenata kao budućih učitelja. 5. Primijeniti i koristiti osnove pravopisne, pravogovorne, gramatičke, leksičke i stilističke norme u pisanoj i usmenoj komunikaciji na hrvatskome standardnom jeziku. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [5%]	zadace / esej [5%]	
	pisani završni ispit [25%]	referat	
	1.kolokvij [25%]	2.kolokvij [25%]	
	nazočnost na nastavi [%]	diktat [5%]	
	aktivnost u nastavi [10%]		

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obvezna:

1. E. Barić, M. Lončarić, D. Malić, S. Pavešić, M. Peti, V. Zečević, M. Znika (2005). *Hrvatska gramatika*, Zagreb, Školska knjiga
2. Grupa autora (2014). *Hrvatski pravopis*, Zagreb, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje

Dopunska:

1. Dujmović Markus, D. (2008). *Fon-fon*, Zagreb, Profil
2. Lazzarich, M. (2017). *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, Rijeka, Učiteljski fakultet u Rijeci

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ne

Ostale važne činjenice:

Prema potrebi i u dogovoru sa studentima dio nastave može se održati i online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Engleski jezik 2		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina / 2. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Morana Drakulić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 30 h	vježbe 15h	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> objasniti sadržaj tekstova koji su tematikom vezani uz primarno obrazovanje diskutirati o temama vezanim uz primarno obrazovanje 		

	3. kritički prosuditi sadržaj znanstvenog rada 4. razlikovati kompleksne gramatičke konstrukcije u pisanome tekstu 5. razumjeti značenje tehničkog vokabulara 6. primijeniti kompleksne gramatičke strukture u govorenom i pisanom izražavanju
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%] Pisani osvrt [15%]
	pisani završni ispit [30%] Učenje na daljinu [5%]
	kolokvij 1 [25%]
	kolokvij 2 [25%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press. 2. Thomson, A.J. & Martinet A.V. (1986). A Practical English Grammar, OUP. 3. odabrani tekstovi i znanstveni radovi od strane nositelja kolegija <p>Dodatna:</p> <p>Bujas,Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik. Zagreb. Globus</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja [__]	vježbe [_15_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	Predavanja	Vježbe [Učiteljski fakultet 12h i online 3 h]	Seminari
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student će moći prepoznati, opisati i analizirati strukturu glazbenoga djela, kao i konkretne probleme te pravilno interpretirati temeljne pojmove glazbenog jezika 2. Student će usvojiti osnove tehnike dobivanja tona i sviranja glazbala 3. Student će razumjeti značaj njegovanja svog i dječjeg glasa 4. Student će moći odsvirati C-dur s pripadajućim trozvucima 5. Student će moći istovremeno svirati melodiju i pratnju uz pjevanje 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	kolokvij [10%]
	aktivnosti na nastavi	[10%]	
	sviranje	[20%]	
	pjevanje	[20%]	
	vježbanje	[10%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
<ol style="list-style-type: none"> 1. Šamanić, S. (2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Banov, N. (2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka 3. Đefri-Bošnjak, V. (2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek 4. Goran, Lj., Marić, Lj. (1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga, Zagreb 5. Riman, M. (2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka Dopunska: <ol style="list-style-type: none"> 1. Manasteriotti, V. (1971), Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>engleski jezik</i>)
-

Ostale važne činjenice
Nastava vježbi će se odvijati na fakultetu(12 h) i 20% online (3h)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziološka kultura II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	vježbe [igralište/dvorana kampus, 30h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati i primjenjivati različite kineziološke igre (elementarne, štafetne, ekipne i sportske) primjerene djeci rane školske dobi; 2. stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima; 3. oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti; 4. usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja učenika; 5. održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja učenika 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	zadace / esej [__%]
	pismeni završni ispit [__%]	seminarski rad [__%]
	kolokvij(i) [__%]	vježbe [100%]
	nazočnost na nastavi [__%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnost [__%]	_____ [__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Literatura nije obvezna.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
Nastava će se provoditi u obliku vježbi 100 % na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Didaktika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [30]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak		
Suradnik(-ici) na predmetu	Tena Pejčić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 24h]	vježbe [Fakultet, 9h]	seminari [Fakultet, 30h]

	online, 6 h]	online 6h]		
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primjenjivati znanje, spoznajne vještine i razumijevanje ključnih pojmova, didaktičkih teorija, pravaca i modela. 2. Analizirati nacionalne kurikularne dokumente i oblikovati ishode učenja (izvedbeni plan nastave) temeljeno na načelu integracije sadržaja i korelacije nastavnih predmeta uz očekivanja međupredmetnih tema. 3. Primjenjivati suvremene metode, strategije i oblike poučavanja u planiranju poučavanja. 4. Prilagoditi proces učenja i poučavanja individualnim mogućnostima i interesima svakog učenika uvažavajući didaktička načela. 5. Osmišljavati pristupe koji potiču aktivnosti učenika planiranjem nastavnog sata uz odabir nastavnih metoda, strategija, oblika rada i nastavnih medija. 6. Primjenjivati suradničke strategije rada kojima se uspostavlja poticajno razredno ozračje te suradnja u analizi didaktičko-metodičkih odluka provedbe poučavanja. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadace / esej	[%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij (2x)	[30%]	vježbe	[15%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[_ %]	_____	[_ %]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga 2. Jensen, E. (2003). Super nastava. Zagreb: Educa 3. Previšić, V. (ur.) (2007). Kurikulum. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga 4. Matijević, M., Topolovčan T. (2017). Multimedijska didaktika. Zagreb: Školska Knjiga (odabrana poglavlja) 5. Pejić Papak, P., Zuljan, D., Vujičić, L. (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studena. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP d.o.o. 2. Meyer, H. (2005). Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita

3. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Zagreb, Educa
4. Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
5. Marzano R. J., Pickering D. J., Pollock J. E. (2006). Nastavne strategije. Zagreb: Educa
6. Mattes, W. (2007). Nastavne metode. Zagreb: Naklada Ljevak
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 63 nastavna sata (84%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (16%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Likovna kultura		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja [22 sata Učiteljski fakultet, 8 sati online]	vježbe [11 sati Učiteljski fakultet, 4 sata online]	seminari [9 sati Učiteljski fakultet, 6 sati online]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapamtiti, razumjeti i interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika i likovnih tehnika, 2. analizirati likovnoumjetnička djela, 3. interpretirati i vrednovati likovnoumjetničke značajke umjetničkih djela, 4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza 		

	i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima,	
	5. napisati i prezentirati seminarski rad na zadanu temu,	
	6. stvarati vlastite likovne uratke na temelju zadanih likovnih problema,	
	7. kritički promišljati i izražavati vlastite stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnome stvaralaštvu	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%]	zadaje / esej [5%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]
	kolokvij(i) (1x10%, 1x20%) [30%]	vježbe [15%]
	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnost [5%]	_____ [__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obavezna:
<ol style="list-style-type: none"> Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa. Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja) Tanay, E.R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga
Dopunska:
<ol style="list-style-type: none"> Domljan, Ž. (ur.) (2005). Hrvatska likovna enciklopedija br. 1-8. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Vjesnik Bačić, M. i Mirenić-Bačić, J. (2004). Likovno mišljenje. Zagreb: Školska knjiga Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil Prette, M.C. i de Giorgis, A. (2003), Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak Van Straten, R. (2003). Uvod u ikonografiju. Zagreb: IPU
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 42 nastavna sata (80%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (20%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	---

Naziv predmeta	Matematika I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2. godina / III. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanj a	[_30_] vježbe	[_30_] seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Vranić, predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 30 sati]	vježbe [Učiteljski fakultet 30 sati]	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> Rješavati zadatke primjenom osnovnih pojmova matematičke logike, složenih sudova i negacija matematičkih sudova Primjenjivati operacije na skupovima s razumijevanjem Iskazati definiciju relacije, navesti primjer relacije i analizirati njezina svojstva Iskazati definicije osnovnih pojmova vezanih uz funkcije Navesti i analizirati neke elementarne funkcije te znanja o njima primijeniti kod rješavanja zadataka Analizirati i argumentirano primjenjivati svojstva skupova: prirodnih, cijelih, racionalnih i realnih brojeva Matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej	[]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[_%]
	kolokviji (2 x 25%)	[50%]	vježbe	[20%]
	nazočnost na nastavi	[_%]	učenje na daljinu	[_%]
	aktivnost	[%]	_____	[_%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> M. Juričić Devčić, T. Perkov, G. Trupčević, P. Vuković: <i>Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018.

2. D. Ilišević, G. Muić: *Uvod u matematiku, skripta*
<https://web.math.pmf.unizg.hr/~gmuic/predavanja/uum.pdf>
3. Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole.
4. Udžbenici iz Matematike za srednje škole.

Dodatna:

1. S. Mintaković, F. Ćurić, *Osnove matematike*, Školska knjiga, Zagreb, 1972.
2. B. Pavković, D. Veljan, *Elementarna matematika I*, Školska knjiga, Zagreb 1994.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice:

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Povijest		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30 h	vježbe []	seminari 15 h

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Andrea Roknić Bežanić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 30 h [24 h Učiteljski fakultet, 6 h online]	vježbe []	seminari 15 h [12 h Učiteljski fakultet, 3 h online]
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno definiranje temeljnih pojmova povijesnog razvitka; - razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretiranja političke, vojne, gospodarske, društvene, 		

	vjerske, intelektualne i druge problematike prapovijesnog i povijesnog doba; <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje pojmova i pojavnosti u pojedinim povijesnim razdobljima; - kritičko razumijevanje pojmova, ideja i teorija; - procjenjivanje relevantne problematike i činjenica; - prijenos i upotreba znanja u drugim područjima. 	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	zadacé / esej [__%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]
	kolokvij(i) [25%]	vježbe [__%]
	nazočnost na nastavi [__%]	učenje na daljinu [15%]
	aktivnost [10%]	terenska nastava [5%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obavezna:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pavličević, D. Povijest Hrvatske, Zagreb: P.I.P. Pavičić, 2007. 2. Povijest (21 sv.), Zagreb: Europapress holding, 2007. i 2008. 3. Povijest Rijeke, Rijeka, 1988 i 1989. 4. Povijest svijeta, knj. 1-3., Split, 2005. 5. Povijest svijeta: Od početka do danas, 2., Izdanje, Zagreb, 1990. 	
Dopunska:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Akmadža, M. Povijest 4, Zagreb: Alfa, 2009. 2. Bekavac, S. Povijest 3, Zagreb: Alfa, 2009. 3. Birin, A. Povijest 2, Zagreb: Alfa, 2009. 4. Mijatović, D. Povijest 1, Zagreb: Alfa, 2009. 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
Studenti trebaju redovito pohađati nastavu i dužni su biti nazočni na 70% seminara. Nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na fakultetu (80%) i 9 nastavnih sati online (20%).	

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski
-------------------	---

	studij		
Naziv predmeta	Prirodoslovlje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_0_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Zoran Kaliman		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 30h]	vježbe []	seminari [UFRI, 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati znanstvene metode rada, opisati obilježja žive i nežive prirode te njihovu povezanost 2. postaviti pokus i provesti znanstveno istraživanje. 3. navesti važnost periodnog sustava elemenata, biogene elemente, organske i anorganske molekule, važnost pojedinih elemenata za pravilan rad organizma. 4. opisati građu i funkciju stanice, difuziju i osmozu, mitozu i mejozu. 5. navesti i opisati građu i ulogu tkiva, organa i svih organskih sustava kod čovjeka, životinja biljaka. 6. povezati gibanje i ravnotežu, toplinu, elektricitet i magnetizam. 7. opisati Svemir i planetarni sustav 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%]	zadaci / esej [__%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [20%]	
	kolokvij(i) (1/2X) [30%]	vježbe [%]	
	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [10%]	
	aktivnost [10%]	_____ [__%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obavezna:

A. Delić, N. Vijić: Prirodoslovlje, Školska knjiga, Zagreb, 2004.
J. Brooks: Počeci života, Zagreb, 1987.
T. Švob: Život, čovjek i društvo : eseji iz biologije i antropologije, 1973.
J. Gribbin: Vodič kroz znanost, 2001.
Dodatna:
S.Rukavina: Razvoj prirodoslovljene i matematičke pismenosti aktivnim učenjem, Udruga Zlatni rez Tijeka 2010.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Računalo u razrednoj nastavi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Jasminka Mezak		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 6 sati online, 9 sati]	vježbe [UFRI, 24 sata online, 6 sati]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	1. interpretirati oblike rada uz pomoć tehnologije u razrednoj nastavi		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. usporediti i vrednovati različite interaktivne edukativne materijale 3. tumačiti i primijeniti ciljeve i ishode učenja međupredmetne teme „Uporaba IKT“ 4. izraditi scenarij učenja i poučavanja za zadanu tematsku cjelinu 5. izraditi jednostavne digitalne nastavne materijale 6. izraditi interaktivne kvizove i logičke zadatke 7. programirati priču s igrom 	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [0%]	zadace [40%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [__%]
	kolokvij(i) [25%]	vježbe [__%]
	nazočnost na nastavi [0%]	diskusije [__5%]
	aktivnost [0%]	_____ [__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yadav, A., Stephenson, C., Hong, H., (2017) Computational Thinking For Teacher Education https://cacm.acm.org/magazines/2017/4/215031-computational-thinking-for-teacher-education/fulltext 2. Scratch - zabavno programiranje https://edutorij.e-skole.hr/share/proxy/alfresco-noauth/edutorij/api/proxy-guest/79a7c4da-1347-41b5-90ab-34429cec7d8c/html/4029_scratch_-_zabavno_programiranje.html 3. Bell, T., Witten, I.H., Fellows, M., (2015) CS unplugged https://classic.csunplugged.org/wp-content/uploads/2015/03/CSUnplugged_OS_2015_v3.1.pdf 4. CARNET e-laboratorij https://e-laboratorij.carnet.hr/ 5. softverski priručnici 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Engleski jezik	
Ostale važne činjenice	
Nastava će se izvoditi 30 nastavnih sati na Fakultetu, od čega 24 sata u informatičkoj učionici i 15 nastavnih sati online (33,3 %)	

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum II

Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni					
Godina/semestar studija	2. godina / III semestar					
Broj ECTS bodova	1					
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	[__]	vježbe	[_15_]	seminari	[_0_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač					
Suradnik(-ici) na predmetu						
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe		seminari		
		Učiteljski fakultet 12 h online 3h		[]		
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student će usvojiti i razviti osnove tehnike sviranja glazbala 2. Student će moći prepoznati i interpretirati glazbene primjere u C-duru i F-duru 3. Student će moći istovremeno svirati melodiju i pratnju uz pjevanje. 4. Student će moći samostalno pjevati uz glasovirsku pratnju jednostavne dječje pjesme 5. Student će moći svirati u C- duru i F-duru s pripadajućim trozvucima (akordi i razloženo) 					
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	sviranje	[20%]		
	kolokvij	[10%]	pjevanje	[20%]		
	aktivnost na nastavi	[10%]	vježbanje__	[10%]		
Popis literature za studij i polaganje ispita						
<p>Obvezna</p> <p>Šamanić, S., (2011.), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka</p> <p>Golčić, I.,(1998), Pjesmarica, Hrvatsko književno društvo Sv. Jeronim, Zagreb</p> <p>Sam, R.,(1992), Sviramo uz pjesmu, Glosa, Rijeka</p> <p>Riman, M.,(2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka.</p>						

Dopunska: Banov, N.,(2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka Đefri-Bošnjak, V.,(2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek Goran, Lj.,Marić, Lj.,(1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga,
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>engleski jezik</i>)
/
Ostale važne činjenice
Nastava vježbi će se odvijati na fakultetu 12h i online 20% (3h)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziološka kultura III		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavana [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[]	[igralište/dvorana kampus, 30h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. realizirati osnovne elemente sportova poput: atletike, gimnastike, odbojke, košarke, nogometa, rukometa, badmintona; 2. stjecati, analizirati i primjenjivati različite igre (elementarne, štafetne, ekipne i sportske) primjerene djeci rane školske dobi; 3. stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u 		

	radu s učenicima; 4. oblikovati sadržaje prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti; 5. razlikovati kineziološke sadržaje za primjenu u strukturu sata tjelesne I zdravstvene kulture.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Literatura nije obvezna				
Dodatna literatura u dogovoru s profesorom				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
/				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se provoditi u obliku vježbi 100 % na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta)				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Inkluzivni odgoj i obrazovanje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	7		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [45_]	vježbe [15_]	seminari [15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[45 sati, Učiteljski fakultet,]	[15 sati, Učiteljski fakultet]	[15 sati online]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>Po uspješnom obavljanju obveza iz ovog kolegija studenti će biti osposobljeni da:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definiraju odgojno-obrazovnu inkluziju, njezine elemente, pretpostavke i širi društveni značaj, 2. obrazlože ulogu učitelja u kreiranju i razvijanju inkluzivnih odgojno-obrazovnih okruženja (u razrednim odjelima i šire), 3. razvijaju inkluzivnu i suradničku klimu u razrednim odjelima i školama, 4. obrazlože, uoče, prepoznaju i zadovolje odgojno-obrazovne potrebe učenika s teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju i drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, 5. sudjeluju u timskom radu u sklopu edukacijsko-rehabilitacijskih intervencija, 6. kritički analiziraju socijalne okolnosti u kontekstu ostvarivanja prava djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama na najbolje moguće obrazovanje. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaci / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i)	[3X20%]	vježbe	[%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost na nastavi	[0%]		
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu 2. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga. 3. Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi – procjena, poučavanje i 				

<p>vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.</p> <p>4. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog.</p> <p>5. Krampač Grljušić (2017). Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Dodatna:</p> <p>6. Priručnik za pomoćnike u nastavi/ stručne komunikacijske posrednike (2017). https://pomocniciunastavi.com/wp-content/uploads/2017/04/PRIRUCNIK-ZA-POMOCNIKE-U-NASTAVI-I-STRUCNE-KOMUNIKACIJSKE-POSREDNIKE.pdf</p> <p>7. Velki, T, Romstein, K. (2015). UČIMO ZAJEDNO: Priručnik za pomoćnike u nastavi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku i Osječko-baranjska županija.</p> <p>8. Galić Jušić, I. (2004). Djeca s teškoćama u učenju: rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Lekenik: ostvarenje, str. 19-41, 50-58, 73-82,85-118, 205-221.</p> <p>9. Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama: priručnik za učitelje / urednice Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (2002). Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM.</p> <p>10. Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf</p> <p>Iz naslova obvezne studenti trebaju nabaviti pravovremeno: 1. Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu .</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[Ne]
Ostale važne činjenice
„Nastava će se izvoditi 60 nastavnih sati na Fakultetu (80%) i 15 nastavnih sati online (20%)..

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Matematika II
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	2. godina / IV. semestar
Broj ECTS bodova	7

Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_45_]	seminari [_0_]
--------------------------------	-----------------	---------------	----------------

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Vranić, predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, 30 sati]	vježbe [Učiteljski fakultet, 45 sati]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raspoznavati likove u ravnini te definirati osnovne pojmove vezane za planimetriju 2. Definirati trokut, kružnicu i četverokut, te iskazati i primijeniti osnovne teoreme. 3. Nabrojati izometrije u ravnini i iskazati njihova osnovna svojstva 4. Definirati mnogokut te izvesti i izračunati opseg i površinu osnovnih mnogokuta. 5. Raspoznavati tijela u prostoru i definirati osnovne teorijske pojmove vezane za stereometriju. 6. Samostalno, uredno i precizno rješavati konstrukcijske, planimetrijske i stereometrijske zadatke. 7. Matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [30 %]	zadace / esej [%]	
	pismeni završni ispit [%]	seminarski rad [%]	
	kolokviji (2 x 25%) [50%]	vježbe [20 %]	
	nazočnost na nastavi [_ %]	učenje na daljinu [%]	
	aktivnost [%]	_____ [__%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D. Ilišević, M. Bombardelli. <i>Elementarna geometrija</i>, skripta. https://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/eg/dodatni/EGskripta.pdf 2. B. Červar, G. Erceg, I. Lekić. <i>Osnove geometrije</i>, skripta. http://mapmf.pmfst.unist.hr/~gorerc/OG-materijali/OG-14-15.pdf 3. M. Juričić Devčić, T. Perkov, G. Trupčević, P. Vuković: <i>Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija</i>, Učiteljski fakultet, Zagreb, 2018. 4. Udžbenici iz Matematike za 5.-8. razred osnovne škole. 5. Udžbenici iz Matematike za srednje škole.

Dodatna:
<ol style="list-style-type: none"> 1. S.Mintaković, F. Ćurić, <i>Osnove matematike</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1972. 2. H. Meschkowski, <i>Temelji Euklidske matematike</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1978. 3. L. Mlodinow, <i>Euklidov prozor</i>, IZVORI, Zagreb, 2007.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
-
Ostale važne činjenice

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_3]	vježbe [__]	seminari [_1_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski		
Suradnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[UFRI, 45h]	[]	[UFRI, 30h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1.Razviti spoznaje o kinantropološkim obilježjima učenika važnih za upravljani proces vježbanja; 2.Upoznati teorijske osnove činilaca upravljanog procesa vježbanja; 3. Primijeniti mjerne instrumente u samovrednovanju učenika; 		

	<p>4. Oblikovati povratne informacije o rezultatima postignuća učenika;</p> <p>5. Promišljati o cjeloživotnoj tjelesnoj aktivnosti;</p> <p>6. Pripremiti istraživački nacrt i provesti istraživanje;</p> <p>7. Predstaviti rezultate istraživanja na znanstvenim i stručnim skupovima.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit		zadace / esej	
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i)	40(20% x2)	vježbe	
	nazočnost na nastavi		učenje na daljinu	
	aktivnost		projekt	[20%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb. Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu Sekulić, D., D. Metikoš (2007). Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split Dizdar, D. (2010). Kvantitativne metode. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Findak, V., Metikoš D., Mraković, M., Neljak, B., Prot, F. (2000). Motorička znanja Findak, V., Metikoš D., Mraković, M., Neljak, B. (1996). Primjenjena kineziologija u školstvu – NORME. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pejčić, A. i Biljana Trajkovski (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci Mišigoj-Duraković, M. (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zbornici radova Ljetnih škola kineziologa Hrvatske Kineziologija, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb Kineziologija Slovenica Fakultet za šport Univerze u Ljubljani, Ljubljana. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku: engleski				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi na fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Glazbena kultura			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_45_]	vježbe [_]	seminari [_15_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu	demonstrator/ica			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet,45h]	[]	[Učiteljski fakultet, 15]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Poznavati, pravilno tumačiti i interpretirati osnovne pojmove iz glazbene kulture na temelju slušne percepcije i samostalnog proučavanja literature s ciljem primjene glazbenih primjera u nastavnom i izvannastavnom radu.</p> <p>2. Povezivanje izvorne umjetničke glazbe i obrada s ciljem razvoja glazbene percepcije i senzibiliteta za estetske i kulturne te odgojno-obrazovne vrijednosti.</p> <p>3. Student će aktivno slušati glazbene primjere i rješavati određene zadatke .</p> <p>4. Poznavanje i povezivanje glazbeno izražajnih zakonitosti i slušne percepcije.</p> <p>5. Tumačenje raznolikosti i različitosti glazbe u povijesnom i kulturnom kontekstu.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	zadace / esej	[_%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[36(2x18%)]	vježbe	[_%]
	aktivnosti na nastavi	[10%]	učenje na daljinu	[_%]

	Obrazovanje na daljinu	[_4_%]	_____	[_ %]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Andreis, J. (1975), Povijest glazbe, knjige 1-3, Zagreb: Liber-Mladost. 2. Andreis, J. (1975), Povijest hrvatske glazbe, knjiga, 4, Zagreb: Liber-Mladost. 3. Mayer-Bobetko (1991), Osnove glazbene kulture. Zagreb: Školska knjiga. <p>Preporučena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Županović, L. (1995), Tvorba glazbenog djela, Zagreb: Školske novine. 2. Stipčević, E. (1997), Hrvatska glazba, Zagreb: Školska knjiga. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
[-]				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum III		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2. godina / IV semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_]	vježbe [_15_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe Učiteljski f. 12h i online 3h	seminari []

Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student će moći prepoznati i interpretirati glazbene primjere u G-duru, D-duru 2. Student će unaprijediti i razvijati tehniku sviranja glazbala pomoću zahtjevnijih zadataka 3. Student će razvijati pjevačku sposobnost u interpretaciji dječjih pjesama 4. Student će moći samostalno pjevati uz glasovirsku pratnju jednostavne dječje pjesme 5. Razvijanje samostalnosti u glazbenoj izvedbi 	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [30]	sviranje [20%]
	kolokvij [10]	pjevanje [20%]
	aktivnosti na nastavi [10]	vježbanje [10%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna :</p> <p>Šamanić, S., (2011.), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka</p> <p>Golčić, I.,(1998), Pjesmarica, Hrvatsko književno društvo Sv. Jeronim, Zagreb</p> <p>Sam, R.,(1992), Sviramo uz pjesmu, Glosa, Rijeka</p> <p>Riman, M.,(2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka.</p> <p>Dopunska:</p> <p>Banov, N.,(2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka</p> <p>Defri-Bošnjak, V.,(2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek</p> <p>Goran, Lj.,Marić, Lj.,(1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga,</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Nastava vježbi će se odvijati na fakultetu 12h i online 20% (3h)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Kineziološka kultura IV			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar			
Broj ECTS bodova	1			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[]	[igralište/dvorana kampus, 30h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. realizirati i usustavljivati kineziološke sadržaje na satu tjelesne i zdravstvene kulture; 2. realizirati i analizirati „Kids Athletics“ natjecanje; 3. kreirati kineziološke sadržaje za djecu rane školske dobi prema načelima korelacije i interdisciplinarnosti; 4. realizirati kineziološke igre u skladu s mogućnostima i potrebama djece rane školske dobi; 5. stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s učenicima; 6. sudjelovati u asistiranju elemenata iz različitih sportova 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				

Literatura nije obvezna
Dodatna literatura u dogovoru s profesorom
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
Nastava će se provoditi u obliku vježbi 100 % na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta).

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Engleski jezik za akademske svrhe		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2. godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_15]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Ester Vidović		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari i evaluacija
	[24 h Učiteljski fakultet, 6 sati online	[12 h Učiteljski fakultet , 3 sata online	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. usvojiti načine usmenog izražavanja i njihovu primjenu u praksi 2. kritički čitati i razumijevati znanstvene članke različite složenosti radi pripreme za kritičko pisanje 3. razvijati vještinu pisanja različitih vrsta sastava (prikazi, analize, izvješća, diskurzivni esej 4. pripremiti prezentacije i sudjelovati u raspravama nakon prezentacije 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_ %]	prezentacija [10%]

	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[__%]
	Kolokvij1	[20%]	vježbe	[15%]
	Kolokvij2	[20%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[5%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Seely, John (2013).: Oxford Guide to Effective Writing and Speaking, Oxford, OUP.				
Mann,M. Taylore-Knowles,S. (2003): Skills for First Certificate:Writing, Oxford:Macmillan				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[Engleski jezik]				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi 24 sati na fakultetu, 6 sati online (predavanja) te 12 sati na fakultetu i 3 sata online (vježbe), sveukupno 48 sati na fakultetu (80%) i 12 sati online (20%)				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Sociologija obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [__]	seminari [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	Fakultet, 18h i online, 12h		Fakultet, 9h i online 6h

Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i objasniti osnovne koncepte sociologije obrazovanja. 2. Kritički analizirati obrazovne politike i obrazovne sustave u pisanom i usmenom obliku. 3. Kritički analizirati izvornu literaturu i povezati je s aktualnim događajima i budućom profesijom. 4. Izraditi i izložiti prezentaciju na zadanu temu. 5. Argumentirano raspravljati na zadanu temu. 6. Unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu uzimajući u obzir kulturne i klasne razlike dionika obrazovnog sustava. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[20%]
	pismeni završni ispit	[30%]	zadace	[20%]
	kolokvij	[20%]	vježbe	[__%]
	aktivnost	[5%]	učenje na daljinu	[5%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gevirc, Š. i Krib, A. (2012). Razumijevanje obrazovanja: sociološka perspektiva. Beograd: Fabrika knjiga. 2. Giddens, A. (2007). Sociologija. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlje: 16. Obrazovanje (490-519). 3. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). Sociologija: teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlje: 11. Obrazovanje (777-864). <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apple, M. (2012). Ideologija i kurikulum. Beograd: Fabrika knjiga. 2. Apple, M. (2014). Obrazovanje na "pravom" putu: Tržišta, standardi, bog i nejednakost. Beograd: Fabrika knjiga. 3. Baranović, B. (2000). "Slika" žene u udžbenicima. Zagreb: IDIZ. 4. Baranović, Branislava (ur.) (2006). Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj – različite perspektive. Zagreb: IDIZ. 5. Baranović, B. (ur.) (2015). Školski kurikulum: teorijski i praktični aspekti. Zagreb: IDIZ. 6. Freire, P. (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: ODRAZ-Održivi razvoj zajednice. 7. Nussbaum, M. (2013). Ne profitu: Zašto demokracija treba humanistiku. Zagreb: AGM. 8. Roberts-Holmes, G. i P. Moss (2021). Neoliberalism and Early Childhood Education: Markets, Imaginaries and Governance. Routledge. 9. Veličković, N. (2012). Školokrečina: Nacionalizam u bošnjačkim, hrvatskim i srpskim čitankama. Beograd: Fabrika knjiga. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice:				

Nastava će se izvoditi 27 (60%) nastavnih sati na Fakultetu i 18 (40%) sati online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Poticajno okruženje za učenje i poučavanje			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni			
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [15_]	seminari [_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 22 h, online, 8h]	[Učiteljski fakultet, 11 h, online, 4h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Upotrebljavati različita komunikacijska sredstva i uspostaviti uspješnu interakciju i suradnju u upravljanju razredom.</p> <p>2. Kritički prosuđivati suvremene obrazovne trendove u kreiranju poticajnog okruženje za učenje.</p> <p>3. Primjenjivati suradničke strategije rada kojima se uspostavlja poticajno razredno ozračje.</p> <p>4. Analizirati značaj aktivnog učenja učenika temeljenog na načelima integracije.</p> <p>5. Primjenjivati suvremene teorije, metode i strategije rada u planiranju projektne nastave.</p> <p>6. Kritički prosuđivati važnost modela refleksije u nastavi.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_%]	Zadaće	[20 %]
	pismeni završni ispit	[30]	esej	[%]

	Kolokvij 1	[15 %]	vježbe	[30%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[%]	_____	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna literatura:

1. Pejić Papak, P. ; Zuljan, D. ; Vujičić, L. (ur.). (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci i Pedagoški fakultet Univerze na Primorskom.
2. Vujičić, L., Pejić Papak, P. i Valenčić Zuljan, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
3. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011). Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.
4. Jensen, E. (2003). Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje. Zagreb: Educa.

Dodatna literatura:

1. Glasser, W. (2005). Kvalitetna škola: Škola bez prisile. Zagreb: Educa.
2. Pejić Papak, P. i Mohorić, M. (2020). Poticajno razredno ozračje: elementi uspješnosti poučavanja. Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva Kamo i kako dalje? Peko, A.; Ivanuš Grmek, M.; I Delcheva Dizdarević, J. (ur.). Osijek: Fakultet za odgojno obrazovne znanosti, 162-172.
3. Peko, A. i Varga, R. (2014). Aktivno učenje u razredu. Život i škola, 60(31), 59-73.
4. Peko, A., Sablić, M. i Livazović, G. (2006). Suradničko učenje u mlađoj školskoj dobi. Život i škola, 15, 17-27.
5. Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Teorija u praksi- priručnik za profesionalni razvoj učitelja. Zagreb: POU Korak po korak.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice:

Nastava će se izvoditi 33 nastavna sata (65%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (35%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika 1		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina, 5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja 30	vježbe 0	seminari 15
Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc. dr. sc. Maja Opašić		
Suradnik(-ici) na predmetu	demonstrator/ica		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	Učiteljski fakultet, 30 sati	[]	Učiteljski fakultet, 15 sati
Ishodi učenja na predmetu	<p>(1) opisati i objasniti svrhu i zadaće nastave jezika, jezičnoga izražavanja i književnosti u školskome predmetu Hrvatski jezik</p> <p>(2) oblikovati ishode učenja za različite tipove nastavnih sati iz hrvatskoga jezika i književnosti</p> <p>(3) opisati i objasniti primjenu načela, metoda i metodičkih sustava u poučavanju i učenju Hrvatskoga jezika</p> <p>(4) opisati i objasniti vrste izvora znanja, nastavnih sredstava i pomagala te njihovu primjenu u poučavanju i učenju Hrvatskoga jezika</p> <p>(5) razlikovati i primijeniti različite pristupe i metode u poučavanju početnoga čitanja i pisanja</p> <p>(6) napisati pisanu pripremu za nastavne jedinice iz početnoga čitanja i pisanja</p> <p>(7) primijeniti pravila o govornoj interpretaciji teksta i vrednote govorenoga jezika pri čitanju književnih tekstova</p>		
	usmeni završni ispit	30%	zadaće / esej [__%]

Način provjere stečenih ishoda učenja	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	% (20+25)	vježbe	[15%]
	aktivnost	10%]	učenje na daljinu	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita (<i>do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature</i>)				
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bežen, Ante (2008), <i>Metodika, znanost o poučavanju nastavnoga predmeta</i>, Profil, Zagreb 2. Bežen, A., Reberski, S. (2014), <i>Početo pisanje na hrvatskome jeziku</i>, IHJJ, Zagreb 3. Lazzarich, Marinko (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i>, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka. 4. Rosandić, Dragutin (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb 5. Težak, Stjepko (1998), <i>Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1 i 2</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. (1995, 2003), <i>Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i>, Školska knjiga, Zagreb 2. Čudina-Obradović, Mira (2004), <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Pučko otvoreno učilište "Korak po korak", Zagreb 3. Fileš, Gordana i dr. (2008), <i>Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskoga jezika</i>, Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili-poslovi d.o.o., Zagreb 4. Peti-Stantić, Anita, Velički, Vladimira (2009), <i>Jezične igre za velike i male</i>, Alfa, Zagreb. 5. Visinko, K. (2010), <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>Iz naslova obvezne i dodatne literature studenti trebaju pripremiti i konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra.</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Metodika likovne kulture I			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	3.godina, 5.semestar			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Anita Rončević			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno: Fakultet i online	predavanja	vježbe	seminari	
	Predavanja 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, 12 sati online	Vježbe 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, 12 sati online	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i likovne metodike 2. Objasniti polifaktorski model likovnih aktivnosti s elementima metodičkog polja 3. Usvojiti četiri vrste dječjeg likovnog 4. Usvojiti tri različite likovne tipologije djece razvoja 5. Samostalno analizirati dječje likovne uratke 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	Analiza dječjeg likovnog uratka	[25%]
	pisani završni ispit	[30%]	Izrada didaktičkog materijala	[20%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[__%]
	aktivnost	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita (<i>do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature</i>)				
Obvezna:				
1. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i				

predškolske dobi
2. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.
Dodatna:
1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.
2. Huzjak, M. (2008). Učimo gledati 1 – 4 priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>) DA
Ostale važne činjenice: nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu (60 %), 24 nastavnih sati online (40 %)
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Dječja književnost		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno:	predavanja	vježbe	seminari
	[30 sati Učiteljski fakultet]	[]	[15 sati Učiteljski fakultet]
Ishodi učenja na predmetu	- pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove dječje književnosti		

	<p>- samostalno interpretirati književna djela iz područja dječje književnosti</p> <p>- interpretirati književni tekst iz područja dječje književnosti kao predložak za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja (filmova, kazališnih predstava itd.)</p> <p>- samostalno koristiti tekstove iz područja dječje književnosti u radu s učenicima mlađe školske dobi</p> <p>- primjenjivati znanje, spoznajne vještine i razumijevanje ključnih pojmova, činjenica i teorija u područjima akademske discipline filologije na kojoj se temelji predmet poučavanja u primarnom obrazovanju</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	istraživački rad (drugi oblici izvedbe)	[25%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[__%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[0%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crnković, M. i Težak, D. (2002). <i>Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955.</i> Zagreb: Znanje. 2. Hamersšak, M. i Zima, D. (2015). <i>Uvod u dječju književnost.</i> Zagreb: Leykam international. 3. Hranjec, S. (2006). <i>Pregled hrvatske dječje književnosti.</i> Zagreb: Školska knjiga. 4. Visinko, Karol (2005). <i>Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija.</i> Zagreb: Školska knjiga. 5. Vrcić-Mataija, Sanja (2018). <i>Hrvatski realistički dječji roman (1991. – 2001.).</i> Zadar: Sveučilište u Zadru <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crnković, M. (1987). <i>Sto lica priče, antologija dječje priče s interpretacijama.</i> Zagreb: Školska knjiga. 2. Crnković, M. (1990). <i>Dječja književnost.</i> Zagreb: Školska knjiga. 3. Hranjec, Stjepan (2009). <i>Ogledi o dječjoj književnosti.</i> Zagreb: Alfa. 4. Majhut, B. (2005). <i>Pustolov, siročić i dječja družba: hrvatski dječji roman do 1945.</i> Zagreb: FF pres. 5. Zalar, I. (2008). <i>Antologija hrvatske dječje poezije.</i> Zagreb: Školska knjiga. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)				

Engleski jezik (konzultativno)
Ostale važne činjenice: /
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_30_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc. Lucija Jančec		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet 30h]	[]	[Fakultet, 30h]
Ishodi učenja na predmetu	<p>- Vrednovati do sada stečena znanja kao pretpostavke za razumijevanje, tumačenje i interpretiranje posebnosti odgojno-obrazovnog rada u primarnom obrazovanju</p> <p>- interpretirati obitelj kao društvenu grupu i kao edukacijski kontekst</p> <p>- razlikovati i poduprijeti strukture suvremene obitelji kao pretpostavke za njenu odgojnu funkciju</p> <p>- interpretirati i usporediti različita teorijska gledišta kojima se tumače posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenoj obitelji; kritičko promišljanje i razumijevanje u području odgojnih procesa u suvremenoj obitelji</p> <p>- razlikovati suvremene stilove obiteljskog odgoja i njihove implikacije u posebnosti primarnog obrazovanja</p>		

	- kreirati strategije za uspostavu kvalitetne suradnje s roditeljima kao dijela profesionalne obveze - izgraditi i dalje razvijati partnerske odnosne relacije s roditeljima			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[15%]]	zadaci / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[15%]]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i)	[25%]]	vježbe	[10%]
	aktivnost	[10%]]	učenje na daljinu	[__%]
		[__%]]		[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna: <ol style="list-style-type: none"> 1. Brajša-Žganec A., Lopižić, J., Penezić, Z. (2014) Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva . Zagreb: Naklada Slap 2. Ljubetić, M. (2010). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga 3. Ljubetić, M. (2012). Nose li dobre roditelje roda?. Zagreb: Profil International (odabrana poglavlja) 4. Maleš, D. (ur.), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 2011.(drugo poglavlje). 				
Dopunska: <ol style="list-style-type: none"> 6. Baloban, J. (2005). U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa. Golden Marketing-Tehnička knjiga. Zagreb (odabrana poglavlja Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2002). Potpora roditeljstvu: izazovi i mogućnosti. Revija socijalne politike, br. 1, str. 45-68 7. Ljubetić, M. (2006). Pedagoškim obrazovanjem roditelja do osvješćivanja i poštivanja prava djeteta. Dijete i društvo, god. 8. br. 1, str. 139-154 8. Maleš, D. (2006). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. Društvena istraživanja, 5(1), str. 75-87 9. Milić, A. (2001). Sociologija porodice. Beograd: Čigoja. (odabrana poglavlja) 10. Pahić, T., Miljević-Rički, R., Vizek-Vidović, V. (2010). Uključenost roditelja u život škole: percepcija roditelja opće populacije i predstavnika roditelja u školskim tijelima. Odgojne znanosti, br.2, str. 329-346 11. Maleš, D., Markovinović, A. (2011). Pravo djeteta na sudjelovanje u procesu suradnje obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. Unapređenje kvalitete života djece i mladih, Tuzla, BiH, str. 123-133 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				

[-]
Ostale važne činjenice

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum IV			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	3.godina/ V semestar			
Broj ECTS bodova	2			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_15_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Ana Dražul, pred.			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[]	[Fakultet, 15]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student će se osposobiti za čitanje i razumijevanje glazbenih znakova i pravila u crtovlju koja se programom dodatno proširuju i zahtjevnija su u odnosu na prethodne semestre. 2. Studenti će moći odsvirati trodobnu akordičku pratnju u lijevoj ruci prilikom samostalnog vježbanja i izvođenja glazbenih primjera na svakom nastavnom satu. 3. Studenti će tijekom semestralne nastave demonstrirati intonativne, ritamske, artikulacijske i druge segmente prilikom pjevanja na svakom nastavnom satu vježbi iz glazbenog praktikuma 4. Samostalni odabir i Izvedba različitih načina akordičke pratnje primjerene temi i namjeni pjesme u trodobnim primjerima 5. Primjena različitih agogičkih oznaka u interpretaciji pjesme 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	sviranje	[20%]
	Aktivnost	[10%]	pjevanje	[20%]
	kolokvij(i)	[10%]	vježbanje	[10%]
	aktivnost	[10%]		[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita (<i>do 5 izvora obvezne i 5 dopunske literature</i>)				
<p>Obavezna:</p> <p>Šamanić, S., (2011.), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka</p> <p>Golčić, I.,(1998), Pjesmarica, Hrvatsko književno društvo Sv. Jeronim, Zagreb</p> <p>Sam, R.,(1992), Sviramo uz pjesmu, Glosa, Rijeka</p> <p>Riman, M.,(2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka.</p> <p>Dopunska:</p> <p>Banov, N.,(2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka</p> <p>Đefri-Bošnjak, V.,(2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek</p> <p>Goran, Lj.,Marić, Lj.,(1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga,</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se odvijati ne fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Školska praksa I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	2		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja []	vježbe [30]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc. Ana Paljušaj			
Suradnik(-ici) na predmetu	učitelji/ce mentori/ce u osnovnim školama			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe - vježbaonice	seminari i evaluacija	
	[]	Fakultet - 4h [Osnovne škole online: Vežica, Gornja Vežica, V. Gortan, N. Tesla 26h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. razmatra opću i specifičnu organizaciju rada, kulturnu i javnu djelatnost škole 2. planira, programira i priprema se za odgojno-obrazovnu djelatnost 3. samostalno vodi pedagošku dokumentaciju 4. surađuje sa stručno-razvojnom službom škole 5. integrira teorijski stečena znanja i primjenjuje ih u radu 6. izvodi redovni nastavni sat, izvannastavnu aktivnost, dopunsku ili dodatnu nastavu 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[25+25%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	Aktivnost u nastavi	[40%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine, 63/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.) 5. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi 				

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Trening socijalnih vještina		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3. / 5.sem		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof.dr.sc. Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja [30, Učiteljski fakultet u Rijeci]	vježbe []	seminari [15, Učiteljski fakultet u Rijeci]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tumačiti i interpretirati temeljne pojmove iz komunikologije i vođenja grupe 2. Iskusi strukturiranu metodu treninga socijalnih vještina 3. Planirati i voditi radionicu treninga socijalnih vještina 4. Izraditi prijedlog ciklusa Treninga socijalnih vještina 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [30 %]	izvedba samostalnog zadatka [15 %]	
	kolokvij(i) [15%]	dva eseja [15 %]	

	aktivnost na nastavi [15%]	<input type="checkbox"/>
	pisana priprema samostalnog zadatka [10%]	<input type="checkbox"/>

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 143-150. 2. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta. 7, 1; 138-149. 3. Žižak, A. (2003): Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. Kriminologija i socijalna integracija, 11, 2, 107-117. 4. Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija 12 (2009), 2, 355-371 5. Zalović, T. (2017). Priručnik: Trening socijalnih vještina u prevenciji ovisnosti radionice za unaprjeđenje socijalnih vještina kod djece i mladih. http://cnzd.org/uploads/document/attachment/64/Priru_nik_Trening_socijalnih_vje_tina.pdf <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žižak, A., Vizek-Vidović, V., Ajduković, M. (2010). Komunikacijske vještine u profesionalnom kontekstu. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb 2. Buljubašić-Kuzmanović, V. (2010). Socijalne kompetencije i vršnjački odnosi u školi. Pedagogijska istraživanja, 7 (2), 191 – 203. 3. Bičanić, L. (2009). Vježbanje životnih vještina. Zagreb: Alinea Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1994). Igrom do sebe. Zagreb: Alinea 4. Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994). Budimo prijatelji. Zagreb: Slon.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice:
Nastava će se izvoditi 35 nastavnih sati na Fakultetu (77,7%), te 10 sati online (22,2%).

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Integrirane jezične vještine u engleskom jeziku

Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni			
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari []	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc.Ester Vidović			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[12 sati Učiteljski fakultet, 3 sata online]	[24 sati Učiteljski fakultet, 6 sati online)	[
Ishodi učenja na predmetu	<p>- primijeniti temeljna gramatička pravila u cilju tečne komunikacije na engleskom jeziku;</p> <p>- analizirati tekstove srednjeg stupnja složenosti s tematikom iz svakodnevnog života, kao i semantičkih područja vezanih uz struku;</p> <p>- prepričati zadani tekst na engleskom jeziku;</p> <p>- napisati službeno pismo i kritiku filma/knjige</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	Zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	esej	[10%]
	Kolokvij 1	[20%]	vježbe	[]%
	Kolokvij 2	[20%]	učenje na daljinu	[]%
	aktivnost	[5%]	_____	[]%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> Hyde,D.; Bell,J; Gower, R.; Kenny, N.(2008): First Certificate Expert. Harlow: Pearson Education Ltd. Watcyn- Jones, P. (2002): Test Your Idioms. Harlow: Pearson Education Ltd. Side, R.; Wellman, G. (2002): Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency., Harlow. Pearson Education Ltd. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi 12 sati na fakultetu i 3 sata online (predavanja), te 24				

sata na fakultetu i 6 sati online (vježbe), sveukupno 36 sati na fakultetu i 9 sati online (20% online)
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Diskretna matematika		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Vranić, predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 26 sata, online 4 sati]	vježbe [Učiteljski fakultet 26 sata, online 4 sati]	seminari [,]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Razlikovati i analizirati primjene pojedinih načina kombinatornih prebrojavanja elemenata konačnih skupova te argumentirano primijeniti odgovarajući postupak.</p> <p>2. Razlikovati forme Dirichletovog principa te primijeniti odgovarajuće postupke u rješavanju zadataka.</p> <p>3. Iskazati definicije osnovnih pojmova teorije grafova, te opisati i usporediti osnovna svojstva grafova.</p> <p>4. Primijeniti teoreme i algoritme iz teorije grafova pri rješavanju zadataka (npr. Primov algoritam, Dijkstrin algoritam, Kruskalov algoritam).</p> <p>5. Matematički dokazati utemeljenost svih postupaka i formula kojima se služe u okviru ovog kolegija.</p>		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%]	zadace / esej [10%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [%]	
	kolokvij(i) 2x25% [50%]	vježbe [%]	

	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [5 %]
	aktivnost [5%]	[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita		
Obvezna:		
1. D. Veljan, Kombinatorna i diskretna matematika, Algoritam, Zagreb 2001.		
2. M. Cvitković, Kombinatorika : zbirka zadataka, Element, Zagreb,1998.		
Dodatna:		
1. D. Žubrinić, Diskretna matematika, Element, Zagreb, 2002.		
2. J.Matoušek, J.Nešetřil, Invitation to Discrete Mathematics with combinatorics, Oxford University Press, 1998.		
3. A. Lovrenčić, Diskretna matematika s teorijom grafova, Varaždin, 2005.		
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>) engleski jezik		
-		
Ostale važne činjenice:		
Nastava će se izvoditi 52 nastavna sata na Fakultetu, i 8(4P, 4V) nastavnih sati online (13 %)		

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Pjevački zbor		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	Vježbe [_30]	seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
	predavanja	Vježbe	Seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[]	[Učiteljski fakultet]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će upoznati i razvijati pjevačke kompetencije putem višeglasnog pjevanja</p> <p>2. Primijeniti osnovna glazbeno izražajna sredstva u glazbenom obliku i sadržaju namijenjenog vokalnoglazbenoj reprodukciji</p> <p>3. Upoznati principe izbora i reprodukcije glazbene literature primjerene ranoj školskoj dobi djece</p> <p>4. Stjecanje iskustava na području glazbenog izražavanja vokalnih sposobnosti, vještina, spoznaja, emocija i ponašanja;</p> <p>5. Izražavanje glazbenih sklonosti i preferencija s ciljem osvješćivanja raznolikosti glazbenog javnog djelovanja</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	pjevanje uz pratnju	[20%]
	pismeni završni ispit	[__%]	samostalni rad	[15%]
	aktivnost na nastavi	[15%]		[]
	pjevanje a capella	[20%]	javni nastup/završni	[30%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kovačić, D., Izbor zbornih skladbi Josipa Kaplana(2016)“Sunce na Kvarneru“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 2. Marić, M., Gortan-Carlin, I.P.,(2017)“ Dječje pjesme Josipa Kaplana“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 3. Riman, M.,(2014)“Glazba za djecu“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				
Nastava vježbi 24h na fakultetu, online 6h				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziološka metodika I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30]	vježbe [_15_]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof.dr.sc. Biljana Trajkovski		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[UFRI, 30h]	[dvorana, 30]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razviti kritički i stvaralački odnos prema kineziologijskoj znanosti i odgojno-obrazovnom području tjelesne i zdravstvene kulture; 2. Interpretirati i primijeniti osnovne pojmove i stručne termine iz kineziološke metodike; 3. Opisati i razlikovati cilj i zadaće tjelesne i zdravstvene kulture; 4. Razlikovati i interpretirati kinantropološka obilježja djece od 1. do 4. razreda osnovne škole; 5. Opisati i analizirati biotička motorička znanja; 6. Opisati i analizirati plan i program tjelesne i zdravstvene kulture. 7. Prilagoditi procese vježbanja kinantropološkim obilježjima učenika; 8. Poznavati varijabilite određeni struktura vježbi i faktore utjecaja na učenike u procesu vježbanja; 9. Usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja; 10. Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima. 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit		zadaća	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	
	kolokvij(i)	[40(20% x2)]	vježbe	[15%]
	nazočnost na nastavi		učenje na daljinu	
	Aktivnost		_____	
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga. Pejčić, A. i Trajkovski B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u školi i vrtiću. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Findak, V. i suradnici. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. zagreb. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom. CD priručnik. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Mišigoj-Duraković i suradnici (2018). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Znanje. Zagreb. Trajkovski, B., Gerekarovska, T. (2020). Primjena opće pripremnih vježbi u radu s djecom. nastavni materijal. Učiteljski fakultet, Rijeka. Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku: engleski				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi na fakultetu i u dvorani.				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Metodika glazbene kulture I
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	3. godina/6.semestar
Broj ECTS bodova	5

Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_45_]	vježbe [_15_]	seminari [_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu	demonstrator/ica			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 45h]	[Učiteljski fakultet, 15h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će nakon odslušanog kolegija u okviru općih kompetencija biti osposobljen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> -metodički pristup za rad sa djecom u nižim razredima osnovne škole -kritički i estetski osvrt prema glazbenim djelima -demonstriranje i korištenje osnovnih elemenata glazbenog sluha u kreativnom glazbenom izrazu <p>2. Student će moći navesti teorijske odrednice-metode, oblike rada, sadržaje, ciljeve i zadatke glazbene kulture.</p> <p>3. Student će vlastitim sudjelovanjem kod predavanja i vježbi, točnije pjevanjem i sviranjem pjesmama za djecu i simulacijom nastave biti osposobljen za samostalno izvođenje te učenje pjesme po sluhu(a cappella)</p> <p>4. Znati objasniti predmetni kurikulum.</p> <p>5. Sviranje ritma i dobi na instrumentima Orffovog instrumentarija.</p> <p>6. Student će intonacijski i ritamski točno po notnom zapisu pjevati pjesme za djecu (a cappella).</p> <p>7. Student će biti osposobljen odrediti glazbene sastavnice gl.djela od 1.- 3.razreda</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[20%]	zadace / esej	[_%]
	pismeni završni ispit	[10%]	seminarski rad	[_%]
	kolokviji (x2)	[(9+9) 18%]	vježbe	[12%]
	aktivnosti na nastavi	[10%]	terenska nastava	[%]

	praktični rad (pisane pripreme: 2x)	[(5+5)10%]	praktični rad (simulacija predavanje:2x)	[20%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>1.Dobrota, S.(2012). Uvod u suvremenu glazbenu pedagogiju .Split :Filozofski fakultet</p> <p>2.Dobrota, S. i Reić Ercegovac, I. (2016). Zašto volimo ono što slušamo: glazbeno-pedagoški i psihološki aspekti glazbenih preferencija. Split :Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu.</p> <p>3. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum za Glazbenu kulturu https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html</p> <p>3.Njirić, N. (2001), Put do glazbe. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>4.Požgaj, J. (1998). Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>5.Riman, M. (2008). Dijete pjeva. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci</p> <p>6.Sam, R. (1998), Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka: Glosa</p> <p>7.Svalina, V. (2015). Kurikulum nastave glazbene kulture i kompetencije učitelja za poučavanje glazbe. Osijek : Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti</p> <p>8.Vidulin-Orbanić, S. (2002). Pristup glazbi u prvim školskim godinama. Tonovi, 40, 49-55.</p> <p>9.Rojko, P. (2012). Metodika nastave glazbe. Teorijsko-tematski aspekti. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
[-]				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika II
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni
Godina/semestar studija	3. / VI.

Broj ECTS bodova	4					
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	[15]	vježbe	[30]	seminari	[]
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Maja Opašić					
Suradnik(-ici) na predmetu	demonstrator/ica; učitelj/ice mentori/ce					
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja		vježbe		seminari	
	[Učiteljski fakultet, 15]		[Učiteljski fakultet, 30]		[.]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>(1) napisati pisanu pripravu za različite nastavne jedinice iz jezika, jezičnoga izražavanja i književnosti</p> <p>(2) samostalno održati nastavni sat Hrvatskoga jezika primjenjujući različite metodičke sustave, pristupe i postupke i koristeći se različitim izvorima znanja, nastavnim sredstvima i pomagalima</p> <p>(3) objasniti i primijeniti različite vrste diktata</p> <p>(4) opisati i objasniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova</p> <p>(5) primijeniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova</p> <p>(6) sastaviti esej o temi iz područja metodike hrvatskoga jezika, aktualnosti iz školske svakodnevice i sl. čime će pokazati sposobnost pisanoga jezičnoga izražavanja na materinskome jeziku kao i poznavanje stručne literature, umijeće raspravljanja i kritičkoga promišljanja</p>					
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	30 %]	zadace / esej	[10 + 10 %]		
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[%]		
	kolokvij	30 %]	vježbe	[10 %]		
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]		
	aktivnost	10 %]			[%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita						

<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. (1995, 2003), <i>Igrom do čitanja: igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i>, Školska knjiga, Zagreb 2. Lazzarich, M. (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i>, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka. 3. Pavličević-Franić, Dunja (2005), <i>Komunikacijom do gramatike</i>, Alfa, Zagreb 4. Rosandić, D. (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb 5. Visinko, K. (2014), <i>Čitanje: poučavanje i učenje</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bežen, A., Reberski, S. (2014), <i>Početno pisanje na hrvatskome jeziku</i>, IHJJ, Zagreb 2. Diklić, Zvonimir i dr. (1990), <i>Dozivi i odzivi lirske pjesme. Metodički priručnik za razrednu nastavu</i>, Pedagoško-književni zbor, Zagreb 3. Visinko, K. (2010), <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>Iz naslova obvezne i dodatne literature studenti trebaju pripremiti i konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice:

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika likovne kulture II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	3. godina, 6. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. . Anita Rončević		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	Predavanja 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, 12 sati online	Vježbe 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410 i osnovna škola 12 sati online	seminari [.]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i likovne metodike 2. Rabiti likovni jezik u aktivnostima pri izražavanju djece u svim likovnim područjima 3. Samostalno planirati odgojno-obrazovni rad 4. Samostalno izvoditi odgojno-obrazovni rad 5. Samostalno evaluirati odgojno-obrazovni rad 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	pisani završni ispit	30 %	Samostalni rad	20 %
	elementi pripreme	25 %	(samo)refleksija	25 %
	kolokvij	[%]	vježbe	[%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]
	aktivnost	[%]		[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi 2. Nacionalni okvirni kurikulum · s obzirom na korona okolnosti, nositeljica predmeta reagirat će u suglasju s postojećom epidemiološkom situacijom, što znači da će metodičke vježbe biti izvedive u vrtiću i/ili na fakultetu i s prilagodljivim brojem nastavnih sati izvedbe, ili potpuno on-line u svrhu kvalitete profesionalnog osposobljavanja studenata.za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

<p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa. 2. Huzjak, M. (2008). Učimo gledati 1 – 4 priručnik za nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>engleski jezik</i>) DA
Ostale važne činjenice:
<p>nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu (60 %), 24 nastavnih sati online (40 %)</p> <p>s obzirom na korona okolnosti, nositeljica predmeta reagirat će u suglasju s postojećom epidemiološkom situacijom, što znači da će metodičke vježbe biti izvedive u osnovnoj školi i/ili na fakultetu i s prilagodljivim brojem nastavnih sati izvedbe, ili potpuno on-line, u svrhu kvalitete profesionalnog osposobljavanja studenata.</p>

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum V		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	2		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	vježbe [_30_]	seminari
Nastavnik(-ici) na predmetu	Ana Dražul		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	Seminari
		[Učiteljski fakultet u Rijeci, 30h]	

Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno analiziranje, razumijevanje i izvedba glazbenog zadatka 2. Sposobnost interpretacije različitih tempa, dinamičkih i agogičkih oznaka u glazbenom primjeru 3. Izvedba različitih načina akordičke pratnje primjerene temi i namjeni pjesme 4. Kritičko razumijevanje i vrednovanje samostalno odabranih primjera namijenjenih djeci 5. Razvijanje samostalnosti u izvedbi i pripremi za glazbenu aktivnost za djecu 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	
	sviranje	[25%]	
	pjevanje	[25%]	
	vježbanje	[20%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šamanić, S. (2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Golčić, I. (1998), Pjesmarica, Hrvatsko književno društvo Sv. Jeronim, Zagreb 3. Sam, R. (1992), Sviramo uz pjesmu, Glosa, Rijeka 4. Riman, M. (2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banov, N. (2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka 2. Đefri-Bošnjak, V. (2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek 3. Goran, Lj., Marić, Lj. (1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
Engleski jezik			
Ostale važne činjenice			
Nastava će se održavati na fakultetu			

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Školska praksa II			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar			
Broj ECTS bodova	2			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc. Ana Paljušaj			
Suradnik(-ici) na predmetu	učitelji/ce mentori/ce u osnovnim školama			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe - vježbaonice	seminari i evaluacija	
	[]	[Fakultet 4h, Osnovne škole online: Vežica, Gornja Vežica, V. Gortan, N. Tesla, 26h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. razmatra opću i specifičnu organizaciju rada, kulturnu i javnu djelatnost škole</p> <p>2. planira, programira i priprema se za odgojno-obrazovnu djelatnost</p> <p>3. samostalno vodi pedagošku dokumentaciju</p> <p>4. surađuje sa stručno-razvojnou službom škole</p> <p>5. integrira teorijski stečena znanja i primjenjuje ih u radu</p> <p>6. izvodi redovni nastavni sat, izvannastavnu aktivnost, dopunsku ili dodatnu nastavu</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]

	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[25+25%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	Aktivnost u nastavi	[40%]	_____	[__%]
			-	
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavni plan i program od I.-IV. Razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.) 5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.) 6. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Izvanastavne aktivnosti u školskom kurikulumu		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__30__]	vježbe [__]	seminari [__15__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Petra Pejić Papak		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati	predavanja	vježbe	seminari

izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[Učiteljski fakultet, 21h, online 9h]	[]	[Učiteljski fakultet, 12h, 3 h]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Primjenjivati znanje i razumijevanje pojmova pedagogije slobodnog vremena.</p> <p>2. Analizirati školski kurikulum i oblikovati ishode učenja izvannastavnih aktivnosti u školskom kurikulumu.</p> <p>3. Osmišljavati pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika te oblike dječjeg stvaralaštva i kreativnosti unutar odgojno-obrazovnih područja izvannastavnih aktivnosti i različitih okruženja.</p> <p>4. Prilagoditi proces učenja i poučavanja individualnim mogućnostima i interesima učenika integracijom sadržaja odgojno-obrazovnih područja djelovanja izvannastavne aktivnosti.</p> <p>5. Primjenjivati suvremene teorije, metode i strategije poučavanja u planiranju i provedbi izvannastavne aktivnosti.</p> <p>6. Kritički prosuđivati suvremene odgojno-obrazovne trendove u planiranju izvannastavnih aktivnosti i ulogu učitelja.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	Zadaće	[25 %]
	pismeni završni ispit	[30%]	esej	[%]
	Kolokvij 1	[%]	seminarski rad	[25%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu	[10%]
	aktivnost	[10%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna literatura:</p> <p>1. Pejić Papak, P. i Vidulin, S. (2016). Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>2. Mlinarević, V. i Brust Nemet, M. (2012). Izvannastavne aktivnosti u školskom kurikulumu. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera – Učiteljski fakultet u Osijeku.</p> <p>3. Vidulin, S. i Pejić Papak, P. (2018). Vannastavne aktivnosti: pogled u budućnost. Artefact, 4, 15-25.</p> <p>4. Previšić, V. (2000). Slobodno vrijeme između pedagoške teorije i odgojne prakse. Napredak,</p>				

141 (4), 403- 410.

Dodatna literatura:

- 1.Valjan Vukić, V. (2016). Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika – višestruke perspektive. Školski vjesnik, 65(1), 33-57.
- 2.Pejić Papak, P. i Vidulin- Orbanić, S. (2011). Poticanje aktivnog učenja suvremenim strategijama rada u izvannastavnim aktivnostima. Metodički obzori, 6 (12), 5-21.
- 3.Pejić Papak, P. ; Zuljan, D. ; Vujičić, L. (ur.). (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet u Rijeci, Pedagoški fakultet Univerze na Primorskom.
- 4.Zrilić, S. i Košta, T. (2009). Učitelj – kreator izvannastavnih aktivnosti. Magistra Iadertina, 4(4), 160-172.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice:

Nastava će se izvoditi 33 nastavna sata (65%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (35%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Odgoj za ljudska prava		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [0]	seminari [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, pred.		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[18 sati Učiteljski fakultet, 12 sati online]	[]	[9 sata Učiteljski fakultet, 6 sati online]

Ishodi učenja na predmetu	1. Razumjeti i primijeniti znanja iz područja ljudskih prava i građanskog odgoja i obrazovanja. 2. Izraditi medijsku analizu na samostalno odabranu temu. 3. Primijeniti analizu sadržaja u istraživanju medijskih tekstova. 4. Demonstrirati primjenu rezultata medijske analize u nastavi 5. Integrirati sadržaje više znanstvenih područja u nastavi. 6. Kritički analizirati teme iz područja ljudskih prava i građanskog odgoja i obrazovanja.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0 %]	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	esej	[0%]
	kolokvij	[20%]	seminarski rad	[20%]
	nazočnost na nastavi	[0 %]	učenje na daljinu	[5 %]
	aktivnost	[10%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hrabar, Dubravka (ur.) (2016). Prava djece: multidisciplinarni pristup. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 2. Jeđud Borić, Ivana (2017). Poštujmo, uključimo, uvažimo: analiza stanja dječje participacije u Hrvatskoj. Zagreb: UNICEF Ured za Hrvatsku. 3. Kregar, Josip (2014). Ljudska prava: uvod u studij. Zagreb: Pravni fakultet. 4. Spajić-Vrkaš, Vedrana (2004). Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole: s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Filozofski fakultet. 5. Tomaševski, Katarina (2003). Education Denied: Costs and Remedies. Zed Books. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boneta, Željko; Ivković, Željka; Lacmanović, Tatjana (2013). Interkulturalne kompetencije odgojitelja i socijalna distanca. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja. 62(4): 479-494. 2. Boneta, Željko; Pergar, Melita; Ivković, Željka (2015). "Moraju završiti školu jer pravila se i kod nas mijenjaju jako." Roditelji i djeca Romi o obrazovanju - sociološka analiza. U: Obrazovanje za interkulturalizam. Položaj Roma u odgoju i obrazovanju. / Mlinarević, Vesnica et al (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, FOOZ. 3. Eco, Umberto (2019). Vječni fašizam. Zagreb: Tim press. 4. Freire, Paulo (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: ODRAZ. 5. Ivković Hodžić, Željka i Marina Matešić (2021). From Management To Student: Three Perspectives on Human Rights in Higher Education // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 70 (2); 83-110; doi:10.38003/sv.70.2.4 6. Kutli, Simona i Saša Božić (2016). Transnacionalni socijalni prostori: migrantske veze preko granica Hrvatske. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk; Hrvatsko sociološko društvo. 				

7. Mesić, Milan (2002). Međunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za sociologiju.
8. Mrnjauš, Kornelija (2013). [Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet.
9. Nussbaum, Martha (2012). Ne profitu: Zašto demokracija treba humanistiku. Zagreb: AGM.
10. Pažur, Monika (2017). Put prema ljudskim pravima: teorija i praksa zaštite ljudskih prava. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske.
11. Reich, Wilhelm (1999 ili 2014). Masovna psihologija fašizma. Zagreb: Jesenski i Turk.
12. Simmel, Georg (2001 ili 2014). Kontrapunkti kulture. Zagreb: Jesenski i Turk.
13. Vrčelj, Sofija i Marko Mušanović (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija?! Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati (60%) na Fakultetu i 18 nastavnih sati (40%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 10h; Online 5h]	vježbe []	seminari seminari [Fakultet, 10h; Online 5h]

Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Objasniti utjecaj različitih ideja cjeloživotnog obrazovanja na obrazovnu politiku i praksu</p> <p>2. Identificirati i pravilno interpretirati ključne pojmove/koncepte i načela, te programe, oblike i metode ostvarivanja cjeloživotnog obrazovanja/učenja</p> <p>3. Kritički analizirati i vrednovati nastojanja u Hrvatskoj i svijetu vezana za cjeloživotno obrazovanje/učenje i stvaranje društva koje uči</p> <p>4. Analizirati svoj odnos prema obrazovanju/učenju kroz sva životna razdoblja i profesionalnom razvoju</p>
---------------------------	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadacé / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i) (1X20; 1x15)	[35%]	vježbe	[__%]
	aktivnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. Pastuović, N. (2006). Kako do društva koje uči. <i>Odgovne znanosti</i>, 8(2), 421-441. Erasmus+ Vodič kroz Program za cjeloživotno učenje za 2022. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/hr/document/erasmus-programme-guide-2022-version-1? <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> Čepić, R., Kalin, J. i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi (str.21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Qinhua, Z., Dongming, M., & Zhiying, N. (2016). Adult Competencies for Lifelong Learning (1st ed.). River Publishers. https://doi.org/10.1201/9781003336976 xxx HAZU, Deklaracija o znanju. Zagreb: HAZU, 2002. i Hrvatska temeljena na znanju. Zagreb: HAZU, 2003

5. Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. (ur.) (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo (jedan članak)
6. XXX (2006) UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja, Zagreb: Educa.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 20 (67%) nastavnih sati na Fakultetu i 10 nastavnih sati online (33% online)

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika matematike I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Neva Slani, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet, 13.5 sati online, 1.5]	[Fakultet, 27 online, 3]	[]
Ishodi učenja na predmetu	1. opisati karakteristike procesa učenja matematike i povezati ih sa kognitivnim sposobnostima djece 2. povezivati ciljeve nastave matematike s kompetencijama koje zahtjeva njeno izvođenje te kompetencijama koju potiče		

	<p>3. izraditi godišnji izvedbeni kurikulum nastavnog predmeta Matematika za proizvoljni razred prvog ciklusa</p> <p>4. planirati nastavu na različitim razinama suvereno se služeći važećim dokumentima i nastavnim sredstvima</p> <p>5. primijeniti načela i metode nastave matematike kroz nastavne situacije, te analizirati i argumentirati odabrane metode</p> <p>6. opisati primjenu suradničkih oblika učenja u praksi</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[10%]
	aktivnost	[10%]	učenje na daljinu	[__%]
	esej	[10%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markovac, J. (2001.) <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Aktualni udžbenici iz matematike i ostala pomoćna nastavna sredstva za prvi odgojno-obrazovni ciklus. 3. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski program i obrazovanje https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/nacionalni_kurikulum_za_osnovnoskolski_odgoj_i_obrazovanje.pdf 4. Kurikulum nastavnog predmeta Matematika za osnove škole i gimnazije https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://web.math.pmf.unifz.hr/nastava/metodika/materijali.php 2. Brown, J.R. (1995.) <i>Philosophy of Mathematics</i>. New York : Routledge. 3. Časopis: <i>Matematika i škola</i>. Zagreb: Element. 4. Kurnik, Z. (2009.) <i>Znanstveni okviri nastave matematike</i>. Zagreb: Element. 5. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011.) <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine. 				

6. Jensen, E. (2008.) <i>Super nastava</i> . Zagreb: Naklada Slap. 7. Mattes, W. (2007.) <i>Rutinski planirati - učinkovito poučavati</i> . Zagreb: Naklada Ljevak. 8. Pavleković M. (2001.) <i>Metodika nastave matematike s informatikom I</i> . Zagreb: Element. 9. Pavleković M. (2001.) <i>Metodika nastave matematike s informatikom II</i> . Zagreb: Element.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
engleski jezik, portugalski jezik
Ostale važne činjenice
[Nastava će se izvoditi barem 40.5 nastavnih sati na Fakultetu, do 4.5 nastavnih sati online (10% online nastave)]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika prirode i društva I.		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4. godina, VII. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_15_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Tena Pejčić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 28 sati + 2 sata online]	vježbe []	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	1. osnovno i opće znanje o metodici nastave prirode i društva uključujući bitne karakteristike i ishode učenja		

	<p>nastavnog predmeta prirode i društva u osnovnoj školi.</p> <p>2. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (koji-ma pripada sadržajno određene nastavnog predmeta prirode i društva) i oblikovati ishode učenja;</p> <p>3. analizirati i primijeniti metode poučavanja iskustvenoga učenja s ciljem razvoja kreativnog i kritičkog mišljenja te emocionalne inteligencije</p> <p>4. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika te oblikovati sadržaje poučavanja prema načelima korelacije, integracije i interdisciplinarnosti;</p> <p>5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja;</p> <p>6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnoga područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje;</p> <p>7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikulumu odnosno u nastavi prirode i društva;</p> <p>8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi nastave prirode i društva u simuliranoj situaciji.</p>
--	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [10%]	zadace / esej [%]
	pismeni završni ispit [20%]	seminarski rad [%]
	kolokvij(i) [10%]	vježbe (2) [50%]
	aktivnost [5%]	učenje na daljinu [5%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obavezna:

1. De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). *Metodika prirode i društva*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, (2019) Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društva. *Odluka, NN 7/2019-147*. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html
3. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
4. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici. <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/>
5. De Zan, I. (1999, 2001, ili 2010). *Metodika prirode i društva*. Zagreb: Školska knjiga.
6. Kostović- Vranješ, V. (2015). *Metodika nastave prirodoslovnog područja*. Zagreb: Školska knjiga.
7. Nimac, E. (2019). *Planiranje nastavnih ciljeva (Ishodi učenja, Školska knjiga, Zagreb*

Dodatna:

1. Miljević, R.R. (1999). *Odgoj za razvoj*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). *Interdisciplinarni rječnik: obrazovanje za ljudska prava i demokraciju*. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske škole.
3. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). *Poučavati prava i slobode*. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 169.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik.

Ostale važne činjenice

Nastavnik zadržava pravo promjene izvora odnosno literature za učenje o čemu će pravodobno informirati studente. U slučaju da postoje posebni nautci za izučavanje literature, nastavnik će ih predočiti studentima na nastavi. U slučaju nepovoljne epidemiološke situacije, nastava će se izvoditi online (parcijalno ili u cijelosti, ovisno o preporukama fakulteta). "*Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik.*"

Studijski program

Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski

	Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Kineziološka metodika II			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30]	vježbe [_15]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.dr.sc. Biljana Trajkovski			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[UFRI, 30h]	[Dvorana, 15h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvijati sposobnosti analize i sinteze primjene kinezioloških operatora kod učenika rane školske dobi; 2. Razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavnih, izvanškolskih i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane školske dobi; 3. Razlikovati, opisati i realizirati sat tjelesne i zdravstvene kulture i njegove pojedine dijelove; 4. Definirati i prenijeti motoričke informacije; 5. Opisati i analizirati metodičke postupke i metodičke organizacijske oblike rada: 6. Razlikovati i opisati doziranje i distribuciju opterećenja na satu tjelesne i zdravstvene kulture; 7. Definirati i razlikovati sadržaje tjelesne i zdravstvene kulture u radu s učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole. 8. Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit		seminarski rad	
	kolokvij(i) (2x15%)	[30%]	vježbe	[25%]

	nazočnost na nastavi		učenje na daljinu	
	aktivnost		_____	
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pejčić, A. i Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 2. Neljak, B. (2011). Opća kineziološka metodika. Kineziološki fakultet, Sveučilišta u Zagrebu 3. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb. Školska knjiga 4. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M., Neljak, B, Prot, F. (2000). Motorička znanja. 5. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu, Zagreb 				
Dopunska:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neljak i suradnici (2008). Vježbajmo zajedno 1, 2, 3 i 4. Profil. Zagreb. 2. Živčić Marković, K., i Breslauer, N. (2011). Opisi nastavnih tema i kriterij ocjenjivanja: tjelesna i zdravstvena kultura u razrednoj nastavi. Međimursko veleučilište. Čakovec. 3. Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). Uvod u transformacijske postupke u kineziologiji: Udžbenici Sveučilišta u Splitu, Fakultet PMZK Split. 4. Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom. CD priručnik. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku: engleski jezik				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi na fakultetu i u dvorani.				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika glazbene kulture II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu	demonstrator/ica			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 30h]	[vježbaonica OŠ Nikola Tesla Rijeka]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Studenti će moći navesti teorijske odrednice-metode, oblike rada, sadržaje, ciljeve i zadatke glazbene kulture.</p> <p>2. Studenti će kroz sudjelovanje u nastavi na fakultetu i u školi te vlastitom demonstracijom-pjevanjem i sviranjem biti sposobni uočiti elemente glazbene sklonosti i nadarenosti učenika.</p> <p>3. Student će moći analizirati glazbeno djelo i moći odrediti prikladnost djela za metodički rad s učenicima razredne nastave.</p> <p>4. Student će moći samostalno svirati i pjevati pjesme za djecu te iste znati metodički obraditi u razredu.</p> <p>5. Samostalno osmisliti koreografiju i muzikogram.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[20%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[10%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij	[20%]	vježbe/praktični rad (ocjenko predavanje)	[25%]
	aktivnosti na nastavi	[15%]	učenje na daljinu	[__%]
	vježbe/praktični rad (pisana priprema)	[10%]	terenska nastava	[%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ećimović, R., Kršek, I. (2002), Glazba i radost. Zagreb: Znanje. 2. Kazić, J. (1966). Kako nastaje melodija. Zagreb: Školska knjiga. 3. Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Predmetni kurikulum https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_151.html 4. Požgaj, J. (1988), Metodika nastave glazbene kulture u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga. 5. Svalina, V., Muha, K.& Peko, A. (2016). Izvannastavne glazbene aktivnosti u prva četiri razreda osnovne općeobrazovne škole. Napredak, 157 (1-2), 71-89 6. Šulentić Begić, J. (2016). Otvoreni model nastave glazbe u prva četiri razreda osnovne škole. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. 				

7. Udžbenici za Glazbenu kulturu od I.- IV.razreda osnovne škole	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
[-]	

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika hrvatskoga jezika III		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	4. / VII.		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [45]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Maja Opašić		
Suradnik(-ici) na predmetu	učitelji/ice mentori/ice u OŠ		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja [Učiteljski fakultet, 15]	vježbe [Učiteljski fakultet i OŠ, 45]	seminari [.]
Ishodi učenja na predmetu	(1) napisati pisanu pripravu za različite nastavne jedinice iz jezika, jezičnoga izražavanja i književnosti (2) samostalno održati nastavni sat Hrvatskoga jezika primjenjujući različite metodičke sustave, pristupe i postupke i koristeći se različitim izvorima znanja, nastavnim sredstvima i pomagalicama (3) objasniti i primijeniti različite vrste diktata (4) opisati i objasniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova (5) primijeniti načine ispravljanja i vrednovanja učeničkih pisanih radova (6) sastaviti esej o temi iz područja metodike hrvatskoga jezika, aktualnosti iz školske svakodnevice i sl. čime će pokazati		

	<p>sposobnost pisanoga jezičnoga izražavanja na materinskome jeziku kao i poznavanje stručne literature, umijeće raspravljanja i kritičkoga promišljanja</p>
--	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadacé / esej	[0 %]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij	25 %]	vježbe	20 % + 15 %]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]
	aktivnost	[10 %]		[%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p>
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gabelica, M. i D. Težak (2017), <i>Kreativni pristup lektiri</i>, Naklada Ljevak, Zagreb Grosman, M. (2010), <i>U obranu čitanja: Čitatelj i književnost u 21. stoljeću</i>, Algoritam - Traduki, Zagreb Lazzarich, M. (2017), <i>Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi</i>, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka. Rosandić, D. (2005), <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb Visinko, K. (2010), <i>Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje</i>, Školska knjiga, Zagreb <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Čudina-Obradović, M. (2004), <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Korak po korak, Zagreb Lučić-Mumlek, Kata (2004), <i>Lektira u razrednoj nastavi: metodički priručnik</i>, Školska knjiga, Zagreb Peti-Stantić, A. (2019), <i>Čitanjem do (spo)razumijevanja: Od čitalačke pismenosti do čitateljske sposobnosti</i>, Ljevak, Zagreb Težak, S. (1998), <i>Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 2</i>, Školska knjiga, Zagreb Visinko, K. (2015), <i>Diktat u nastavnoj teoriji i praksi</i>, Profil, Zagreb <p>Iz naslova obvezne i dodatne literature studenti trebaju pripremiti i konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnica tijekom semestra</p>
<p>Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)</p>
<p>Ostale važne činjenice:</p>

Studenti održavaju ocjenski nastavni sat u školi vježbaonici. Navedeno je podložno promjeni zbog aktualne epidemiološke situacije uzrokovane pandemijom virusa COVID-19.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Školska praksa III		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	2		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja <input type="checkbox"/>	vježbe <input type="checkbox"/>	seminari <input type="checkbox"/>
Ishodi učenja na predmetu			
Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc. Ana Paljušaj		
Suradnik(-ici) na predmetu	učitelji/ce mentori/ce u osnovnim školama		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe - vježbaonice	seminari i evaluacija
	<input type="checkbox"/>	[Fakultet 4h, Osnovne škole online: Vežica, Gornja Vežica, V. Gortan, N. Tesla, 26h]	<input type="checkbox"/>
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. razmatra opću i specifičnu organizaciju rada, kulturnu i javnu djelatnost škole</p> <p>2.planira, programira i priprema se za odgojno-obrazovnu djelatnost</p> <p>3.samostalno vodi pedagošku dokumentaciju</p> <p>4.surađuje sa stručno-razvojnom službom škole</p> <p>5.integrira teorijski stečena znanja i primjenjuje ih u radu</p> <p>6.izvodi redovni nastavni sat, izvannastavnu aktivnost, dopunsku ili dodatnu nastavu</p>		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje / esej	[10+10%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[20+20%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	Aktivnost u nastavi	[40%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.) 5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS, 2013.) 6. Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (MZOS, 2012.) 7. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij					
Naziv predmeta	Individualne razlike u učenju stranog jezika					
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni					
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar					
Broj ECTS bodova	3					
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja		vježbe		seminari	[__]
	[30]		[15]			

Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc. Morana Drakulić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet 26h; online 4h_]	[Fakultet 13: online 2h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati temeljne individualne razlike u ranom učenju stranoga jezika 2. Uočiti postojanje individualnih razlika u ranom učenju stranoga jezika 3. Objasniti povezanost motivacije s uspjehom u kontekstu ranog učenja stranog jezika 4. Definitirati razne kontekstualne faktore koje mogu djelovati kao (de)motivatori u procesu ranog učenja stranog jezika. 5. Uočiti i interpretirati postojanje i uzroke straha od stranog jezika u ranom učenju stranog jezika. 6. Dati primjere mehanizama koji pomažu smanjenju straha od stranog jezika u ranom učenju stranog jezika. 7. Kritički promišljati o važnosti pojedinih kompetencija učitelja u kontekstu ranog učenja stranog jezika te povezanosti kompetencija učitelja s afektivnom komponentom učenja stranog jezika. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	aktivnost	[10%]	
	kolokvij 1	[20%]	
	kolokvij 2	[20%]	
	Pisani osvrt	[15%]	
	Nacrt pisanog osvrta	[_5%]	
	pismeni završni ispit	[30%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obavezna: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrhovac, Y. (1999). Strani jezici u osnovnoj školi. Naklada Ljevak. (odabrana poglavlja) 2. Enever, J. (2011). Early Language Learning in Europe. British Council. 3. Mihaljević Djigunović, J. (2002). Strah od stranog jezika. Naklada Ljevak. 			

<p>4. Lightbown, P. & Spada, N. (1999). How Languages are Learned. Oxford University Press. (odabrana poglavlja)</p> <p>5. odabrani znanstveni radovi</p> <p>Dodatna:</p> <p>1. Mihaljević Djigunović, J. (1998). Uloga afektivnih faktora u učenju stranoga jezika. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>2. Horwitz, E. & Young, D. (1991). Language Anxiety – From Theory and Research to Classroom Implications. Prentice-Hall.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Nastava će se izvoditi 39 nastavnih sati na Fakultetu (87%) i 6 nastavnih sati online (13%).

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Folklorna glazba		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet; 30h]	[]	[Učiteljski fakultet; 15h]

dvorane)				
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Poznavati prirodu i svrhu folklorne glazbe u predškolskim odgojno-obrazovnim institucijama.</p> <p>2. Poznavati glazbala, izvodače, prigode izvođenja i funkcije tradicijske glazbe.</p> <p>3. Poznavati osnovna diskografska izdanja hrvatske tradicijske glazbe.</p> <p>4. Pravilno tumačenje i interpretiranje glazbenih sadržaja.</p> <p>5. Analiziranje odnosa i relacija glasova i tonova glazbala, vokalizacije i pokreta, pjevanja i sviranja.</p> <p>6. Izrada sezonskih glazbala.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	terenska nastava	[%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe (plesovi, izrada sezonskih glazbala za djecu, pjevanje narodnih napjeva)	[20%]
	aktivnosti na nastavi	[10%]	obrazovanje na daljinu	[%]
		[%]	_____	[%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, J. (1974), Hrvatska muzika. Narodna u: <i>Muzička enciklopedija II</i>. Zagreb: JLZ, str. 168-175 2. Đekić, D. (2022), Folklorna glazba-notni primjeri https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/090323_Folklorna_glazba-notni_primjeri.pdf 3. Miholić, I. (2009), <i>Hrvatska tradicijska glazba</i>. Zagreb: Profil 4. Marošević, G., Zebec, T. (1998), Folklorna glazba i ples. Uloga glazbe i plesa u životu ljudi – Regionalni pregled, u: <i>Etnografija, Svagdan i blagdan hrvatskoga puka</i>. Zagreb, str. 231-243 				

5. Ceribašić, N., Čaleta, J. (2000), *Hrvatska tradicijska glazba: Nizinska, Središnja, Gorska i Primorska Hrvatska*. (prir.). Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku, CD IEF 00/1-2
6. Čaleta, J. (2001), Tradicijska glazbala. U: *Hrvatska tradicijska kultura na razmeđu svjetova i epoha*. Z. Vitez i A. Muraj, ur. Zagreb: Barbat [etc.], 423-439

Dopunska:

1. Ceribašić, N. and Erica Haskell (ur.) (2006) *Shared Music and Minority Identities / Dijeljenje glazbe i manjinski identiteti*. Zagreb: Institute of Ethnology and Folklore Research; Roč: Cultural-Artistic Society „Istarski željezničar“.
2. Pettan, S. (1998) *Music, Politics and War: Views from Croatia*. Zagreb: Institute of Ethnology and Folklore Research.
3. Ceribašić, N. (2003) *Hrvatsko, seljačko, starinsko i domaće, povijest i etnografija javne prakse narodne glazbe u Hrvatskoj*. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku. Biblioteka etnografija.
4. Zebec, T. (2001), Folklorni ples. U: *Hrvatska tradicijska kultura na razmeđu svjetova i epoha*, Z. Vitez i A. Muraj, ur. Zagreb: Barbat [etc.], 441-449.
5. Marić, M. (2001), *Melodika urbane pučke pjesme. Dalmatinska tradicionalna klapska pjesma*. Rijeka: Izdavački centar.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[-]

Ostale važne činjenice

[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Geometrijske konstrukcije uz Geogebra		
Status predmeta (obvezni / izborni)	izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Neva Slani, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[1, Fakultet]	[30, Fakultet]	[,]
Ishodi učenja na predmetu	1. digitalno prikazivati koncepte Euklidskog prostora , odnosno definirati u GeoGebri geometrijske pojmove te prikazivati odgovarajuće objekte 2. dokazivati uz pomoć GeoGebre svojstva tih objekata 3. rješavati geometrijske zadatke konstrukcijski uz pomoć Geogebre 4. logički povezivati apstraktne pojmove u geometriji sa konkretnim predmetima i pojavama u prostoru i svakodnevnom životu, te ih prikazivati u GeoGebri 5. softverski animirati objekte prikazane u GeoGebri 6. prikazivati matematička i druga poglavlja uz pomoć GeoGebre stvarajući odgovarajući edukativni materijal		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej	[20 %]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[20 %]
	kolokvij(i)	[%]	vježbe	[20 %]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]
	aktivnost	[10%]		[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://www.geogebra.org/materials/?lang=hr https://help.geogebra.org/ http://community.geogebra.org/en/ https://wiki.geogebra.org/hr/Glavna_stranica https://www.youtube.com/channel/UCS8FOjgtsE9mlrnBjKJahEw/videos Šuljić, Š. Skripta/priručnik za učenje Geogebre, http://os-gjdelica-ivanicgrad.skole.hr/upload/os-gjdelica-ivanicgrad/images/static3/2361/File/Upute_Geogebra.pdf; Hohenwarter, M. i Hohenwarter, J. (2009.) (Prijevod: Šuljić, Š.; Rac Kragić Marinić, E. I Kličinović, J.) <i>Pomoć za program GeoGebra 3.2</i>. https://app.geogebra.org/help/docuhr.pdf <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> GeoGebra fajlovi s https://web.math.pmf.unizg.hr/nastava/eg/dodatni.php

2. Dorić, J. (2017.) <i>GeoGebra u nastavi matematike</i> .Diplomski rad. Sveučilište u Zagrebu. https://repozitorij.pmf.unizg.hr/islandora/object/pmf%3A3196/datastream/PDF/view
3. Časopis: <i>Matematika i škola</i>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
portugalski, engleski
Ostale važne činjenice:

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Izvanastavne glazbene aktivnosti		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet 12h , online 3h]	[Učiteljski fakultet 30h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	1. Primijeniti osnovna glazbeno izražajna sredstva u cilju razvijanja vlastite kreativnosti i kreativnosti učenika 2. Poticanje na glazbenu komunikaciju i izražavanje glazbenih sposobnosti, vještina, spoznaja, emocija i ponašanja; 3. Samostalna obrada i realizacija odabranog glazbeno umjetničkog područja i realizacija istog putem informiranja, motivacije i organizacije izvedbe planiranih sadržaja i zadataka 4. Izvršenje integrativnih i komunikacijskih glazbenih zadataka u raznolikim uvjetima		

	5. Izražavanje osobnog glazbenog autoriteta u istraživanju novih procesa u glazbenim situacijama			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	samostalni rad	[20%]
	aktivnost na nastavi	[15%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[%]	glazbena aktivnost	[15%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidulin-Orbanić, S.(2013).Glazbeno stvaralaštvo : teorijski i praktični prinos izvannastavnim glazbenim aktivnostima. Pula. Udruga za promicanje kvalitete i poticanje izvrsnosti u odgoju i obrazovanju „SEM“ 2. Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb, Educa 3. Majsec Vrbanić, V.(2008).Slušamo, pjevamo, plešemo, sviramo:poticanje glazbom. Priručnik:Udruga za promicanje različitosti, umjetničkog izražavanja, kreativnosti i edukacije djece i mladeži "Ruke".Zagreb 4 Pejić Papak, P., Vidulin, S. (2016) Izvannastavne aktivnosti u suvremenoj školi, Zagreb : Školska knjiga 				
Dopunska:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Svalina, V.(2012). Uključivanje djece mlađe školske dobi u glazbeno-stvaralačke aktivnosti. Škola i život, 29(1) 270-285. 2. Lekić, K. i sur. (2007). Igram se, a učim! : Dramski postupci u razrednoj nastavi. Zagreb. Hrvatski centar za dramski odgoj. Pili – poslovi d.o.o. 3. Robinson, K. (1980). Drama, Theatre and Social Reality. Exploring Theatre and Education. London. Heinemann 4. Durlak, J., Weissberg, R. (2007). <i>The impact of after-school programs that promote personal and social skills</i>. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				
Nastava predavanja će se odvijati na fakultetu 12h i 3h online i nastava vježbi 30h na fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje, dobrobit i profesionalni razvoj odgajatelja i učitelja

Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni			
Godina/semestar studija	4.godina/7.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30]	vježbe [_0_]	seminari [15]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić i prof. dr. sc. Renata Čepić			
Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, prof. dr. sc. Renata Čepić, prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić, doc. dr. sc. Tamara Mohorić, dr. sc. Darko Roviš, Zrinka Selestrin, Martina Barać, Silvija Šikić, Adriana Klarić			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet 20_h , online 10 h]	[/]	[Učiteljski fakultet 7_h , online 8 h]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Definirati i prepoznati suvremene spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom u kontekstu profesionalnog razvoja odgajatelja i učitelja, u svojoj zemlji i drugdje</p> <p>2. Primijeniti i analizirati usvojene spoznaje i vještine iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod odgajatelja i učitelja u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću u svojem svakodnevnom radu</p> <p>3. Prepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja u odgoju i obrazovanju i svojoj profesiji</p> <p>4. Objektivno prosuđivati o izazovima i mogućnostima unapređenja vlastitog mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti u kontekstu odgoja i obrazovanja, te razviti nove pristupe i rješenja u odnosu na vlastiti profesionalni razvoj.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i) (4x10)	[40%]		

Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beltman, S. Caroline F. Mansfield, A. Price. (2011). Thriving not just surviving: A review of research on teacher resilience. Educational Research Review. DOI:10.1016/J.EDUREV.2011.09.001 - Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Netherlands: Springer Reference. - Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). Pozitivna psihologija. IEP, Zagreb. - Čepić, R., Kalin, J., i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije (str. 21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. - Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford Press. - Folkman, S., & Lazarus, R. S. (2004). Stres, procjena i suočavanje. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Gu, Q., & Day, C. (2013). Challenges to Teacher Resilience: Conditions Count. British Educational Research Journal, 39, 22-44. https://doi.org/10.1080/01411926.2011.623152 - Hascher, T., Beltman, S., I Mansfield, C.F. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. Educational Research, 63, 416 - 439. - Mansfield, C. F. (2020). Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact. Springer. (obavzno Part I Foundations, p 3- 47, ostalo dopunsko) - Reivich, K., Shatte, A. (2002). The resilience factor: 7 keys to finding your inner strength and overcoming life's hurdles. New York: Broadway Books. <p>Woolfolk, R. L., & Lehrer, P. M. (2007). Principles and practice of stress management. New York, London: The Guilford Press.</p> <p>Dopunska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica. - Brackett, M. (2021). Pravo na osjećaje. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o. - Čepić, R., & Šćulac, V. (2019). The Context and Challenges of the Preschool Teachers' Professional Development: a Qualitative Analysis. In Županić Benić, M., Holz, O., Michielsen, M. (Eds.), Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training (Erziehungswissenschaft Bd.91) (pp. 51-62). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien, Zweigniederlassung Zürich. 				

- Hanson, R., Hanson, F. (2018). Resilient: How to grow an unshakable core of calm, strength, and happiness. New York: Harmony Books.
 - Hudek-Knežević, J., Kardum, I. (2006). Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 - Mansfield, C.F., Beltman, S., Price, A., McConney, A. (2012). Don't sweat the small stuff:” Understanding teacher resilience at the chalkface. Teaching and Teacher Education, 28 (3), pp. 357-367. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.001>
 - Mansfield, C. F. (2020). Cultivating teacher Resilience. international approaches, applications and impact. Springer. (p 51-310)
 - Meek, L., Phillips, J., Jordan, S. (2020). Mental health and well-being in primary education: A practical guide and resource. West Sussex: Pavilion Publishing & Media Ltd.
 - O'Morain, P. (2016). Džepni mindfulness: Usredotočena svjesnost za svaki dan. Zagreb: Profil Knjiga.
 - Seligman, M.E.P. (2011). Flourish: A new understanding of happiness and well-being – and how to achieve them: A new understanding of happiness and well-being. London-Boston: Nicholas Brealey Publishing.
 - Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija – skripta. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Momić, P., Marić, M. Kreativnost, otpornost i ličnost kao važne karakteristike suvremenog učitelja. U: Učitelj - između tradicije i suvremenosti / Vrcić-Mataija, Sanja ; Cvitković Kalanjoš, Ines (ur.). Zadar: Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru, 2021. str. 329-344.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati ($30P+0V+15S = 45$ sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrсноći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 20 sati u učionici, 10 sata virtualno
- 2) Seminari: 7 sati u učionici, 8 sati virtualno

Način provjere stečenih ishoda učenja podložan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: *Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti*

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika matematike II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15]	vježbe [_30_]	seminari [_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Neva Slani, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [13.5_h Fakultet 1.5h online]	vježbe [27_h Fakultet 3h online]	seminari [h]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. opisivati sadržaje i ishode nastave matematike u razrednoj nastavi prema važećem kurikulumu, opisivati njihov metodički slijed, sagledavati ih u širem kontekstu i kritički promišljati;</p> <p>2. analizirati udžbeničku građu namijenjenu za nastavu matematike u prvom ciklusu te argumentirano prosuđivati prijedloge obrade nastavnih tema;</p> <p>3. formulirati zadatke različitih tipova, metoda rješavanja i zahtjevnosti, primjerene ishodima i načelima nastavnog procesa;</p> <p>4. pisati nastavnu pripremu primjenjujući načela u nastavi matematike kao temeljne principe na kojima počiva nastava matematike, metode i razne strategije učenja i poučavanja;</p> <p>5. metodički oblikovati nastavne sadržaje iz matematike prilagođavajući se razlikama u matematičkim sposobnostima djece;</p> <p>6. interpretirati sadržaje školske matematike intuitivno, konkretno i znanstveno korektno te ih smještati u odgovarajuće teorijske okvire.</p>		

Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit [10%]	zadace [20%]
--------------------------------	----------------------------	--------------

učenja	pismeni završni ispit [20%]	rad s prezentacijom [%]
	kolokvij(i) [20 %]	vježbe [20%]
	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [0 %]
	aktivnost [10%]	_____ [__%] —

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markovac, J. (2001.) <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Zagreb: Školska knjiga 2. Aktualni udžbenici iz matematike i pripadajući radni materijal za učenike primarnog obrazovanja 3. Liebeck, P. (1995.) <i>Kako djeca uče matematiku</i>. Zagreb: Educa. 4. Polya, G. (1984.) <i>Kako ću riješiti matematički zadatak</i>. Zagreb: Školska knjiga. 5. Kurnik, Z. (2010.) <i>Posebne metode rješavanja matematičkih problema</i>. Zagreb: Element. 6. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski program i obrazovanje https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/nacionalni_kurikulum_za_osnovnoskolski_odgoj_i_obrazovanje.pdf 7. Kurikulum nastavnog predmeta Matematika za osnove škole i gimnazije https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pavleković, M. (2009.) <i>Matematika i nadareni učenici</i>. Zagreb: Element. 2. Polya, G. (1965.) <i>Mathematical Discovery</i>. New York: John Wiley and sons.inc. 3. Časopis: <i>Matematika i škola</i>. Zagreb: Element. 4. <i>Poučak</i> – časopis za metodiku i nastavu matematike. Zagreb: Profil. 5. MATKA - Časopis za mlade matematičare. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo. 6. Cotić, M.; Felda, D. Rješavanje realističkih problema kod početne nastave matematike. URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106014 7. Vlahović-Štetić, V. (1995), Kladam se da možeš... : psihološki aspekti početnog poučavanja matematike. Zagreb : Udruga roditelja "Korak po korak". 8. Sharma, M. (2001). <i>Matematika bez suza – kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike</i>. Lekenik : Ostvarenje 9. Polonijo, M. (2003.) <i>Matematički upitnici</i>. Zagreb: Alfa. 10. Polonijo, M. (1995.) <i>Matematičke razbibrige za nove radoznalce</i>. Zagreb: Element. 11. Kurnik, Z. (2009.) <i>Zabavna matematika u nastavi matematike</i>. Zagreb: Element. 12. Šporer, Z. (1990.) <i>Brljanje o geometriji</i>. Zagreb: Školska knjiga. <p>Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika):</p>
--

engleski jezik, portugalski jezik
Ostale važne činjenice
[Nastava će se izvoditi barem 40.5 nastavnih sati na Fakultetu, do 4.5 nastavnih sati online (10% online nastave)]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Metodika prirode i društva II.		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4. godina, VIII. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_15_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu	asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet, 30h]	vježbe 15 h	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (kojima pripada sadržajno određenje nastavnog predmeta prirode i društva) i oblikovati ishode učenja; 2. koristiti dokumente koji omogućuju planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovnoga procesa; 3. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika; 4. oblikovati sadržaje poučavanja prema načelima korelacije, integracije i interdisciplinar-nosti; 		

	<p>5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnog područja;</p> <p>6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnog područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje;</p> <p>7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma odnosno u nastavi prirode i društva;</p> <p>8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi nastave prirode i društva u simuliranoj situaciji.</p>
--	---

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	zadace / esej	[%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[15%]	Vježbe (3)	[50%]
	aktivnost	[5%]	učenje na daljinu	[%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> De Zan, I. (1999, 2001). <i>Metodika prirode i društva</i>. Zagreb: Školska knjiga. Borić, E. (2010). <i>Priručnik za nastavu: Istraživačka nastava prirode i društva</i>. Preuzeto 19.2.2016. sa http://www.ufos.unios.hr/modules/wfdonloads/visit.php?cid=13&lid=297 Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodčki priručnici. https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/ Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html Kostović- Vranješ, V. (2015). <i>Metodika nastave prirodoslovnog područja</i>. Zagreb: Školska knjiga. <p>Dodatna:</p>
--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Anđić, D. (ur.), (2022). Istraživačke aktivnosti u nastavi prirode i društva. Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci. Dostupno online. 2. Bezinović, P., Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje i Institut za društvena istraživanja 3. Miljević, R. R. (1999). <i>Odgoj za razvoj</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje (2012). <i>Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja</i>. Preuzeto 19.2.2016. sa http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=11948&sec=3426 5. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje (2013). <i>Kurikulum zdravstvenog odgoja</i>. Preuzeto 19.2.2016. sa http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=12491&sec=3428 6. Spajić-Vrkaš, V., Kukoč, M., Bašić, S. (2001). <i>Interdisciplinarni rječnik: obrazovanje za ljudska prava i demokraciju</i>. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO. 7. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode. Priručnik za učitelje osnovne škole</i>. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo i Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 8. Zarevski, P. (Ur.). (2000). <i>Učitelji za učitelje</i>. Zagreb: IEP
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik.
Ostale važne činjenice
Nastavnik o nazočnosti na nastavi vodi evidencijski list. Napomena: <i>Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik."</i>

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Kineziološka metodika III		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Biljana Trajkovski		
Suradnik(-ici) na predmetu			

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[UFRI, 15h]	[Dvorana, 60h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Razvijati sposobnosti analize i sinteze primjene kinezioloških operatora kod učenika rane školske dobi;</p> <p>2. Razvijati interese i osjećaje za angažirano i kreativno izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture, izvannastavnih, izvanškolskih i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada s djecom rane školske dobi;</p> <p>3. Primijeniti utvrđene karakteristike učenika kao temelj planiranja i programiranja u procesu vježbanja;</p> <p>4. Planirati i programirati usklađeno sa stupnjem kinantropološke razine subjekta u procesu vježbanja;</p> <p>5. Primijeniti mjerne instrumente kao kriterije za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika primjerene dobi, sposobnostima i postignućima učenika;</p> <p>6. Razlikovati i argumentirati načela, vrste i principe praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja u području tjelesne i zdravstvene kulture;</p> <p>7. Predlagati unaprjeđivanje kineziološke prakse temeljeno na znanstvenim istraživanjima.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej	
	pismeni završni ispit		seminarski rad	
	kolokvij	10%	ocjenski sat	[25%]
	nazočnost na nastavi		pisana priprema	15%
	aktivnost		projekt	[20%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Findak, V. (1997). Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Školske novine, Zagreb. Pejčić, A. Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati s djecom u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Zagreb, Školska knjiga. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2006). HNOS. Nastavni plan i program za osnovnu školu <p>Dodatna:</p>				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbornici radova (2003-2020). Zbornici radova Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske 2. Trajkovski, B. (2018). Primjena elementarnih igara u radu s djecom u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Centar za istraživanje djetinjstva. Učiteljski fakultet u Rijeci. 3. Trajkovski, B., Gerekarovska, T. (2020). Primjena opće pripremnih vježbi u radu s djecom. Nastavni materijal. Rijeka. 4. Neljak, B. i suradnici (2008). Vježbajmo zajedno 1,2,3 i 4. Profil, Zagreb.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku: engleski jezik
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi na fakultetu i u dvorani.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Pedagogija održivog razvoja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4. godina, VIII. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_0_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Tena Pejčić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet, 30h]	vježbe	seminari [15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti temeljne pojmove ekologije, okoliša i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj te suvremenu problematiku područja u odgoju i obrazovanju; 2. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima i oblikovati ishode učenja; 3. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika; 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. analizirati i primijeniti metode poučavanja iskustvenoga učenja s ciljem razvoja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te emocionalne inteligencije; 5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja (kurikuluma međupredmetne teme); 6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnoga područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje; 7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma; 8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi aktivnosti u školskim ustanovama.
--	---

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	zadaci / esej	[20%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe	[%]
	aktivnost	[10%]	učenje na daljinu	[%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p>
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anđić, D. (2022). Igra- priroda-održivi razvoj: Kako potaknuti povezanost s prirodom djece rane i (pred)školske dobi? Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. 2. Uzelac, V., Lepičnik – Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). <i>Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj</i>. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. 3. Uzelac, V. (1990). <i>Osnove ekološkog odgoja</i>. Zagreb: Školske novine. str. 5-74; 105-123. 4. Uzelac, V., Starčević, I. (1999). <i>Djeca i okoliš</i>. Rijeka: Adamić. 5. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj</i> (2008). Svezak 1. i 2. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci 6. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). <i>Cjeloživotno učenje za održivi razvoj</i>. Svezak 3. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, str. 17-24. 7. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007). <i>Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš</i>. Kraljevo: Alisa Press. Preporuka: str. 126-167. 8. Črnjar, M., Črnjar K. (2009). <i>Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša</i>. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja: Pojam i povijest- 78-108, 120-125 str.; Ekološki sustavi- 156-172 str.; Obrazovni sustav, znanje 305.-347.; OR u 21. stoljeću- 495-500 str.; Održiva potrošnja – 513-524. str.

Dodatna:

1. Črnjar, M., Črnjar K. (2009). *Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša*. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja koja nisu obuhvaćena obveznom literaturom.
2. Golac, S. (Ur.). *Ekologija u odgoju i obrazovanju* (2004). Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. Preporuka: članci Uzelac i Pejčić od str. 28-53; Garašić i Vučić od str. 57-65 i Vranješ i Balić od str. 245-257.
3. Uzelac, V. (1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Anđić, D. (2008). Paradigmatski aspekti problematike okoliša i odgoj za okoliš i održivi razvoj. *Metodički ogleđi*, 2(14). 9–23.
5. Cifrić, I. (1996). *Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice*. *Socijalna ekologija*, 5(3), 403-421.
6. Devernay, B. i suradnici (2001). *Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj*. Zagreb: Centar za građanski odgoj i demokraciju.
7. Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995). *Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole*. Zagreb: Kult film.
8. Ostali časopisi ekološke problematike: National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik.

Ostale važne činjenice

Predavanja se realiziraju zajedno s 2. godinom/4. semestrom studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, dok se studenti na seminarima dijele na grupe. Terenska nastava se realizira samo ako za to postoje i ispunjeni su uvjeti (vremenski, financijski). Nastavnik o nazočnosti na nastavi vodi evidencijski list. *Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik."*

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u odgoju I
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar
Broj ECTS bodova	4

Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [__]	seminari [_15_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof.dr.sc. Nataša Vlah			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[30 sati Učiteljski fakultet,]	[]	[15 Učiteljski fakultet,]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Kritički analizirati istraživačku metodologiju znanstvenog rada na hrvatskom jeziku.</p> <p>2. Kritički analizirati istraživačku metodologiju znanstvena rada na engleskom jeziku.</p> <p>3. Pretražiti znanstvene baze podataka na zadanu temu.</p> <p>4. Izraditi nacrt istraživanja iz područja odgoja i obrazovanja samostalnim izborom teme i literature.</p> <p>5. Primijeniti etička načela u izradi i provedbi istraživanja.</p> <p>6. Razlikovati znanost i pseudoznanost.</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace/esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[25%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[10%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) 2. Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap 3. Denscombe, M. (2007). The Good Research Guide: for small-scale social research projects. London: Open University Press. 				
Dodatna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Supek, R.(1983) Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga 2. Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D. i Paloški Vokić, N. (2010) Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno istraživanje. Zagreb: M.E.P. 				

<ol style="list-style-type: none"> 3. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Wiley. 4. Marković, Jelena. (2012) Pričanja o djetinjstvu. Život priča u svakodnevnoj komunikaciji. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku. 5. Tomanović, Smiljka. (2010). Odrastanje u Beogradu. Oblikovanje socijalnih biografija mladih u porodicama dva društvena sloja. Beograd: Čigoja štampa. 6. Vučković Juroš, T. (2011). Reporting on the issues of research rigour and ethics: the case of publications using qualitative methods in the Croatian social science journals. Revija za sociologiju, 41 (2011), 2: 161–184. 7. Ivković, Ž. (2010). Revizija Bogardusove skale socijalne distance. Zagreb: FFZG (diplomski rad).
[-]
Ostale važne činjenice
nastavnik na zamjeni može odrediti omjer 80:20=fakultet:online izvođenja nastave

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Školska praksa IV		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	2		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc. Ana Paljušaj		
Suradnik(-ici) na predmetu	učitelji/ce mentori/ce u osnovnim školama		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe – vježbaonice	seminari i evaluacija
	[]	Fakultet, 4h [Osnovne škole online: Vežica, Gornja Vežica, V. Gortan, N. Tesla, 26h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. razmatra opću i specifičnu organizaciju rada, kulturnu i javnu djelatnost škole 2. planira, programira i priprema se za odgojno-obrazovnu djelatnost 		

	3. samostalno vodi pedagošku dokumentaciju 4. surađuje sa stručno-razvojnou službou škole 5. integrira teorijski stečena znanja i primjenjuje ih u radu 6. izvodi redovni nastavni sat, izvannastavnu aktivnost, dopunsku ili dodatnu nastavu			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[10%+10%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[20%+20%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	Aktivnost u nastavi	[40%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
1. Nastavni plan i program od I.-IV. razreda (MZOS, Zagreb, 2006.) 2. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, 8/2008.) 3. Državni pedagoški standard (Narodne novine 63/2008.) 4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (MZOS, Zagreb, 2011.) 5. Nastavni plan i program Zdravstvenog odgoja za osnovnu i srednju školu (MZOS; 2013.) 6. Kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja (MZOS, 2012.) 7. Praćenje stranica www.skolazazivot.hr o kurikularnoj reformi				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Biblioterapija u inkluziji
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni

Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_15_]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Objasniti glavne ideje i klasificirati temeljne teorijske koncepte i medije biblioterapije</p> <p>2. Razlikovati, evaluirati i vrednovati načela u primjeni biblioterapije kao strategije za socio-emocionalni razvoj djece, osobito djece u riziku socijalne isključenosti</p> <p>3. Elaborirati i reflektirati se na kompetencije odgajatelja u primjeni biblioterapije s djecom u riziku za socijalnu isključenost (studija slučaja)</p>			
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet,20 sata, online 10 sati]	[Učiteljski fakultet,)	[Učiteljski fakultet, 13 sati, online 2 sata]	
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[20%]	Zadaće	[%]
	pismeni završni ispit	[10%]	Projekt	[25%]
	Kolokvij 1	[%]	Vježbe/Portofolio	[25%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[20%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maich, K . i Kean, S. (2012). Read Two Books and Write Me in the Morning! Bibliotherapy for social emotional intervention in the inclusive classroom. TEACHING Exceptional Children Plus, v1 n2 Article 5 Skočić Mihić, S., Maich, K., Belcher, C., Perrow, S., Barišić, A. i Novak Ramić, N. (2017). The Role of Bibliotherapy and Therapeutic Storytelling in Creating Inclusive Classroom Communities. U C. M. Curran i A. J. Petersen (Ur.), Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice (str. 375-398). Hershey, PA, USA: IGI. Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija - priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga. Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce. 				

<p>Izborna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skočić Mihić, S. i Pejić, I. (2019). Evaluacija utjecaja primjene ekspresivnog pripovijedanja terapijske priče na socijalnu pažnju učenika s poremećajima iz spektra autizma. <i>Magistra Iadertina</i>, 14 (1), 0-0. https://doi.org/10.15291/magistra.2956 2. Gabrić, I. i Bošković, S. (2016). Učiteljska uvjerenja o vrijednostima inkluzivnog obrazovanja. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52 (1), 30 – 41. 3. Skočić Mihić, S., Opašić, M. i Japundžić, A. (2019). Stavovi i iskustva učitelja o primjeni tematskih priča u razvoju inkluzivnih vrijednosti. U <i>Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih</i>. Zbornik radova. 4. Skočić Mihić, S., Riman, K., i Zoričić, T. (2016). The role of problem picture books in the formation of inclusive values. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (ur.), <i>Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> (str. 209–223). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice:
Nastava će se izvoditi 33 nastavna sata na Fakultetu (73%), te 12 nastavnih sati online (27%).

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Hrvatski dječji film		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet, 15	[Učiteljski	[

vježbaonice i/ili dvorane)	sati]	fakultet, 30 sati]		
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove teorije i povijesti filma s naglaskom na hrvatskom dječjem filmu - samostalno interpretirati dječje filmove hrvatskih i stranih autora uz korištenje stručne literature - interpretirati karakteristike dječjeg filma kao spoj više umjetnosti (intermedijalnost) te stečene spoznaje primijeniti u radu s djecom mlađe školske dobi - primijeniti kritički stav prema suvremenoj filmskoj produkciji za djecu i mlade - kritički prosuđivati mjesto i ulogu filmske kulture u okviru suvremenih obrazovnih trendova 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	vježbe - samostalan istraživački rad	[25 %]
	pisani završni ispit	[30 %]	esej	[%]
	Kolokvij	[25 %]	vježbe (drugi oblici izvedbe)	[20 %]
	aktivnost	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	nazočnost nastavi	[0%]		
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna literatura:</p> <p>Peterlić, A. (2018). Osnove teorije filma. Zagreb: Akademija dramske umjetnosti: Hrvatska sveučilišna naklada.</p> <p>Mikić, K. (2001). Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: Educa.</p> <p>Težak, S. (2002). Metodika nastave filma. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Škrabalo, I. (1998). 101 godina filma u Hrvatskoj: 1896. – 1997., pregled povijesti hrvatske kinematografije. Zagreb: Nakladni zavod Globus.</p> <p>Težak, D. (1990). Dječji junak u romanu i filmu. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Periodika: Hrvatski filmski ljetopis, Zapis. Zagreb: Hrvatski filmski savez.</p> <p>Dopunska literatura:</p> <p>Lučić, K. (2017). Filmski stil: teorijski pristup i stilistika hrvatskog igranog filma. Zagreb: Hrvatski filmski savez.</p> <p>Peterlić, A. (2010). Filmska čitanka Ante Peterlića : žanrovi, autori, glumci. Zagreb : Hrvatski</p>				

<p>filmski savez.</p> <p>Hranjec, S. (2006). Pregled hrvatske dječje književnosti. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Vrcić-Mataija, Sanja (2018). Hrvatski realistički dječji roman (1991. – 2001.). Zadar: Sveučilište u Zadru.</p> <p>Filmska enciklopedija, I., II. (1986,1990), Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.</p> <p>Filmski leksikon (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice:
[/]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Lektira u razrednoj nastavi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4. godina/ 8. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari []
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Marinko Lazzarich		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[_15_]	[_30_]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samostalno interpretirati različite vrste književnoumjetničkih tekstova služeći se analitičko-interpretacijskom metodom. 2. Pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove teorije književnosti i dječje književnosti. 3. Strukturirati model nastavnoga sata lektire. 4. Primijeniti različite nastavne metode i postupke u nastavi lektire. 		

	5. Razvijati kreativno mišljenje u modelu problemske nastave književnosti.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadaje / esej	[__%]
	pisani završni ispit	[30%]	lektirište	[20%]
	1. kolokvij	[20%]	vježbe	[%]
	nazočnost na nastavi	[%]		[%]
	aktivnost	[10%]	kviz	[20%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
OBAVEZNA Gabelica, M., Težak, D. <i>Kreativan pristup lektiri</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2017. Lazarich, M. <i>Hrvatski jezik u primarnome obrazovanju</i> , Zagreb, Alfa, 2022. DOPUNSKA Lučić-Mumlek, K. <i>Lektira u razrednoj nastavi</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2002. Časopisi: <i>Život i škola</i> , <i>Hrčak</i> , <i>Književnost i dijete</i> , <i>Libri & liberi</i> , <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , <i>Školske novine</i> , <i>Prvi izbor</i> , <i>Radost</i> , <i>Smib</i> (informativno)				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
Dio nastave (P, V) može se održati i online, prema prethodnome dogovoru.				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Anglosaksonski svijet		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4. godina/ 8. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc. dr. sc. Ester Vidović			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[_30_]	[_]	[_15_]	
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - poticati studente na argumentirano raspravljanje i debatiranje; - analizirati specifičnosti života u zemljama engleskog govornog područja; - usporediti specifičnosti zemalja engleskog govornog izričaja s hrvatskim specifičnostima; - napisati seminarski rad na engleskom jeziku na zadanu temu 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadace / esej	[10__ %]
	pisani završni ispit	[30%]	lektirište	[%]
	1. kolokvij	[20%]	vježbe	[%]
	nazočnost na nastavi	[%]	seminar	[15%]
	aktivnost	[5%]	kviz	[%]
	2.kolokvij	20%		
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>OBAVEZNA</p> <p>O´Driscoll, J./2002/:Britain, Oxford,OUP.</p> <p>Mauk, D., Oakland,J./1995/:American Civilization, London, Routledge</p>				
<p>DOPUNSKA</p> <p>Sheerin,J., Seath, G., White, G./2002/:Spotlight on Britain , Oxford, OUP</p>				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Nastava se izvodi na engleskom jeziku				
Ostale važne činjenice				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Mentalno zdravlje i dobrobit djece u odgojno-obrazovnom kontekstu		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [0_]	seminari [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić, doc. dr. sc. Tamara Mohorić, dr. sc. Darko Roviš, Zrinka Selestrin, Martina Barać, Silvija Šikić, Adriana Klarić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet 20h , online 10 h]	[/]	[Učiteljski fakultet 7_h , online 8 h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati i klasificirati spoznaje iz područja dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja, otpornosti i suočavanja sa stresom kod djece i u radu s djecom u kontekstu odgoja i obrazovanja, te postojećim promotivno-preventivnim programima, u svojoj zemlji i drugdje 2. Upotrijebiti i usporediti usvojene spoznaje i vještine vezane uz unapređenje dobrobiti, mentalnog zdravlja, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti kod djece i učenika u odnosu na suvremeni život, odgojno-obrazovni sustav, te potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i učenici 3. Prepoznati važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja kod djece u odgojno-obrazovnom procesu 4. Procjenjivati izazove i mogućnosti unapređenja mentalnog zdravlja, dobrobiti, socijalno-emocionalnog učenja i otpornosti djece i učenika u kontekstu odgoja i obrazovanja, te stvoriti nove pristupe i rješenja u odnosu na unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece u vrtiću/školi 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[30%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[10%]
	kolokvij(i) (4x10)	[40%]		[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

- Bašić, J. & Roviš, D. (2017) Paving the way for Prevention Science in Croatia: History, Development and Capacity Building for Research and Implementation of Evidence-based Prevention Programs. (In): Israelashvili, M., Romano, J.L. (Eds): Cambridge handbook of international prevention science. Cambridge University Press.
- Ben-Arieh, A., Casas, F., Frønes, I. & Korbin, J. E. (2014). Handbook of Child Well-Being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective. Netherlands: Springer Reference.
- Cefai, C., Miljević Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M, Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Assunta Zanetti, M., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, S., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). Rescur: Na valovima, Kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob, Vodič za odgojitelje i učitelje. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. <http://www.st-pedagozi.net/wp-content/uploads/2017/02/Croatian-manual.pdf>
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P. i Gullotta, T. P. (Ur.) (2017). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford Press.
- Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E.E. & Thompson, S.C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC Psychol 6, 30. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3>
- Lacković-Grgin, K. (2000). Stres u djece i adolescenata: izvori, posrednici i učinci. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buchwald, P., Moore, K. A. i Ringeisen, T. (Ur.). (2011). Stress and anxiety: application to education and health. Logos Verlag Berlin GmbH.
- Masten, A.S. i Reed, M.G. (2002). Resilience in development. U C. R. Snyder & S. J. Lopez, Handbook of positive psychology (str. 74-88). Oxford University Press.
- Miljković, D. (2018). Odgoj, obrazovanje i psihološka (ne)otpornost djece i mladih. U S. Kaštela (Ur.), Radovi zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, (str. 33-46). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. <https://hrcak.srce.hr/207918>
- Suto, M., Miyazaki, C., et al. (2017). Overview of Evidence Concerning School-Based Interventions for Improving the Health of School-Aged Children and Adolescents. The Journal of school health. <https://doi.org/10.1111/josh.13021>

Dopunska:

- Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, Školska knjiga, Zagreb, 2009.
- Božičević, V., Brlas, S., & Gulin, M. (2012). Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja. Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja, Zavod za javno zdravstvo Sveti Rok Virovitičko-Podravske županije, Virovitica.
- Brackett, M. (2021). Pravo na osjećaje. Zagreb: Grafički Zavod Hrvatske d.o.o.
- Brdar, I., Rijavec, M. i Miljković, D. (2008). Pozitivna psihologija. IEP, Zagreb.
- Doležal, D. (2006). Otpornost i prevencija poremećaja u ponašanju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42(1), 87-103.
- Gabrielli, S., Roviš, D., Cefai, C., eds. (2022). Promoting Resilience Interventions for Mental Well-Being in Youth. Lausanne: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88974-657-6
- Glazzard, J., Potter, M. I Stones, S. (2019). Meeting the mental health needs of young children 0-5 years. Essex: Critical Publishing.
- Glazzard, J. I Bligh, C. (2018). Meeting the mental health needs of children 4-11 years. Essex: Critical Publishing.
- Howard, C., Burton, M. i Levermore, D. (2020). Children's mental health and emotional well-being in primary schools. London: Sage.
- Mainstone-Cotton, S. (2017). Promoting young children's emotional health and wellbeing: A practical guide for professionals and parents. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Masten, A. (2014a). Global Perspectives on Resilience in Children and Youth. Child Development, 85(1), 6-20.
- Masten, A. S. (2014b). Ordinary magic: Resilience in development. The Guilford Press.
- Cepanec, K. (2016). Uloga odgajatelja i roditelja u razvoju psihološke otpornosti na stres kod djece predškolske dobi. Završni rad. Čakovec: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Odsjek za odgojiteljski studij.
- Maurović, I. (2015). Otpornost adolescenata u dječjim domovima. Doktorski rad. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Pravni fakultet.
- Seligman, M.E.P. (2005). Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije. Zagreb: IEP.
- Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija – skripta. Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf
- Werner, E. E. (2013). What Can We Learn about Resilience from Large-Scale Longitudinal Studies. U. S.Goldstein i R. B. Brooks (Ur.), Handbook of Resilience in Children (str.87-102). Springer.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice
<p>Od ukupnog broja sati (30P+0V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrсноći sati izvedba će izgledati ovako:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Predavanja: 20 sati u učionici, 10 sata virtualno 2) Seminari: 7 sati u učionici, 8 sati virtualno <p>Način provjere stečenih ishoda učenja podložan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: <i>Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobiti</i></p>

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	PROMEHS kurikulum za mentalno zdravlje u odgoju i obrazovanju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	4.godina/8.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić, Ines Šipić, Vesna Raspolić, Ivana Pauletić, Adriana Klarić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]	[Učiteljski fakultet 9h , online 6 h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imenovati i objasniti spoznaje o PROMEHS kurikulumu i provedenom PROMEHS projektu 2. Primijeniti i analizirati znanja i vještine primjene i implementacije PROMEHS-kurikula u dječjim vrtićima i osnovnim školama u kojima rade, odnosno u odgojno-obrazovnoj skupini i razredu u kojem rade; i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom- 		

	<p>emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje.</p> <p>3. Integrirati preuzimanje vlastite odgovornosti za unapređenje dobrobiti i mentalnog zdravlja u svojem neposrednom odgojno-obrazovnom okruženju</p> <p>4. Vrednovati vlastitu primjenu i implementaciju PROMEHS-kurikula u neposrednom odgojno-obrazovnom kontekstu, i to u sve tri domene rada s djecom i učenicima: socijalnom-emocionalnom učenju, otpornosti, prevenciji problema u ponašanju, te u odnosu na vlastito mentalno zdravlje, temeljem čega će moći razviti nove, unaprijeđene PROMEHS-aktivnosti, prilagođene postojećim potrebama, izazovima, te uvjetima njihova rada i djelovanja</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	završni ispit	[30%]	samostalni rad	[30%]
	aktivnost na nastavi	[20%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[20%]		[%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <p>- Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A.A. (2022). Promoting Mental Health in Schools: Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health. Seventh Monograph in Resilience and Health by the Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, Malta. ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8 https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/100632/1/Promehs%20report.pdf</p> <p>- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., Micol R.F., Lupica Spagnolo, M., Poulou, M., Karachaliou, S., Komineas, T., Kotsana, B., Mavrogianni, T., Papathanassopoulos, F., Sotiropoulou, A., Theodoropoulou, I., Vogka, M., Voulgaris, S., Tatalović Vorkapić, S., Čamber Tambolaš, A., Lisjak, K., Vujičić, L., Golob, L., Martinsone, B., Damberga, I., Stokenberga, I., Supe, I., Inberga, V., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., O'Riordan, M., Simões, C., Canha, L., Fonseca F.A., Gaspar de Matos, M., Lebre Melo, P., Murgo, C., Santos, A., Santos, D., Santos, M., Colomeischi, A.A., Paraschiva Rusu, P., Sinziana Duca, D., Acostoaie, L., Scutaru, G., Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9</p> <p>- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2</p>				

- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7
- Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1

Dopunska:

- Cavioni, V., et al. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251771.pdf>
- Cavioni, V., Grazzani, I., Orhaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Tatalović Vorkapić, S., Golob, L., Poulou, M., Martinsone, B., supe, I., Simones, C., Lebre, P., Colomeischi, A., Rusu, P., Acostoaie, L., Vintur, T., Conte, E. (2021). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>
- Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, Grazzani I, Cavioni V, Conte E, Ornaghi V, Agliati A, Gandellini S, Tatalovic Vorkapic S, Poulou M, Martinsone B, Stokenberga I, Simões C, Santos M and Colomeischi AA (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*, 13:925614. doi: 10.3389/fpsyg.2022.925614
- Colomeischi, A. et al. (2022). Impact of a School Mental Health Program on Children's and Adolescents' Socio-Emotional Skills and Psychosocial Difficulties, *Children*, 9(11),1661.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36360389>
- Martinsone B, Supe I, Stokenberga I, Damberga I, Cefai C, Camilleri L, Bartolo P, O'Riordan MR and Grazzani I (2022) Social Emotional Competence, Learning Outcomes, Emotional and Behavioral Difficulties of Preschool Children: Parent and Teacher Evaluations. *Front. Psychol.* 12:760782. doi: 10.3389/fpsyg.2021.760782

- Martinsone B, Stokenberga I and Grazzani I (2022) Monitoring system of implementation of the Promoting Mental Health at Schools (PROMEHS) program. Front. Psychol. 13:1043001. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1043001
- Poulou MS, Grazzani I, Cavioni V, Ornaghi VM, Conte E, et al. (2022) Teachers' and Students' Changes in Social and Emotional Competences Following the Implementation of PROMEHS: A European Program for Promoting Mental Health at Schools. Educ Res Appl 7: 205. DOI: <https://doi.org/10.29011/2575-7032.100205>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Socio-emocionalna dobrobit i otpornost djece rane i predškolske dobi: Kako omogućiti da djeca (p)ostanu dobro? Dijete, vrtić, obitelj, 89, 2-6. <https://www.bib.irb.hr/1054812>
- Tatalović Vorkapić, S. (2019). Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece u Hrvatskoj: Prikaz tri znanstveno-stručna projekta. U: M. Orel (ur.) EDUVision 2019 – Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija (69-83). Ljubljana, Slovenija, EDUVision, Stanislav Jurjevčič s.p. http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik_prispevkov_EDUVision_2019_SLO.pdf
- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L. & Čamber Tambolaš, A. (2021). Promoting resilience in kindergartens and schools: Qualitative analyses of teachers' experiences in Croatia. In: V. Chiou, L. Geunis, O. Holz, N. O. Ertürk I F. Shelton (Eds.) Voices from the classroom: A celebration of learning (vol. 1., pp.366-377). Münster, Germany: Waxmann Verlag GmbH. <https://www.bib.irb.hr/1144167>

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Od ukupnog broja sati (15P+15V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 18 nastavnih sati virtualno (što iznosi 40% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 9 sati u učionici, 6 sata virtualno
- 2) Seminari: 9 sati u učionici, 6 sati virtualno
- 3) Vježbe: 9 sati u učionici, 6 sati virtualno

Način provjere stečenih ishoda učenja podlozan je promjeni jer se ovaj izborni kolegij izvodi u okviru mikrokvalifikacije koja se razvija u okviru tekućeg UNIRI_CLASS_A1 projekta: *Razvoj Programa obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacije odgojno-obrazovnog rada za unapređenje mentalnog zdravlja i dobrobiti*

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Metodika matematike III			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_45_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Neva Slani, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Fakultet, 13 online 2]	[Osnovna škola-vježbaonica/Fakultet, 40 online 5]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti načela i metode početne nastave matematike u oblikovanju nastavnog sata 2. aktualizirati matematičke sadržaje kroz suvremene strategije učenja i poučavanja 3. samostalno izvoditi nastavu matematike u prvom odgojno-obrazovnom ciklusu 4. kritički se osvrnuti na vlastitu pripremu i izvedbu sata 5. ostvarivati suradnju i suradničke oblike učenja na nastavi i realizaciji projekta 6. primjenjivati konstruktivističke principe u nastavi i pripremi za nastavu, odnosno projekt 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	Vježba-priprema za ocjenski sat	[20%]
	esej	[__%]	vježba – ocjensko predavanje	[25%]

	aktivnost	[10%]		
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualni udžbenici iz matematike i popratni materijal za prvi ciklus. 2. Kurikulum nastavnog predmeta Matematika za osnove škole i gimnazije https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_146.html 3. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski program i obrazovanje https://mzo.hr/sites/default/files/dokumenti/2017/OBRAZOVANJE/NACION-KURIK/nacionalni_kurikulum_za_osnovnoskolski_odgoj_i_obrazovanje.pdf <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavni plan i program za osnovnu školu http://public.mzos.hr/fgs.axd?id=14181 2. NOK http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2685 3. Markovac, J. (2001.) <i>Metodika početne nastave matematike</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. Matijević, M. i Radovanović, D. (2011.) <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine. 5. Kurnik, Z. (2004.) <i>Zadaci s više načina rješavanja</i>. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo. 6. Polya, G. (1984.) <i>Kako ću riješiti matematički zadatak</i>. Zagreb: Školska knjiga. 7. Liebeck, P. (1995.) <i>Kako djeca uče matematiku</i>. Zagreb: Educa. 8. Mattes, W. (2007.) <i>Rutinski planirati-učinkovito poučavati</i>. Zagreb: Naklada Ljevak. 9. Šporer, Z. (1990.) <i>Brbljanje o geometriji</i>. Zagreb: Školska knjiga. 10. Jensen, E. (1998.) <i>Super nastava</i>. Zagreb: Naklada Slap. 11. Časopis: <i>Matematika i škola</i>. Zagreb: Element. 12. <i>Poučak</i> – časopis za metodiku i nastavu matematike. Zagreb: Profil. 13. MATKA - Časopis za mlade matematičare. Zagreb: Hrvatsko matematičko društvo. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
engleski jezik, portugalski jezik				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi barem 53 nastavnih sati na Fakultetu, a moguća je izvedba 7 nastavnih sati online (12% online nastave)]				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Metodika prirode i društva III.		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	5. godina, IX. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [_30_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, 15 sati]	vježbe [30 sati vježbaonica . (Učiteljski fakultet)]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ol style="list-style-type: none"> biti sposobni za organizaciju, planiranje, pripremu i realizaciju timskog i samostalnog rada, kritiku i samokritiku, te rješavanje problema biti sposobni povezivati teorijski i praktični (metodički) rad, odnosno primijeniti sposobnost (kapacitet) analize i sinteze, sposobnost organiziranja i planiranja i temeljno opće znanje metodike i predmeta prirode i društva u osnovnoj školi bit će sposobni usmeno i pismeno komunicirati na materinjem jeziku, poticati kritičko mišljenje i kreativnosti kod učenika, primijeniti znanje u praksi, prilagoditi se novim situacijama i implementirati nove ideje u planiranju, pripremanju i realizaciji nastave prirode i društva (kreativnost) bit će sposobni planirati, napisati i realizirati nastavnu pripremu temeljenu na nastavnoj temi iz kurikuluma za osnovnu školu u skladu sa zadanim pravilima: s preciziranim ciljevima i očekivanim ishodima učenja. realizirati/ primijeniti prethodno stečena znanja i demonstrirati ih putem nastavnog sata/ocjenskog predavanja u vježbaonici pratiti i analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu rada u osnovnim školama- kolegijalno opažati, analizirati i reflektivno kritički promišljati o nastavnim satima prirode i društva vrednovati rad učenika i provoditi vrednovanje utemeljeno na ishodima učenja nastave prirode i društva - evaluirati vlastiti rad 		

	i unaprijeđivati poučavanje korištenjem rezultata samovrednovanja i vrednovanja ishoda učenja.
--	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [10%]	zadace / esej [10%]
	pismeni završni ispit [20%]	seminarski rad [0%]
	kolokvij(i) [0%]	Vježbe (2) [50%]
	nazočnost na nastavi	učenje na daljinu [%]
	aktivnost [10%]	_____ [%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole 2. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici. https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/ 3. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html 4. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga. 5. Bezinović, P. , Marušić, I., Ristić Dedić, Z. (2012). <i>Opažanje i unapređivanje školske nastave</i>. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Anđić, D. (ur.), (2022). Istraživačke aktivnosti u nastavi prirode i društva. Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci. Dostupno online. 7. Goettlicher, D. (Ur.). (1999). <i>Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava</i>. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske. 8. Miljević, R.R. (1999). <i>Odgoj za razvoj</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 9. Zarevski, P. (Ur.). (2000). <i>Učitelji za učitelje</i>. Zagreb: IEP.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik.

Ostale važne činjenice
Zbog specifičnosti realizacije ovog kolegija (djelomično u vježbaonicama), način provjere stečenih ishoda učenja provodi se putem specifičnog oblika vježbi. Obveze studenata podrazumijevaju konstrukciju dvije vježbe: izradu nastavne pripreme (najviše do 25% Ects bodova), te realizaciju nastavnog sata u vježbaonici (najviše do 25% Ects bodova). Oblici takvih vježbi dogovaraju se putem mentorskog rada- na fakultetu i u vježbaonicama s nastavnicima-mentorima odobrenim od MZO. Napomena <i>Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik."</i>

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Medijska kultura		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [__]	seminari [_30_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno:	predavanja	vježbe	seminari
	[15 sati Učiteljski fakultet]	[]	[30 sati Učiteljski fakultet]
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno tumačiti temeljne pojmove iz područja medijske kulture - samostalno kritički procijeniti raznovrsna medijska ostvarenja - samostalno analizirati stručnu i znanstvenu literaturu - primijeniti stečene spoznaje u radu s učenicima mlađe školske dobi 		

	- primjenjivati znanje, spoznajne vještine i razumijevanje ključnih pojmova, činjenica i teorija u područjima akademskih disciplina na kojima se temelji predmet poučavanja u primarnom obrazovanju, kao što su filologija, teatrologija, filmologija i dr.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	istraživački rad (drugi oblici izvedbe)	[25%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[__%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Javor, R. ur. (2000). Zbornik radova sa Stručnog skupa: Kakva je knjiga slikovnica. Zagreb: Knjižnice grada Zagreba. 2. Mikić, K. (2001). <i>Film u nastavi medijske kulture</i>. Zagreb: Educa. 3. Narančić Kovač, Smiljana (2016). <i>Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed</i>, Zagreb: ArTresor naklada. 4. Peterlić, A. (2010). <i>Filmska čitanka Ante Peterlića: žanrovi, autori, glumci</i>. Zagreb: Hrvatski filmski savez. 5. Vukonić-Žunić, J. i Delaš, B. (2009). <i>Lutkarski medij u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peterlić, A. gl. ur. (1986, 1990) <i>Filmska enciklopedija</i>, I.–II., Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža. 2. Kragić, B. i sur. ur. <i>Filmski leksikon</i> (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža. 3. Majhut B. i Batinić Š. (2017). <i>Hrvatska slikovnica do 1945</i>. Zagreb: Hrvatski školski muzej, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 4. Martinac-Kralj, L., ur. (2001). <i>Dječja radiodrama 1980-2000</i>. Zagreb: Hrvatski radio. 5. Težak, Dubravka. (1990). <i>Dječji junak u romanu i filmu</i>. Zagreb: Školske novine 				

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice: /
[-]

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij			
Naziv predmeta	Metodologija istraživanja u odgoju II			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Nataša Vlah			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[30 sata Učiteljski fakultet]	[30 sata Učiteljski fakultet]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	1. Korištenje softvera za obradu i analizu kvantitativnih podataka na početničkoj razini 2. Obrada i analiza podataka na osnovnoj deskriptivnoj i inferencijalnoj statističkoj razini 3. Interpretacija rezultata istraživanja			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej	[20%]
	pismeni završni ispit	[]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[]	vježbe	[20%]

	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]]
	aktivnost	[20%]	_____	[__%]]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna:				
<ol style="list-style-type: none"> Petz, B. (2007). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Šošić, I. i V. Serdar (2002 ili starije) <i>Uvod u statistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga. Supek, R. (1981) Ispitivanje javnog mnijenja. Zagreb: SNL. (poglavlja 3-11.) Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap (poglavlje 14) 				
Dodatna:				
<ol style="list-style-type: none"> Šošić, I. i V. Serdar (izdanje 2002. ili starije) <i>Uvod u statistiku</i>. Zagreb: Školska knjiga. Breneselović, Dragana Pavlović. (2015) <i>Gde stanuje kvalitet, knjiga 2. Istraživanje sa decom prakse dječjeg vrtića</i>. Beograd: IPA, Filozofski fakultet. Colton, D. i Covert, R.W. (2007) <i>Designing and constructing instruments for social research and evaluation</i>. San Francisco: Wiley. Denscombe, M. (2007). <i>The Good Research Guide: for small-scale social research projects</i>. London: Open University Press. Field, A. (2013 ili starije) <i>Discovering statistics using IBM SPSS</i>. London: SAGE Publications Ltd. Howell, D.C. (2013) <i>Fundamental Statistics for the Behavioral Sciences</i>. Wadsworth: Cengage Learning. Weinstein J. A. (2010) <i>Applying social statistics - an introduction to quantitative reasoning in sociology</i>. Lanham: Rowman & Littlefield. Ivković, Ž. (2010). <i>Revizija Bogardusove skale socijalne distance</i>. Zagreb: FFZG (diplomski rad). 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi 60 nastavnih sati na Fakultetu]				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Didaktička dokimologija
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni

Godina/semestar studija	5.godina/ 9.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_30_]	seminari [_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof. dr.sc. Petra Pejić Papak			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 11h online 4h]	[Učiteljski fakultet, 22h online 8h]	[]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primjenjivati znanje, spoznajne vještine i razumijevanje ključnih pojmova didaktičke dokimologije i suvremenog pristupa vrednovanju. 2. Analizirati Pravilnik o elementima, načinima i postupcima vrednovanja te objasniti različite pristupe vrednovanju. 3. Primjenjivati suvremene teorije i oblike vrednovanja odgojno-obrazovnih područja kurikulumu. 4. Izraditi i analizirati kriterije vrednovanja u skladu s ishodima učenja. 5. Primjenjivati suradničke strategije rada kojima se uspostavlja poticajno razredno ozračje te suradnja u primjeni oblika formativnog vrednovanja učenika. 6. Analizirati vrednovanje kurikulumu te oblike vanjskog vrednovanja međunarodnim ispitivanjima. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	pisani radovi	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[_%]
	kolokvij	[25%]	vježbe	[25%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[_%]	_____	[_%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grgin, T. (2001). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja) 2. Matijević, M. (2004). Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex. 3. Jurjević Jovanović I., Rukljač I., Viher J. (2020). Vrednovanje u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga. 				

4. Jurjević Jovanović I., Rukljač I., Viher J. (2022). Vrednovati je lako. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna:

1. Stanić I., Borić E. (2016). Mjerila ocjenjivanja u razrednoj nastavi. Zagreb: Školska knjiga.
2. Pejić Papak, Petra; Čepić, Renata (2020). Teachers' Beliefs about Formative Assessment in the Pupil-Centered Curriculum. In: 10th International Conference - The Future of Education, Pixel (ur.). Bologna, Italy: FILODIRITTO Editore/Publisher, 90-96.
3. Heritage, M. (2010), Formative Assessment and Next-generation Assessment Systems: Are We Losing an Opportunity? *The Council of Chief State School Officers. Washington DC.*

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[-]

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 33 nastavna sata (65%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (35%) online.

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Dječja književnost na engleskom jeziku		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]
Ishodi učenja na predmetu			
Nastavnik(-ici) na predmetu	Dr.sc.Ester Vidović		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet, 15h online 0 h]	[Fakultet, 15h online 0h]	[Fakultet, 15h online 0h]
Ishodi učenja na predmetu	- usvojiti nazive žanrova i njihovih karakteristika u okviru		

	dječje književnosti na engleskom jeziku; - razumjeti osnovna kretanja u istoj u sklopu povijesnog pregleda značajnih književnih ostvarenja; - analizirati ulomke iz književnih tekstova ili cijele tekstove; - obrazložiti značaj pojedinih književnih ostvarenja i karakteristike pojedinog žanra; - procjena vrijednosti djela u kontekstu dječje književnosti na engleskom jeziku			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadacé / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[15%]
	Kolokvij1	[20%]	vježbe	[__%]
	Kolokvij2	[20%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[5%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna: 1. Hunt, P. (1995): An Introduction to Children's Literature. New York: OUP. 2. Lazar, G. (1993): Literature and Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press. Dodatna: 1. Carrouth, G. (1993): The Young Reader's Companion, New Providence. New Jersey: R.R. Bowker. 2. Visinko, K. (2005): Dječja priča: povijest, teorija, recepcija i interpretacija. Zagreb: Školska knjiga.				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi 45 sati (100%) na fakultetu i 0 sati online (0%)]				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
-------------------	--

Naziv predmeta	Istraživačka nastava prirode i društva		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	5. godina, IX. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Tena Pejčić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, 15 sati]	vježbe [30 sati Učiteljski fakultet]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. analizirati temeljne kompetencije učenika u odgojno-obrazovnim područjima (kojima pri-pada sadržajno određeno nastavnog predmeta prirode i društva) i oblikovati ishode učenja;</p> <p>2. analizirati i primijeniti metode poučavanja iskustvenoga učenja s ciljem razvoja kreativnoga i kritičkoga mišljenja te emocionalne inteligencije</p> <p>3. primijeniti didaktičko-metodičke spoznaje o planiranju poučavanja učenika</p> <p>4. oblikovati sadržaje poučavanja prema načelima korelacije, integracije i interdisciplinarnosti;</p> <p>5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke učenja i poučavanja s obzirom na posebnosti odgojno-obrazovnoga područja;</p> <p>6. planirati učenje i poučavanje sadržaja odgojno-obrazovnoga područja u različitim okruženjima u školi i izvan nje;</p> <p>7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti učenika u odgojno-obrazovnim područjima kurikulumu odnosno u nastavi prirode i društva;</p>		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%]	zadaci / esej [%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [0%]

	kolokvij(i)	[%]	vježbe (2 ili 3)	[50%]
	aktivnost	[10%]	učenje na daljinu	[10%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna literatura

1. Anđić, D. (ur.), (2022). Istraživačke aktivnosti u nastavi prirode i društva. Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci. Dostupno online.
2. De Zan, I. (1999, 2001). Metodika prirode i društva. Zagreb: Školska knjiga.
3. Borić, E. (2010). Priručnik za nastavu: Istraživačka nastava prirode i društva. Preuzeto 19.2.2016. sa <http://www.ufos.unios.hr/modules/wfdownloads/visit.php?cid=13&lid=297>
4. Kurikulumi Škola za život.
5. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Škola za život: Metodički priručnici. <https://skolazazivot.hr/obrazovni-sadrzaji/metodicki-prirucnici/>
6. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2019). Kurikulum nastavnog predmeta priroda i društvo za osnovne škole. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html
7. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, (2006.). Nastavni plan i program za osnovnu školu. Preuzeto 19.2.2016. sa www.public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=14181
8. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2010). Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi. www.public.mzos.hr/fgs.axd?id=16803
9. Udžbenici prirode i društva od I. do IV. razreda osnovne škole
10. Anđić, D. (2007). Učenje i poučavanje prirode i društva na otvorenim prostorima. Metodički obzori :časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, Vol.2(2007)1 No.3 Lipanj 2007. <http://hrcak.srce.hr/12618>
11. Kostović-Vranješ, V. (2004), Ostvarivanje ekološkog odgoja obradom sadržaja nastavnog predmeta prirode i društva. // Zbornik radova / Sveučilište u Zadru, Stručni odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece = Collected papers / University of Zadar, Department of Teacher and Preschool Teacher Education ; [glavni urednik, editor-in-chief Robert Bacalja]. - 4 4 ; str. 83-95
12. Žderić, J. (2004). Istraživanka : otkrivanje svijeta, ljudi, biljaka i životinja, poticanje aktivnog odnosa prema svijetu, njegovanje pozitivnih stavova i navika. Zagreb : Profil international,
13. Kostović-Vranješ, V. Škola u prirodi. Školski vjesnik 53 (2004), 1/2 ; str. 51-64.
14. Kostović- Vranješ, V. (2015). Metodika nastave prirodoslovnog područja. Zagreb: Školska knjiga.
15. Sikirica, M. (2014). 77 kuhinjskih pokusa za djecu i mlade od 7-77 godina. Zagreb: Školska knjiga.
16. Milotić, B., Jurdana Šepić, R. (2011). 101 pokus iz fizike. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura

>po izboru studenta i u skladu s traženim vježbama.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik.

Ostale važne činjenice: *Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik.*"

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij		
Naziv predmeta	Izvanastavne prirodoslovno-matematičke aktivnosti		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Nataša Erceg		
Suradnik(-ici) na predmetu	Doc. dr. sc. Ivana Poljančić Beljan		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet, 15 sati]	[Fakultet za fiziku, praktikum O-156, 15h]	[Učiteljski fakultet, i terenska nastava 15 h]
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - izvesti pokuse iz prirodoslovlja i matematike i interpretirati ih - usvojiti metode aktivnoga učenja - biti u stanju pretražiti literaturu i osmisliti način predstavljanja projekta - metodički oblikovati eksperimentalni sadržaj iz prirodoslovlja 		
Način provjere stečenih ishoda	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej
			[__%]

učenja	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[15%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[30%]
	nazočnost na nastavi	[_ %]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[5%]	referat	[20%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Milotić, B., Jurdana Šepić, R., 101 Pokus iz fizike – Mehanika i valovi, ŠK, Zg, 2011. 2. S. Rukavina, B. Milotić, R. Jurdana-Šepić, M. Žuvić-Butorac, J. Ledić, Razvoj prirodoslovnih i matematičkih pismenosti aktivnim učenjem, Zlatni rez, Rijeka, 2010. 3. Časopis Science in school, dostupan u tiskanom obliku i on-line, www.scienceinschool.org 4. Hokus pokus – fizika ! e-radionice na mrežnim stranicama e-škole fizike https://hpd.hr/eskola-fizika/hokus_pokus/index.htm 5. <u>Zbirka digitalnih sadržaja za nastavu fizike i prirodoslovlja</u> https://www.phy.uniri.hr/~eduphy01/ 6. psth.org.uk 7. wowscience.co.uk 				
Dopunska:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Kos, G. Planinšić et al. Znanost oko nas – fizika u svakodnevici, Zlatni rez Rijeka, 2008. 2. CD „Baltazar – znanstveno popularne emisije iz prirodoslovlja i matematike“, produkcija: HRT Radio Rijeka, Udruga Zlatni rez Rijeka, urednici: Alen Čemeljić, Rajka Jurdana-Šepić 3. Jurdana-Šepić R., Milotić B.: Metodčki pokusi iz fizike, Filozofski fakultet u Rijeci, 2001. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
U ak. godini 2023./24. predviđa se do 20% sati kolegija (9 sati, 2V+2P+2S) izvesti <i>on line</i> .				
/				

Studijski program	Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski Učiteljski studij
Naziv predmeta	Obogaćivanje nastave Matematike
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni
Godina/semestar studija	5.godina/9.semestar

Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [30_]	seminari [_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Neva Slani			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet,]	[Učiteljski fakultet,)	[
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Prepoznati koji su zadaci adekvatni izazov za pojedini uzrast, odnosno pojedinog učenika</p> <p>2. Odabrati i osmisliti izazovne zadatke vezane uz određenu nastavnu temu</p> <p>3. Prepoznati uzorke koji se ponavljaju kod rješavanja različitih zadataka, odnosno razlikovati zadatke po tipu</p> <p>4. Slikom i znakovima predstaviti što je zadano zadatkom i pomoći se slikom i znakovima u pronalasku rješenja</p> <p>5. Suptilno voditi učenike u rješavanju zadataka ne otkrivajući im previše</p> <p>6. Prepoznati matematički nadarene učenike</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_%]	Zadace	[30%]
	pismeni završni ispit	[%]	esej	[%]
	Kolokvij 1	[%]	vježbe	[30%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu	[_%]
	aktivnost	[10 %]	završni rad	[30%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>1. Polonijo, M. i Junaković, S. (1994). <i>Um caruje</i>, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>2. Devidé, V. (1988). <i>Zabavna matematika</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>3. Đurović, J. (2002.) Serija <i>Matematika 1/2/3/4 Zadaci za dodatnu nastavu</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>4. Đurović, J. (1992.) <i>Dodatna nastava iz matematike u prvom i drugom razredu</i></p>				

osnovne škole : priručnik za učitelje. Školska knjiga, Zagreb.

5. Đurović, J. (1998.) *Dodatna nastava iz matematike u trećem i četvrtom razredu osnovne škole : priručnik za učitelje*. Element, Zagreb.

6. Delić, M., Mužek, M. (2015.) *Serijska Matka je slatka 1/2/3/4: zadaci za dodatnu nastavu matematike*. Zagreb: Alfa

7. Polya, G. (1984.) *Kako ću riješiti matematički zadatak*. Zagreb, Školska knjiga.

8. Polonijo, M. (1983). *Matematički problemi za radoznalce*. Zagreb, Školska knjiga.

Dodatna

9. Dadić, Ž. (1992). *Povijest ideja i metoda u matematici i fizici*. Školska knjiga, Zagreb.

10. Devidé, V. (1979). *Matematika kroz kulture i epohe*. Školska knjiga, Zagreb.

11. Gardner, M. (2001.) *Mathematical Puzzles and Diversions*, W. W. Norton & Company, London,.

12. Gardner, M. (1994.) *My Best Mathematical and Logic Puzzles*. Dover, New Yor. <https://archive.org/details/my-best-mathematical-and-logic-puzzles/page/30/mode/2up>

13. Chaillé, C. i McCormick Davis, S. (2016.) *Integrating Math and Science in Early Childhood Classrooms through Big Ideas*, Pearson Education.

14. Smullyan, R. (2009.) *The Lady or the Tiger and Other Logic Puzzles*. Dover Publications.

15. Šporer, Z. (1988). *Matematički leksikon za nematematičare*. Školska knjiga, Zagreb.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*) engleski jezik, portugalski jezik

Ostale važne činjenice:

[Nastava će se sigurno izvoditi 39 nastavnih sati na Fakultetu, uz mogućnost izvedbe 6 nastavnih sati online (13% online nastave)]