

**Opisi predmeta za akademsku godinu
2023./2024.**

**Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i
obrazovanje**

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kultura govorenja i pisanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina /1. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a [30]	vježbe [30]a	seminar []
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Marinko Lazzarich		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 30 sati]	vježbe [Fakultet, 30 sati]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> Objasniti i primijeniti pojmove iz jezične komunikacije i kulture. Samostalno i kritički služiti se odgovarajućom stručnom literaturom. Funkcionalno primijeniti i koristiti sljedeće oblike usmenoga izražavanja i to u svakodnevnim i odgojno-obrazovnim komunikacijskim situacijama: opisivanje, pripovijedanje, prepričavanje, pričanje, izlaganje stručnoga teksta, sudjelovanje u raspravi, prigodni govor, konferansa/najava. Govorno interpretirati različite vrste tekstova služeći se vrednotama govorenoga jezika. Sastaviti i funkcionalno primijeniti sljedeće oblike pisanoga izražavanja: životopis, molba, izvješće, sažetak, osvrt/prikaz, elektronička poruka, obavijest, poziv, PowerPoint prezentacija. 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit		zadace [10%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad
	kolokvij(i)	[25+25%]	vježbe
			učenje na daljinu
	aktivnost u nastavi	[10%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna literatura			
<ol style="list-style-type: none"> Jozić, Ž. ur. (2013), <i>Hrvatski pravopis</i>, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje, Zagreb Pavličević-Franić, D. (2005), <i>Komunikacijom do gramatike</i>, Alfa, Zagreb Šego, J. (2005), <i>Kako postati uspješan govornik: priručnik i vježbenica retorike za učenike i studente</i>, Profil, Zagreb Težak, S. i Babić, S. (2003), <i>Gramatika hrvatskoga jezika. Priručnik za osnovno jezično obrazovanje</i>, Školska knjiga, Zagreb 			
Dodatna literatura:			
<ol style="list-style-type: none"> Miljak, A.(1987),<i>Uloga komunikacije u razvoju govora predškolske djece</i>,Zagreb, Školska knjiga. 			

2. Peti-Stantić, A.-Velički, V. (2009) „Jezične igre za velike i male, Alfa, Zagreb.
3. Silić, J. (2006), Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika, Disput, Zagreb
4. Lazzarich, M. (2017). *Metodika Hrvatskoga jezika u razrednoj nastavi*, UFRI, Rijeka
5. Jurdana, V. (2015). *Igri, mala zavičajna čitanka*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula
6. Visinko, K. (2010). Jezično izražavanje u nastavi Hrvatskoga jezika – pisanje, Školska knjiga, Zagreb

Iz naslova obvezne i dodatne literature studenti trebaju pripremiti i konzultirati samo pojedina odabrana poglavlja na koja će ih uputiti nastavnik tijekom semestra.

Napomena:

Prema potrebi i u dogovoru sa studentima dio nastave može se održati i online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Informatička pismenost		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [30]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc.Jasminka Mezak		
Suradnik(-ici) na predmetu	Kristina Host		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[UFRI, 5 sati online, 10 sati]	[UFRI, 22 sata online, 6 sati]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. interpretirati i upotrijebiti suvremene tehničke koncepte u informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji 2. kritički odabrati i analizirati informacije dobivene iz različitih izvora 3. pravilno napisati i oblikovati tekst na računalu 4. izraditi proračunske tablice i grafove na računalu 5. izraditi napredne prezentacije na računalu 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[]%
	kolokvij(i)	[50%]	vježbe	[]%
	aktivnost na nastavi	[]%	diskusije	[10%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna literatura:

1. Galešev, V., Dmitrović, N., Vlahović, V., Kager, D., Lučić, K. (2019) INFORMATIKA 1; udžbenik za 1. razred općih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija te 2. razred klasičnih i jezičnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o. <https://sysprint.hr/eudzbenici/infGIM2019/>
2. Dmitrović, N., Grabusin, S., Bujanović, Z. (2020) INFORMATIKA 2; udžbenik iz informatike za 2. razred prirodoslovno-matematičkih i prirodoslovnih gimnazija. Zagreb: Udžbenik.hr d.o.o. <https://e.udzbenik.hr/pov20/g2/>
3. Stojanovski, J. (2007.) Online baze podataka - priručnik za pretraživanje. Zagreb: CARNet, http://onlinebaze.irb.hr/files/1_prirucnik_online-baze.pdf
4. Vučina, Ž (2006) Pretraživanje i vrednovanje informacija na Internetu. Zagreb: CARNet, http://www.ssb.hr/libraries/0000/2950/Pretra%C5%BEivanje_informacija_na_internetu.pdf

Dodatna literatura:

1. Softverski priručnici za MS Office alate

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice

[Nastava će se izvoditi 29 nastavnih sati na Fakultetu, od čega 24 sata u informatičkoj učionici i najviše 16 nastavnih sati online (35,5 %)]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Engleski jezik			
Status predmeta (obavezni / izborni)	Obavezni			
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [<u> </u> 30 <u> </u>]	vježbe [<u> </u> 30 <u> </u>]	seminari [<u> </u>]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc.dr.sc.Ester Vidović			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet,30h] (24h fakultet; 6h online)	vježbe [Fakultet,30h] (24h fakultet; 6h online)	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	1.Razumjeti i interpretirati tekstove i znanstvene članke tematikom vezane za buduću profesiju; 2.Uočiti gramatičke principe iz primjera i primijeniti ih u govorenom i pisanom izražavanju; 3. Izraditi pisani tekst prema zadanim uputama te sažeti sadržaj znanstvenog rada; 4.Elaborirati i argumentirati vlastito mišljenje u odnosu na temu diskusije; 5. Predložiti primjere za unapređivanje postojeće prakse na temelju pročitane literature			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	vježbe	[]
	pismeni završni ispit	[20%]	učenje na daljinu	[<u> </u> % <u> </u>]

	kolokvij(i) 1.kol.25% , 2.kol.25%	[50%]	Kritički osvrt	[15%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	konzultacije	[0%]
	aktivnost	[5%]	_____	[%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna:				
1. Bratož, S.; Žefran, M. (2013). English for Education Studies. Kopar: Univerzitetna založba annales.				
2. Moon, J. (2005). Children Learning English. Thailand: Macmillan				
3. Thomson, A. J., Martinet, A. V. (1986). A Practical English Grammar				
Dodatna:				
1. Bujas, Ž. (1999). Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik. Zagreb, Globus				
2. Izbor tekstova iz novina, publikacija, školskih knjiga, časopisa				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi 48 nastavnih sati na fakultetu, 12 sati online (što čini 20% ukupnog broja sati izvođenja nastave semestralno).				
[-]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sociologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [30]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, pred.		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet 26h, online 4h]	vježbe []	seminari [Fakultet 26h, online 4h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i objasniti osnovne sociološke koncepte. 2. Primijeniti osnovne sociološke koncepte u području obitelji, djetinjstva i obrazovanja. 3. Kritički analizirati društvene pojave u pisanom i usmenom obliku. 4. Kritički analizirati izvornu literaturu i povezati je s aktualnim događajima i budućom profesijom. 5. Izraditi i izložiti prezentaciju na zadanu temu. 		

	6. Unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu uzimajući u obzir kulturne i klasne razlike dionika obrazovnog sustava.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij	[25%]	vježbe	[__%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[5%]
	aktivnost	[5%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obavezna:				
<ol style="list-style-type: none"> Giddens, A. (2007) S. Zagreb: Nakladni zavod Globus. Poglavlja (stranice): 1. Što je sociologija (1-19); 2. Kultura i društvo (20-47); 3. Svijet u promjeni (48-77); 4. Društvena interakcija i svakodnevni život (78-103); 8. Zločin i devijantnost (200-241); 10. Klasa, stratifikacija i nejednakost (280-307); 14. Vlast i politika (418-449); 17. Religija (528-567); 20. Metode istraživanja u sociologiji (632-661); 21. Teorijsko mišljenje u sociologiji (662-682). Haralambos, M. i Holborn, M. (2002), Sociologija: teme i perspektive. Zagreb: Golden Marketing. Poglavlja (stranice): 1. Sociološke perspektive (2-17); 6. Zločin i devijantnost (348-385); 2. Društvena stratifikacija (26-29); 9. Moć, politika i država (588-611); 15. Sociološka teorija (1032-1079) 				
Dodatna:				
<ol style="list-style-type: none"> Durkheim, E. (1999). Pravila sociološke metode. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk Kuvačić, I. (2004). Uvod u sociologiju. Zagreb: Golden marketing. Macionis, J. (2008). Sociology. New Jersey: Pearson. (više izdanja) Milić, A. (2001). Sociologija porodice. Beograd: Čigoja štampa Supek, R. (1983). Zanat sociologa. Zagreb: Školska knjiga St. Ehrlich, V. (1971). Jugoslavenska porodica u transformaciji. Zagreb: Liber. Tomanović, S. (2004). Sociologija detinjstva. Sociološka hrestomatija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Skupina autora (2010). Vreme porodica. Beograd: ISI FF i Čigoja Štampa. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi 52 (86,7%) nastavnih sati na Fakultetu i 8 (13,3%) sati online.				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Kineziološka kultura I
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar
Broj ECTS bodova	1

Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja []	vježbe [30]	seminari []	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	vježbe [igralište/dvorana Kampus, 28 h online, 2 h]	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati motorička znanja koja djeci rane i predškolske dobi omogućavaju svladavanje prostora, prepreka, otpora i baratanje predmetima; • opisati i pokazati tehniku izvođenja određenih biotičkih motoričkih znanja; osmišljavanje • realizirati i osmisliti integrirane kineziološke igre za djecu rane i predškolske dobi; 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace / esej	[]%
	pismeni završni ispit	[]%	seminarski rad	[]%
	kolokvij(i)	[]%	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[]%	učenje na daljinu	[]%
	aktivnost	[]%	_____	[]%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Literatura nije obvezna				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)				
/				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi 100 % na Fakultetu (dvorana Kampusu ili atletska staza ispod Fakulteta)				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Opća pedagogija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/1.semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30h]	vježbe [15h]	seminari [15h]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu	asistent		
	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[Fakultet, 20h, online, 10h]	[Fakultet, 10h, online, 5h]	[Fakultet, 13h, online, 2h]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti i primijeniti pojmove iz jezične komunikacije i kulture. 2. Samostalno i kritički služiti se odgovarajućom stručnom literaturom. 3. Funkcionalno primijeniti i koristiti sljedeće oblike usmenoga izražavanja i to u svakodnevnim i odgojno-obrazovnim komunikacijskim situacijama: opisivanje, pripovijedanje, prepričavanje, pričanje, izlaganje stručnoga teksta, sudjelovanje u raspravi, prigodni govor, konferansa/najava. 4. Govorno interpretirati različite vrste tekstova služeći se vrednotama govorenoga jezika. 5. Sastaviti i funkcionalno primijeniti sljedeće oblike pisanoga izražavanja: životopis, molba, izvješće, sažetak, osvrt/prikaz, elektronička poruka, obavijest, poziv, PowerPoint prezentacija. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje / esej	[__%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad	[15%]
	kolokvij(i) (1x20%, 1x25%)	[45%]	vježbe	[10%]
	aktivnost u nastavi	[__%]	učenje na daljinu	
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vujčić, V. (2013). Opća pedagogija: Novi pristup znanosti o odgoju. Zagreb: HPKZ. 2. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga. <p>Dodatna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mušanović, M., Lukaš, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 2. Čepić, R., Kalin, J. (Ur.) (2017). Profesionalni razvoj učitelja: status, ličnost i transverzalne kompetencije. Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 3. Thomas; G. (2015), Kratak uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 4. Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje? Zagreb: Educa. 5. Hentig, V. H. (2007). Kakav odgoj želimo? Zagreb: Educa. 6. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa. 7. Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa. 8. Mrnjauš, K. (2008). Pedagoška promišljanja o vrijednostima, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. 9. Gudjons, H. (1994). Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. 10. Dufour, B., Will Curtis, W. (ur.) (2012). <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti: - Uvod u ključne discipline</i>, Zagreb: Educa. 11. Pupovac, V. (2018). Akademske pisanje. Zagreb: B.T. Commerce. http://akademske-pisanje.sz-ri.com/ 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti koji)				
Ostale važne činjenice:				

[Nastava će se izvoditi 43 (72%) nastavnih sati na Fakultetu i 17 nastavnih sati online (28% online)]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Razvojna psihologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/ 1. semestar		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [30]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; vježbaonica i/ili dvorane) i online	predavanja	vježbe	seminari
	[28 sati, Učiteljski fakultet, 2 sata virtualno]	[2 sata, Učiteljski fakultet; 13 sati virtualno]	[30 sati, Učiteljski fakultet, u grupama]
Ishodi učenja na predmetu	<p>Očekuje se da će studenti nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati, opisati i prepoznati suvremene temeljne spoznaje razvoja predškolske djece 2. Analizirati i sintetizirati temeljne spoznaje i specifičnosti o razvoju djeteta u ranom i predškolskom periodu s ciljem osiguranja najviše razine dobrobiti djece 3. Opisati planiranje i organizaciju ranog i predškolskog odgojno-obrazovnog rada temeljem poznavanja razvojnih miljkaza 4. Pokazati spoznajne i socijalne vještine upravljanja informacijama iz različitih izvora, rješavanja problema i odlučivanja u domeni razvojne psihologije, te timskog ali i samostalnog rada 5. Kritički raspraviti aktualne izazove dječjeg razvoja u ranom i predškolskom periodu 6. Izraditi razvojne miljkaze primjenom spoznaja iz dječjeg razvoja rane i predškolske dobi imajući na umu toleranciju i osjetljivost za individualne razlike, opću različitost i multikulturalnost, obiteljske i druge specifičnosti svakog djeteta, vlastite stavove te visoku etičku posvećenost 		

	7. Primijeniti spoznaje razvojne psihologije u različitim područjima razvoja predškolskog djeteta, sa svrhom što adekvatnijeg ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece s ciljem osiguranja njihove dobrobit, razumijevajući osnove suradnje s roditeljima			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/>	zadaje / esej	<input type="checkbox"/>
	pisani završni ispit	[30]	seminarski rad	[15]
	kolokvij(i) (3x13)	[39]	vježbe	[16]
	aktivnost u nastavi	<input type="checkbox"/>	učenje na daljinu	<input type="checkbox"/>

Popis literature za studij i polaganje ispita

Osnovna literatura:

1. Berk, L. E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Vasta, R., Haith, M. M. i Miller, S. A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap
4. Starc, B., Cudina-Obradovic, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden market.
5. Tatalović Vorkapić, S. (2013). **Razvojna psihologija** – nastavni materijal za studente preddiplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Učiteljskog fakulteta u Rijeci
(http://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/razvojna_psihologija.PDF)

Dopunska literatura:

6. Čuturić, N. (1996). *Psihičko-motorički razvoj djece u prve dvije godine života*. Jastrebarsko: Naklada Slap
7. Brajša-Žganec, A. (2003). *Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko: Naklada Slap
8. Buggle, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
9. Duran, M. (2004). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap
10. Sindik, J. i Boban, M. (2016). *Miljokazi razvoja predškolske djece – Studija na uzorku djece u hrvatskom predškolskom institucionalnom kontekstu*. Institut za antropologiju ; Hrvatsko antropološko društvo.
11. Tatalović Vorkapić, S. (2020). Psihologija privrženosti i prilagodba u dječjem vrtiću: Psihologija dobrobiti djece vol. 1. Sveučilište u RIjeci, Učiteljski fakultet, Rijeka.
12. Tatalović Vorkapić, S. (2021). Kako bez suza u dječji vrtić i osnovnu školu? Podrška socijalno-emocionalnoj dobrobiti djece tijekom prijelaza i prilagodbe. Psihologija dobrobiti djece vol. 2, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka. E-izdanje:
<https://repository.ufri.uniri.hr/islandora/object/ufri%3A840/datastream/FILE0/view>

Ostale važne činjenice: Od ukupnog broja sati (30P+15V+30S = 75 sati) nastava će se izvoditi 60 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 15 nastavnih sati virtualno (što iznosi 20% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 28 sati u učionici 2 sata virtualno
- 2) Seminari: 30 sata u učionici (za obje grupe na isti način)
- 3) Vježbe: 2 sata u učionici, 13 sati virtualno

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	1.godina/2. semestar			
Broj ECTS bodova	6			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[_45 _]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Lucija Jančec			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[45 h: Učiteljski fakultet]	[9 sati: Učiteljski fakultet, 6 h, terenska nastava]	[15h: Učiteljski fakultet]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usporediti i objasniti stručnu terminologiju primjerenu odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu u okvirima svoje profesionalne uloge; 2. Povezati i interpretirati usvojene temeljne pojmove ranog odgoja i obrazovanja; 3. Prepoznati osobitosti ranog djetinjstva kao konteksta u kojem se realizira dijete sa svojim osobinama i značajkama; 4. Usporediti različite pristupe u definiranju odgojnih značajki, objasniti njihove odgojne refleksije; 5. Objasniti temeljne značajke važnih ličnosti koje su doprinijele razvoju odgoja u ranom djetinjstvu, 6. Analizirati i usporediti pedagoške koncepte i vrednovati ih sa pozicija njihove aktualnosti; 7. Identificirati ključne aspekte odgojno-obrazovnih problema i formulirati strategiju za njihovo rješavanje. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[15%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[15%]	seminarski rad	[20%]
	kolokviji (2x15)	[30%]	Vježbe (5+10)	[15%]
		[%]	učenje na daljinu	[]

	aktivnost	[5%]	_____	[__%]
			—	

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Došen-Dobud, A. (2013). *Slike iz povijesti predškolskog odgoja*. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva, Učiteljski fakultet u Rijeci
2. Gopnik, A., Melitzoff, A., & Kuhl, P. (2003). *Znanstvenik u kolijevci*. Zagreb: Educa. (odabrana poglavlja)
3. Kamenov, E. (1991). *Predškolska pedagogija*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika. (str. 5.-12.; 18. – 25. , 29. -56.; 79.- 119.)
4. Kamenov, E. (2006). *Dečja igra*. Beograd: Zavod za udžbenike.
5. Klarin, M. (2017). *Psihologija dječje igre*. Zadar: Sveučilište u Zadru.
6. Miljak, A. (2009). *Življenje djece u vrtiću*. Zagreb: SM naklada.
7. Petrović-Sočo, B. (2007). *Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Mali profesor (Određenje i svojstva institucijskog konteksta str. 31-40)
8. Polić, P. (2015). Što za pedagogiju znači pitanje o odnosu potreba i prava djeteta? *Pedagoški istraživanja*, 12 (1-2), 149-162.
9. Vujičić, L. (2016). Kurikulum i kultura vrtića: od implementacije do istraživanja i obrnuto. U: Tatković, N., Radetić-Paić, M., Blažević, I. (ur.), *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, str. 69-91

Dopunska:

1. Badurina, P. (2015). Uloge odgojitelja u simboličkoj igri djece rane dobi. *Napredak*, Vol. 156, No. 1-2, str. 47-75.
2. Družinec, V., Velan. D. (2017). Strategije odgojiteljice u facilitiranju socijalnih interakcija djece u vrtiću. *Studia Polensia*, Vol. 6 No. 1., str. 4-26.
3. Duran, M. (2001). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap (13-22)
4. Mendeš, B. (2015). Početci institucijskog predškolskog odgoja u hrvatskoj i njegova temeljna obilježja. *Školski vjesnik: časopis za pedagoški teoriju i praksu*, 64 (2), 227-250.
5. Miljak, A. (1995). Mjesto i uloga roditelja u (suvremenoj) humanističkoj koncepciji predškolskog odgoja. *Društvena istraživanja*, 4(5), 601-612.
6. Miljak, A. (1996). *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica: Persona, do 53. str.
7. Mlinarević, V., Marušić, K. (2005). Prava djeteta i njihovo oživotvorenje u sustavu predškolskog odgoja i obrazovanja. *Život i škola*, Vol. LI, No. 14, 29-39. Preuzeto: 27.02.109.. sa: https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=39515.
8. Petrović - Sočo, B. (2013). Razvoj modela kurikuluma ranoga odgoja i obrazovanja. *Dijete vrtić obitelj*, Vol. 19, No. 71., str. 10-13.
9. Petrović - Sočo, B. (2011). Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova ranoga odgoja. U: D. Maleš (ur.), *Nove paradigme ranog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, str. 237-264.

10. Slunjski, E. (2015). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj pred vratima prakse. *Dijete, vrtić, obitelj*, 79 (2), 2-5.
11. Starc, B., i dr. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden Marketing - Tehnička knjiga. (str. 13. - 62.)
12. Šagud, M. (2002). *Odgajatelj u dječjoj igri*. Zagreb: Školske novine.
13. Vujičić, L. (2005). Dijete u kretanju-upoznati i razumjeti. U: Kunstek, M. (ur.), *Dijete u kretanju*. Zagreb: Gradski ured za obrazovanje i šport, str.34-42.
14. Valjan Vukić, V. (2012). Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. *Magistra Iadertina*, 7(7), 123-132.

Zakonski dokumenti

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Narodne novine, broj 5/15. od 16. siječnja 2015
2. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (1997). Narodne novine br. 10.
3. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (2008). Narodne novine br.63/08 i 90/2010 <http://www.propisi.hr/print.php?id=2561>

Pripremljeni materijali na kojima će se raditi tijekom nastave po odabiru nastavnika.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[-]

Ostale važne činjenice

Postoji mogućnost da se 20% nastave održi online, a odnosi se na predavanja.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Psihologija ranog učenja i poučavanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1. godina/ 2. semestar		
Broj ECTS bodova	5		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_15_]	seminari [15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	asistent		
	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; vježbaonica i/ili dvorane) i online	[30 sati, Učiteljski fakultet]	[3 sata Učiteljski fakultet, 12 sati virtualno]	[15 sati Učiteljski fakultet, u dvije grupe]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati i opisati temeljna znanja iz područja psihologije ranog učenja i poučavanja 2. Dati primjer i raspraviti o različitim teorijama učenja i teorijama kognitivnog razvoja, s posebnim osvrtom na period ranog učenja i poučavanja 3. Demonstrirati i ilustrirati individualne razlike među djecom i vlastite osobine kao budućih odgajatelja relevantne za proces ranog učenja i poučavanja 4. Analizirati različite teorije motivacije i kreirati metode motiviranja djecu na usvajanje novih znanja i vještina 5. Analizirati učenje kroz igru, spoznaje iz područja predčitačkih i predmatematičkih vještina, te kritički prosuđivati efikasnost pojedinih metoda poučavanja 6. Na osnovu temeljnih spoznaja iz područja ranog učenja i poučavanja uopćiti i generirati načine učenja i poučavanja u različitim područjima interesa 7. Kreirati okvir za poučavanje određenog sadržaja kroz aktivnosti igre te kritički prosuđivati svoj rad i pratiti napredak djeteta 8. Analizirati, uopćiti i kreirati metode praćenja i (pr)ocjenjivanja individualnog napretka djeteta 9. Kritički prosuđivati osnovne elemente organizacije i evaluacije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit		zadace / esej	[]
	pisani završni ispit	[30]	seminarski rad	[22]
	kolokvij(i) (3x13)	[39]	vježbe	[9]
	aktivnost u nastavi	[]	učenje na daljinu	[]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Osnovna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP, Zagreb 2. Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa 3. Gopnik, A., Meltzoff, A. N. i Kuhl, P. K. (2003). <i>Znanstvenik u kolijevci: što nam rano učenje kazuje o umu?</i> Zagreb: Educa 4. Rathaus, S. A. (2000). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 5. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga 				

Dodatna:

1. Grgin, T. (2004). *Edukacijska psihologija*. Naklada Slap: Jastrebarsko
2. Čudina Obradović, M. (2003). *Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja*. Školska knjiga, Zagreb
3. Čudina Obradović, M. (2002). *Matematika prije škole: Priručnik za roditelje i odgojitelje*. Školska knjiga, Zagreb
4. Tatalović Vorkapić, S. (2012). The significance of preschool teacher's personality in early childhood education: Analysis of Eysenck's and Big Five Dimensions of personality. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 28-37
5. Tatalović Vorkapić, S. (2020). *Psihologija privrženosti i prilagodba u dječjemu vrtiću: Psihologija dobrobiti djece vol. 1*. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet, Rijeka.

Ostale važne činjenice: Od ukupnog broja sati (30P+15V+15S = 60 sati) nastava će se izvoditi 48 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 12 nastavnih sati virtualno (što iznosi 20% virtualne nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrсноći sati izvedba će izgledati ovako:

- 1) Predavanja: 30 sati u učionici
- 2) Seminari: 15 sati u učionici (za obje grupe na isti način)
- 3) Vježbe: 3 sata u učionici 12 sati virtualno (za obje grupe na isti način)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kineziologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_0_]	seminar [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Vilko Petrić		
Suradnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja	vježbe	seminari
	[30h Učiteljski fakultet]	[0]	[15h Učiteljski fakultet]
Ishodi učenja na predmetu	1. opisati i razlikovati osnovne pojmove u kineziološkoj edukaciji, njezin razvoj i strukturu,		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. definirati kineziološke pojave i zakonitosti te razlikovati metode istraživanja u edukaciji, 3. opisati i usporediti mjerne instrumente za utvrđivanje antropološkog statusa djece rane i predškolske dobi, 4. izvršiti mjerenja antropoloških obilježja, obraditi i analizirati postignute rezultate mjerenja razine antropoloških obilježja. 5. opisati i usporediti sve činioce upravljanog procesa vježbanja, 6. opisati i realizirati svaku fazu upravljanog procesa vježbanja (pojam i elementi stanja subjekta). 7. opisati i izvršiti izbor i distribuciju sadržaja rada, definirati volumen opterećenja i izvršiti izbor modaliteta. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadaje (mjerenja)	[15%]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[15%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[_%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	istraživanje	[15%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petrić, V. (2021). Osnove kineziološke edukacije. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). Kineziologija. Zagreb, Školska knjiga. 2. Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu 3. Petrić, V. (2019) Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. 4. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi. Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Rijeci. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice: nastava predavanja će se 13% realizirati online.				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Glazbena umjetnost
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar
Broj ECTS bodova	4

Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[_30_]]	vježbe	[_15_]]	seminari	[_15_]]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač					
Suradnik(-ici) na predmetu						
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja		vježbe		seminari	
	[Učiteljski fakultet 30h]		[Učiteljski fakultet 15h]		[Učiteljski fakultet 9h, online 6 h]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Steći osnovna glazbeno-teorijska znanja i vještine u glazbenoj pismenosti. 2. Znati slušno percipirati ritamske obrasce te iste zapisati 3. Samostalno čitati ritamske vježbe i note glazbenom abecedom. 4. Pravilna intonacija kod pjevanja pjesama za djecu. 5. Objasniti bitne značajke glazbeno-teorijskih značajki, povijesnih i stilskih elemenata glazbe. 					
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit		[0%]	zadace / esej		[5%]
	pismeni završni ispit		[30%]	seminarski rad		[15%]
	kolokvij 1		[20%]	vježbe		[10%]
	aktivnost na nastavi		[0%]	usmeni kolokvij 2		[20%]
	nazočnost nastavi		[0%]	_____		[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayer-Bobetko, S. (1991). Osnove glazbene kulture. Zagreb: Školska knjiga 2. Andreis, J. (1975). Povijest glazbe, knjiga 1-3. Zagreb: Liber-Mladost (odabrana poglavlja) 3. Geck, M. (2008). <i>Kratka povijest glazbe</i>. Zagreb: Mozaik Knjiga 4. Završki, J. (1995). Teorija glazbe. Zagreb: HPKZ <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reich, T. (1960). Muzička čitanka. Zagreb: Školska knjiga 2. Medenica, N. (2015), <i>Glazbena umjetnost 1</i>. Zagreb, Školska knjiga. 3. Šamanić, S. (2012). Glazbeni ključ. Rijeka: Učiteljski fakultet u Rijeci 4. Buble, N. (2004). Kulturološki pristup glazbi. Umjetnička akademija sveučilišta u Splitu. Ogranak matice hrvatske Split. Split 						
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (navesti naziv jezika)						
[-]						
Ostale važne činjenice						
Predavanja, vježbe na fakultetu i seminari na fakultetu 9h a online 6h(10%)						

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Likovna kultura			
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni			
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [15]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Zlata Tomljenović			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja	vježbe	seminari	
	[22 sati Učiteljski fakultet, 8 sati online]	[]	[11 sati Učiteljski fakultet, 4 sati online]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapamtiti, razumjeti i interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika i likovnih tehnika, 2. analizirati likovnoumjetnička djela, 3. interpretirati i vrednovati likovnoumjetničke značajke umjetničkih djela, 4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima, 5. napisati i prezentirati seminarski rad na zadanu temu, 6. stvarati vlastite likovne uratke na temelju zadanih likovnih problema 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	zadace / esej	[5%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[15%]
	kolokvij(i) (1x10%, 1x20%)	[30%]	vježbe	[15%]
	nazočnost na nastavi	[]%	učenje na daljinu	[]%
	aktivnost	[5%]	terenski rad	[]%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakubin, M. (1999). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Educa 2. Janson, H. W. i Janson, A. F. (2005). Povijest umjetnosti II dopunjeno izdanje. Varaždin: Stanek (mogu i druga izdanja) 3. Tanay, E. R., Kučina, V. (1995). Tehnike likovnog izražavanja. Zagreb: Naklada Lakej 4. Damjanov, J. (1991). Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domljan, Ž. (ur.) (2005). Hrvatska likovna enciklopedija br. 1-8. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža i Vjesnik 2. Bačić, M. i Mirenić-Bačić, J. (2004). Likovno mišljenje. Zagreb: Školska knjiga 3. Ivančević, R. (1997). Likovni govor. Zagreb: Profil 4. Prette, M. C., de Giorgis, A. (2003). Povijest umjetnosti. Zagreb: Naklada Ljevak 5. Van Straten, R. (2003). Uvod u ikonografiju, Zagreb, IPU
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 33 nastavnih sati (73,3%) na Fakultetu i 12 nastavnih sati (26,7%) online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Lutkarstvo		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[_15_]]	vježbe [_30_] seminari []
Nastavnik(-ici) na predmetu	Štifanić Almira, prof.		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet 15h]	[Fakultet 30h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usvajanje spoznaja vezanih uz dramsku pedagogiju i lutkarstvo 2. Razvijanje kreativnih impulsa u osmišljavanju, planiranju i realizaciji aktivnosti. 3. Osposobljavanje za realizaciju malih lutkarsko-kazališnih formi. 4. Osposobljavanje putem raznih oblika suradničkog učenja za aktivnu primjenu znanja, vještina i sposobnosti u 		

	kreiranju lutkarskih predstava u predškolskim ustanovama.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[18%+17%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[10%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Županić-Benić, Marijana (2009). „O lutkama i lutkarstvu“, knjižara Ljevak 2. Paljetak, Luko (2007). „Lutka za kazalište i dušu“, MČUK Zagreb 3. Pokrivka, Vlasta (1980). „Dijete i scenska luda“, ŠK Zagreb 4. Mrkšić, Borislav (2006). „Drveni osmijesi“, MČUK Zagreb <p>Dopunska literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurkowski, Henrik (2005). „Povijest evropskog lutkarstva, prvi dio, od začetka do kraja 19. stoljeća“, MČUK Zagreb 2. Jurkowski, Henrik (2007). „Povijest evropskog lutkarstva, drugi dio, 20. stoljeće“, MČUK Zagreb 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi BROJ 67% nastavnih sati na Fakultetu, BROJ 33% nastavnih sati online				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kineziološka kultura II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	1.godina/2.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[__]	vježbe [__30__] seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr.sc. Sanja Ljubičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[]	[igralište/dvorana Kampus, 30h]	[]

Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. kreirati integrirane kineziološke igre primjerene djeci rane i predškolske dobi, 2. kreirati poticajno radno okruženje koje motivira djecu na pokret 3. primjenjivati postupke stručnog pomaganja djeci rane i predškolske dobi tijekom procesa tjelesnog vježbanja, 4. primjenjivati preventivne postupke da se adekvatno osigura vježbovni prostor tijekom kinezioloških aktivnosti, 5. stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s djecom rane i predškolske dobi, 6. usvojiti zdravstvene kineziološke sadržaje te ih znati primijeniti u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece; 7. održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja djece rane i predškolske dobi; 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[__%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Literatura nije obvezna				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
/				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi 100 % na Fakultetu (dvorana Kampusu ili atletska staza ispod Fakulteta)				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Komunikacija između vrtića, obitelji i zajednice
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni

Godina/semestar studija	1.godina/II.semestar			
Broj ECTS bodova	3			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[_15 sati]	vježbe i	[_15 sati_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja	vježbe	seminari	
	[Fakultet -12 sati i 3 sata online]	[Fakultet -12 sati i 3 sata online]	[Fakultet -12 sati i 3 sata online]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirati važnost i značaj obitelji u razvoju djeteta rane i predškolske dobi 2. Prepoznati načine iskazivanja poštovanja prema članovima obitelji i lokalnoj zajednici 3. Upotrijebit različite strategije komuniciranja s članovima obitelji i lokalnom zajednicom 4. Odabrati resurse lokalne zajednice u građenju odgojno obrazovnog konteksta 5. Demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću primjerenog svima 6. Prepoznati, identificirati i graditi značaj i važnost primjerene komunikacije za razvoj odnosa s članovima obitelji i lokalnom zajednicom 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadace / esej	[0%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i) kolokvija	[20%]	vježbe	[250%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[0%]
	Aktivnost u nastavi	[_0%]	Praktičan rad	[_0_%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Ljubetić, M. (2007). <i>Biti kompetentan roditelj</i>. Zagreb: mali profesor. (odabrana poglavlja) ● Maleš, D. (ur.) (2011) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i>. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju. ● Mendeš, B. (2020). <i>Prema suvremenom dječjem vrtiću</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. ● Časopis Dijete Vrtić Obitelj 				
Dopunska:				
<ul style="list-style-type: none"> ● Bašić, J. i dr. (1994), <i>Integralna metoda u radu s djecom i njihovim roditeljima</i>, Zagreb: Alinea. ● Leach, P. (2003). <i>Prvo djeca – što društvo ne čini, a trebalo bi, za današnju djecu</i>. Zagreb: Algoritam. ● Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). <i>Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</i>. Zagreb: Alfa. 				

<ul style="list-style-type: none"> • L. Vujičić (Ur.). (2021.) <i>Implementacija teorije u praksu ili nema dobre teorije bez dobre prakse</i>. Rijeka: Učiteljski fakultet. • Mrežni izvori
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
<p>Ostale važne činjenice</p> <p>Od ukupnog broja sati (15P+15V+15S = 45 sati) nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 9 nastavnih sati virtualno (što iznosi 20% virtualne nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij).</p> <p>Prema raspoloživim mogućnostima, moguće je dio nastavnih sati realizirati u Dječjem vrtiću</p>

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Engleski jezik u predškolskom odgoju		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	1.godina/II.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja a	[15]	vježbe [15] seminari []
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr. sc. Morana Drakulić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno: Fakultet i online	predavanja (15)	vježbe [15]	seminari
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumjeti proces usvajanja materinskog i stranog jezika 2. opisati ciljeve usvajanja stranog jezika u ranoj i predškolskoj dobi 3. objasniti važnost odgajateljevih kompetencija u kontekstu ranog učenja stranog jezika 4. objasniti važnost primjerenih metoda i stvaranja poticajnog okruženja za učenje stranog jezika 5. objasniti značaj pozitivnih stavova i motivacije u kontekstu ranog učenja stranog jezika 6. definirati razne kontekstualne faktore koje mogu djelovati kao (de)motivatori u procesu učenja 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[]%	pisani osvrt [15%]
	pismeni završni ispit	30%	Izlaganje [15%]
	Kolokvij 1	20 %	
	Kolokvij 2	20%	
Popis literature za studij i polaganje ispita			

Obavezna:

1. European Commission (2011). Language Learning at Pre-Primary School Level: Making It Efficient and Sustainable. A Policy Handbook.
2. European Commission (2006). The Main Pedagogical Principles Underlying the Teaching of Languages to Very Young Learners. Languages for the children of Europe. Final report. (odabrana poglavlja)
3. Silić, A. (2007). Prirodno učenje stranoga (engleskoga) jezika djece predškolske dobi., str. 1-61
4. Vilke, M. (1993). Vaše dijete i jezik. Školska knjiga. (1. i 3. poglavlje)
5. Odabrani naslovi i materijali vezani uz učenje i poučavanje djece rane (predškolske) dobi

Dodatna:

1. Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
2. Pinter, A. (2011). Children Learning Second Language. Palgrave. Macmillan.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku - Engleski jezik

[-]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje					
Naziv predmeta	Inkluzivni odgoj i obrazovanje					
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni					
Godina/semestar studija	2. /3.sem.					
Broj ECTS bodova	6					
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja	[30]	vježbe	[30]	seminari	[15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić					
Suradnik(-ici) na predmetu	Demonstrator					
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	[__sati, Učiteljski fakultet, __sati online]	[__sati, Učiteljski fakultet, __sati online]	[__sati, Učiteljski fakultet, __sati online]			
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usporediti i tumačiti koncepte na području inkluzivnog odgoja i obrazovanja 2. Tumačiti zakonsku regulativu predškolskog uključivanja, programe rada i individualizirani pristup 3. Usporediti i skicirati obilježja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i njihove posebne odgojno-obrazovne potrebe 4. Kreirati individualizirani edukacijski program (IEP) za dijete s posebnim potrebama (promatranje, procjena, postupci prilagodbe, didaktički materijal, strategije socijalne 					

	uključenosti, izgradnja partnerstva s roditeljima i suradnja sa stručnim suradnicima)
	5. Argumentirati profesionalne zadaće odgajatelja u inkluzivnoj praksi

Način provjere stečenih ishoda učenja	seminar	[20%]	Kolokvij 1	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	Kolokvij 2	[10%]
	vježbe	[20 %]	Kolokvij 3	[10%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obvezna:

1. Bouilett, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.
2. Sunko, E. (2016). Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. *Školski vjesnik*, 65 (4), 601-620. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/178259>
3. Daniels, E., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju. Zagreb: korak po korak. http://www.korakpokorak.hr/upload/kurikulum_za_inkluziju.pdf
4. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/nacionalni_dokument-okvir_za_poticanje_i_prilagodbu_iskustava_ucenja-vrednovanje_postignuca_djece-i-ucenika_s_teskocama.pdf Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. <http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf>
5. Skočić Mihić (2022). Inkluzivni odgoj i obrazovanje. Nastavni materijal za studente preddiplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Učiteljskog fakulteta u Rijeci

Dodatna literatura:

1. Kostelnik, M.J., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa
2. Greenspan, S.E., Wieder S. (2003). Dijete s posebnim potrebama - Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Leksikon: Ostvarenje.
3. Igrić, Lj. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rahabilitacijski fakultet i Školska knjiga.
4. Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu, http://www.centar-sraskaj-zg.skole.hr/upload/centar-sraskaj-zg/images/newsimg/648/File/Prirucnik_Projekt_Cjelozivotno_slusanje.pdf
5. Kuvač Kraljević, J (ur) (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. https://bib.irb.hr/datoteka/825631.Jezini_govorni_i_komunikacijski_poremeaji_djece_pr_edkolske_i_kolske_dobi.pdf
6. Juul, J. (2006). Obitelj s kronično bolesnom djecom. Zagreb: Pelago, 16-36, 64-79.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice: Nastava će se izvoditi 51 nastavni sat na Fakultetu (68%), te 24 nastavna sata online (32%), od čega predavanja (60% [18 sati]+40% [12 sati]), vježbe (70% [21 sat]+30% [9 sati]) i seminari (80% [12 sati]+20% [3 sata]).

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Zdravstveni odgoj			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar			
Broj ECTS bodova	5			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Marija Bukvić, pred.			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 30h]	vježbe [Fakultet, 30h]	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati s pravilima i procedurama higijenskog pranja ruku, presvlačenje i oblačenje djeteta, njege spolovila 2. upoznati tehnike primjene lijekova kod djece te kalendar cijepljenja i dječje zarazne bolesti, respiratorne infekcije u dječjoj dobi, rota virus 3. analizirati poremećaje hranjenja kod djece, gastroenterocolitisi kod djece, elijakija 4. osposobiti studenta za reakciju na : prijelomi I iščašenja, rane I krvarenja, opekotine, otrovanja 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadace / esej	[%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe	[30%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[20%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita	<p>Obavezna:</p> <p>1.Meštrović,J.i sur. Hitna stanja u pedijatriji(III.promjenjeno izdanje).Medicinska naklada,Zagreb,2022.</p> <p>2.Mardešić, J..i sur. Pedijatrija. Školska knjiga, Zagreb, 2016.</p>			

3.Sindik,J.,Rončević,T. i sur.Metode zdravstvenog odgoja i promocije zdravlja.Sveučilište Dubrovnik,Dubrovnik,2014.

4.Šokota,A.,Kalauz S.,Lijekovi-oblici i primjena.Naklada Slap.2028.

Dodatna:

1.Malčić I, Ilić R. Pedijatrija sa zdravstvenom njegom, Školska knjiga, Zagreb, 2008.

2.Prlić, N. Zdravstvena njega I, Školska knjiga, Zagreb, 2007.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[-]

Ostale važne činjenice

[-]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Dječja književnost s medijskom kulturom			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar			
Broj ECTS bodova	4			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_15_]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno:	predavanja [30 sati Učiteljski fakultet]	vježbe []	seminari [15 sati Učiteljski fakultet]	
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove iz područja dječje književnosti i medijske kulture - samostalno interpretirati književna djela iz područja dječje književnosti - interpretirati književni tekst kao predložak za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja (filmova, kazališnih predstava itd.) - samostalno interpretirati medijska ostvarenja kao spoj više umjetnosti, koristeći stručnu literaturu - samostalno koristiti sadržaje iz područja dječje književnosti i medijske kulture u radu s djecom rane i predškolske dobi 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_%]	istraživački rad (drugi oblici izvedbe)	[25%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]

	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[__%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[_ %]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Crnković, M. i Težak, D. (2002). <i>Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955.</i> Zagreb: Znanje. 2. Hranjec, S. (2006), <i>Pregled hrvatske dječje književnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga. 3. Mikić, K. (2001). <i>Film u nastavi medijske kulture</i>. Zagreb: Educa. 4. Visinko, K. (2005). <i>Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija</i>. Zagreb: Školska knjiga. 5. Zalar, I. (2008). <i>Antologija hrvatske dječje poezije</i>. Zagreb: Školska knjiga. 				
Dopunska:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kragić, B. i sur. ur. <i>Filmski leksikon</i> (2003). Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža. 2. Hameršak, M. i Zima, D. (2015). <i>Uvod u dječju književnost</i>. Zagreb: Leykam international. 3. Narančić Kovač, Smiljana (2016). <i>Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed</i>. Zagreb: ArTresor naklada. 4. Peterlić, A. (2018). <i>Osnove teorije filma</i>. Zagreb: Akademija dramske umjetnosti: Hrvatska sveučilišna naklada. 5. Vrcić-Mataija, S. (2018). <i>Hrvatski realistički dječji roman (1991. – 2001.)</i>. Zadar: Sveučilište u Zadru. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
[-]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Likovna metodika u integriranom kurikulumu I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	2. godina, 3. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari [0]

Nastavnica na predmetu	doc.dr.sc. Anita Rončević
------------------------	---------------------------

Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja	vježbe	seminari
	Predavanje 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, 12 sati online	Vježbe 18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, dječji vrtić vježbaonica 12 sati online	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i likovne metodike 2. Objasniti polifaktorski model likovnih aktivnosti s elementima metodičkog polja 3. Usvojiti četiri vrste dječjeg likovnog 4. Usvojiti tri različite likovne tipologije djece razvoja 5. Samostalno analizirati dječje likovne uratke 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	pisana provjera [30 %]	analiza dječjeg likovnog uratka [25 %]
	kolokvij [25%]	oblikovanje didaktičkog sredstva [20 %]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi 2. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa. 1. Belamarić, D. (1987). Dijete i oblik. Zagreb: Školska knjiga.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>engleski jezik</i>) DA
Ostale važne činjenice: nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu/vrtiću (60 %), 24 nastavnih sati online (40 %)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja [0]	vježbe [_15_]	seminari [0]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Aleksandra Smolić Batelić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	Predavanja [0%]	vježbe [Učiteljski fakultet, 15h]	seminari [0%]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. teorijski glazbeno analizirati svaki glazbeni primjer (notni ključ, tonalitet, dinamičke oznake, oznake za tempo, melodijsku pratnju u lijevoj ruci, ritamske i melodijske segmente) na konkretnim glazbenim primjerima i vježbama koje se obrađuju na svakom nastavnom satu. Teorijski segmenti u svakom glazbenom primjeru trebaju biti u potpunosti dobro analizirani, kako bi se glazbeni primjer mogao nadalje individualno uspješno svirati i pjevati. 2. samostalno provoditi jednostavne vokalno-tehničke vježbe i vježbe upjevavanja 3. intonativno točno otpjevati zadane tonove, kreirati jednostavne dječje vježbe disanja i upjevavanja te demonstrirati intonativne, ritamske, artikulacijske i druge segmente prilikom pjevanja na svakom nastavnom satu 3. steći akustički i vizualni uvid u način sviranja glasovira tijekom cijele semestralne nastave sviranjem jednoručno i objeručno u dvodobnoj mjeri s prilagođenom akordskom pratnjom 4. razumjeti značaj njegovanja svog i dječjeg glasa 5. istovremeno svirati melodiju i pratnju uz pjevanje 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_%]	sviranje [15%]
	pismeni završni ispit	[_%]	pjevanje [15%]
	kolokvij(i) usmeni (2x20)	[(20+2) 40%]	vježbe [15%]
	aktivnost na nastavi	[15%]	učenje na daljinu [0%]
		[_]	

Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
1. Šamanić, S. (2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka				
2. Banov, N. (2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka				
3. Đefri-Bošnjak, V. (2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek				
4. Goran, Lj., Marić, Lj. (1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga, Zagreb				
5. Riman, M. (2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka				
Dodatna:				
1. Manasteriotti, V. (1971), Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				
Nastava vježbi će se izvoditi 15h na fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Kineziološka kultura III			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar			
Broj ECTS bodova	1			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_30_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	vježbe [Igralište/dvorana Kampus, 30h]	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznati s osnovama iz organizacije tjelesnog vježbanja tijekom kineziološke aktivnosti 2. Prepoznati prikladne kineziološke sadržaje za strukturu sata tjelesnog odgoja 3. Implementirati kineziološke sadržaje u strukturu sata tjelesnog odgoja 4. Realizirati kineziološke sadržaje za djecu rane i predškolske dobi prema određenom dijelu strukture sata 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadace / esej	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[__%]	vježbe	[100%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]

	aktivnost	[_ %]	_____	[_ %]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
Literatura nije obvezna.				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
/				
Ostale važne činjenice				
Nastava će se izvoditi 28 nastavnih sati (93%) na Fakultetu i 2 nastavna sata (6,67%) online. Nastava će se provoditi u obliku vježbi na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta).				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Orijentacijski praktikum		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/III.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_0_]	vježbe [_30_]	seminari [_0_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, prof., viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [0]	vježbe [Fakultet – 10 h DV Rijeka, DV Sušak, DV More – 20 h]	seminari [0]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno tumačiti i interpretirati ustroj i karakteristike predškolske ustanove kroz opću organiziranost, kulturnu i javnu djelatnost, sustav vođenja, rad stručnih tijela, dokumentaciju 2. Pravilno objasniti specifične uvjete za provođenje ranog odgoja i obrazovanja prostorne, materijalne, kadrovske, programske 3. Primijeniti vještine upravljanja informacijama sposobnost da se dobije i analizira informacija iz različitih izvora 4. Primijeniti usmenu i pisanu komunikaciju na materinjem jeziku 5. Izvršiti potrebna odlučivanja 6. Pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada 		

	7. Kritički preuzeti odgovornosti u procesima daljnje osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadaje / esej	[0%]
	pismeni završni ispit	[0%]	seminarski rad	[0%]
	kolokvij(i)	[0%]	vježbe	[4 x 25%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	Obrazovanje na daljinu (Merlin)	[0%]
	aktivnost	[0%]		
Popis literature za studij i polaganje ispita				
1. Milanović, M. i suradnici (2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u RH. Zagreb: Targa.				
2. Nacionalni kurikulum za rani I predškolski odgoj I obrazovanje (2014), Ministarstvo znanosti, obrazovanja I sporta, Republika Hrvatska.				
3. Petrović – Sočo, B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup. Zagreb: Mali profesor.				
Literatura zadana na drugim kolegijima				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
[-Nastava će se izvoditi 10 nastavnih sati na Fakultetu I 20 nastavnih sati u DV.]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Iskustveno učenje		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe []	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Doc. dr.sc. Lucija Jančec		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja 30 [20 sati Učiteljski fakultet, 10 sata online]	vježbe [sata Učiteljski fakultet, sati online]	seminari 15 [15 sati Učiteljski fakultet]

Ishodi učenja na predmetu	<p>- Osposobiti za konzistentno i koherentno promišljanje značaja institucionalnog odgoja i obrazovanja u kontekstu holističkog poimanja sustava odgoja i obrazovanja.</p> <p>- Osposobiti za teorijsko-metodološko razumijevanje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi</p> <p>- Opisivanje i objašnjenje značajki suvremenog shvaćanja rada djece na projektima</p> <p>- Razvoj kritičkog promišljanja aktualnih dosega teorije i prakse odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu i na toj osnovi razvojno djelovanje; stvaranje osobne teorije te izgradnja reflektivne prakse za integrirani predškolski kurikulum i rad djece na projektima</p>
---------------------------	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[_20_ %]	zadace	[%]
	pismeni završni ispit	[10]	vježbe	[5%]
	kolokvij	[_10_ %]	esej	[15%]
	aktivnost	[15]	seminar	[25%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb : Školske novine 2. Slunjski, E. (2013). Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor. 3. Laevers, F. (2006) Uvod u iskustveno učenje - Kako odgoj i obrazovanje učiniti djelotvornijim kroz dobrobit i uključenost, <i>Dijete, vrtić, obitelj</i>, 12 (45), 2-6. 4. Cohen, B. (2011) Razumjeti sebe i druge: važnost mjesta odrastanja i vlastitog identiteta u multikulturalnom društvu. <i>Dijete, vrtić, obitelj</i>, 65, 2-5. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mrnjauš, K. (2018) <i>Kultura, vrijednosti i odgoj u Japanu</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. (str. 15-21, 59-70, 119-131) http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2018/10/Kultura-vrijednosti-i-odgoj-u-Japanu.pdf 2. Vujičić, L. (2016). Kurikulum i kultura vrtića: od implementacije do istraživanja i obrnuto. U: <i>Tatković, N., Radetić-Paić, M., Blažević, I. (ur.). Pula: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli</i>, str. 69-91. 3. Ferrucci, P. (2002), <i>Što nas uče djeca?</i> Zagreb: Algoritam
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice:

Nastava će se izvoditi 35 nastavnih sati (_78_%) na Fakultetu i 10 nastavnih sati (_22_%) online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Pjevački zbor		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja []	Vježbe [30]	seminari []
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	Vježbe [Učiteljski fakultet]	Seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će upoznati i razvijati pjevačke kompetencije putem višeglasnog pjevanja</p> <p>2. Primijeniti osnovna glazbeno izražajna sredstva u glazbenom obliku i sadržaju namijenjenog vokalnoglasbenoj reprodukciji</p> <p>3. Upoznati principe izbora i reprodukcije glazbene literature primjerene ranoj školskoj dobi djece</p> <p>4. Stjecanje iskustava na području glazbenog izražavanja vokalnih sposobnosti, vještina, spoznaja, emocija i ponašanja;</p> <p>5. Izražavanje glazbenih sklonosti i preferencija s ciljem osvješćivanja raznolikosti glazbenog javnog djelovanja</p>		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit []%	pjevanje uz pratnju	[20%]
	pismeni završni ispit []%	samostalni rad	[15%]
	aktivnost na nastavi [15%]		[]
	pjevanje a capella [20%]	javni nastup/završni	[30%]
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kovačić, D., Izbor zborskih skladbi Josipa Kaplana(2016)“Sunce na Kvarneru“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 2. Marić, M., Gortan-Carlin, I.P.,(2017)“ Dječje pjesme Josipa Kaplana“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 3. Riman, M.,(2014)“Glazba za djecu“. Ustanova „Ivan Matetić Ronjgov“ Viškovo 			

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Nastava vježbi 24h na fakultetu, online 6h

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Trening socijalnih vještina			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni			
Godina/semestar studija	2.godina/3.semestar			
Broj ECTS bodova	3			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanj a	[_30_]]	vježbe [15_]	seminari [__]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[Učiteljski fakultet, 20 sat, online 10 sati]	[Učiteljski fakultet, 13 sati, online 2 sata]	[
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Tumačiti temeljne teorijske koncepte: percepcija, interpretacija i razumijevanje, referentni okvir, komunikacija, interpersonalna komunikacija, neverbalne i verbalne vještine, emocionalna i socijalna kompetencija, socijalne vještine.</p> <p>2. Analizirati različite programe učenja socijalnih vještina u odnosu na potrebe djece u riziku socijalne isključenosti</p> <p>3. Kreirati program treninga socijalnih vještina u odnosu na potrebe pojedinog djeteta u riziku socijalne isključenosti ili skupine djece i njegovu evaluaciju</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[20%]	Zadace	[%]
	pismeni završni ispit	[10%]	projekt	[20%]
	Kolokvij 1	[%]	vježbe	[25%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu	[__%]
	Istraživački rad	[25%]	_____	[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> Žižak, A. (2003). Konceptualni aspekti učenja socijalnih vještina. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 11, 2, 107-117. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2003). Trening socijalnih vještina – planiranje, priprema i evaluacija. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i>, 11, 2, 143-150. Ferić, M., Kranželić Tavra, V. (2005). Trening socijalnih vještina – izazovi implementacije. <i>Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta</i>. 7, 1; 138-149. 				

4. Vranjican, D., Prijatelj, K. i Kuculo, I. (2019). Čimbenici koji utječu na pozitivan socio-emocionalni razvoj djece. *Napredak*, 160 (3-4), 319-338. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/2311>
5. Budak, V. i Cvijanović, T. (2015). Tematske priče i slikovnice za djecu u treningu socijalnih vještina. *Dijete, vrtić, obitelj: Časopis za odgoj i naobrazbu predškolske djece namijenjen stručnjacima i roditeljima*, 20, 77-78.

Izborna:

6. Denham, S. A., Bassett, H. H., Brown, C., Way, E., & Steed, J. (2013). "I Know How You Feel": Preschoolers' emotion knowledge contributes to early school success. *Journal of Early Childhood Research*, 13(3), 252–262. doi:10.1177/1476718x13497354
7. Munjas Samarin, R., Takšić, V. (2009). Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. *Suvremena psihologija* 12 (2009), 2, 355-371
8. Cefai, C., Bartolo, P. A., Cavioni, V. i Downes, P. (2018). Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU: a review of the international evidence. Preuzeto s http://nesetweb.eu/wp-content/uploads/AR3_Full-Report.pdf
9. Wigelsworth, M., Verity, L., Mason, C., Humphrey, N., Qualter, P., Troncoso, P. (2019). Primary Social and Emotional Learning: Evidence review. London: Education Endowment Foundation. The report is available from: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Social_and_Emotional_Learning_Evidence_Review.pdf
10. Gedikoglu, M. (2021). Social and emotional learning An evidence review and synthesis of key issues. Education policy institution. file:///C:/Users/sskoc/Downloads/SEL-paper-Nov2021-EPI.pdf
11. Behrendt, H. F., Scharke, W., Herpertz-Dahlmann, B., Konrad, K. i Firk, C. (2019). Like mother, like child? Maternal determinants of children's early social-emotional development. *Infant mental health journal*, 40(2), 234-247

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Engleski jezik

Ostale važne činjenice:

Nastava će se izvoditi 33 nastavna sata na Fakultetu (73%), te 12 nastavnih sati online (27%).

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Pedagogija održivog razvoja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Dunja Anđić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [fakultet, 30h]	vježbe []	seminari [fakultet, 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti temeljne pojmove ekologije, okoliša i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj te suvremenu problematiku područja u odgoju i obrazovanju; 2. analizirati temeljne odrednice kurikuluma i područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj; 		

	3. objasniti vrste i ulogu igre te je primijeniti u procesu razvoja i učenja djeteta o okolišu i održivom razvoju; 4. izraditi, prikupiti i pripremiti poticaje za učenje, istraživanje i stvaranje u kurikulumu; 5. objasniti materijalno-tehničke pretpostavke za zdrav rast i razvoj djece s obzirom na posebnosti područja; 6. planirati igre, aktivnosti, projekte u različitim okruženjima u predškolskoj ustanovi i izvan nje; 7. predstaviti pristupe koji potiču problemsko-istraživačke aktivnosti djece u odgojno-obrazovnim područjima kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; 8. demonstrirati i prezentirati aktivnosti u planiranju i izvedbi aktivnosti u predškolskim ustanovama.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	zadace / esej	[20%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i)	[20%]	vježbe	[__%]
	aktivnost	[10%]	učenje na daljinu	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita

Obavezna:

1. Anđić, D. (2022). Igra- priroda-održivi razvoj: Kako potaknuti povezanost s prirodom djece rane i (pred)školske dobi? Učiteljski fakultet u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.
2. Uzelac, V., Lepičnik – Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). *Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
3. Uzelac, V. (1990). *Osnove ekološkog odgoja*. Zagreb: Školske novine. str. 5-74; 105-123.
4. Uzelac, V., Starčević, I. (1999). *Djeca i okoliš*. Rijeka: Adamić.
5. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj* (2008). Svezak 1. i 2. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci
6. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. (Ur.). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*. Svezak 3. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, str. 17-24.
7. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007). *Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš*. Kraljevo: Alisa Press. Preporuka: str. 126-167.
8. Črnjar, M., Črnjar K. (2009). *Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša*. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja: Pojam i povijest- 78-108, 120-125 str.; Ekološki sustavi- 156-172 str.; Obrazovni sustav, znanje 305.-347.; OR u 21. stoljeću- 495-500 str.; Održiva potrošnja – 513-524. str.

Dodatna:

1. Črnjar, M., Črnjar K. (2009). *Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša*. Rijeka: Glosa Rijeka. Poglavlja koja nisu obuhvaćena obveznom literaturom.
2. Golac, S. (Ur.). *Ekologija u odgoju i obrazovanju* (2004). Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. Preporuka: članci Uzelac i Pejčić od str. 28-53; Garašić i Vučić od str. 57-65 i Vranješ i Balić od str. 245-257.
3. Uzelac, V. (1993). *Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
4. Anđić, D. (2008). Paradigmatski aspekti problematike okoliša i odgoj za okoliš i održivi razvoj. *Metodički ogledi*, 2(14). 9–23.
5. Geiger, M. (2009). *S onu stranu monokulture-tradicijska znanja o okolišu i mreža života*. Zagreb: Antibarbarus. Vlastiti izbor.

6. Cifrić, I. (1996). <i>Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice</i>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Predavanja se realiziraju zajedno s 4. godinom / 8. semestrom Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija, dok se studenti na seminarima dijele na grupe. Terenska nastava se realizira samo ako za to postoje i ispunjeni su uvjeti (vremenski, financijski). O nazočnosti na nastavi vodi se evidencijski list. <i>Napomena: Studenti moraju biti spremni da sukladno epidemiološkoj situaciji izvedba nastave može biti promijenjena u pravi hibridni oblik (dio studenata na fakultetu, dio online) ili u potpuni online oblik.</i>

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	Vježbe [_30_]	seminari [_0_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu	Aleksandra Smolić Batelić, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	Vježbe	Seminari
	[Učiteljski fakultet, 30h]	[Učiteljski fakultet, 30h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati, sintetizirati i primijeniti znanja iz temeljnih znanosti Glazbene umjetnosti i Teorije glazbe 2. Student će moći nakon semestralne nastave samostalno kreirati, tekstualno i notografski zabilježiti te izvesti ritamsku i meloritamsku brojalicu, glazbenu igru, tjeloglazbu, prilagodbu Orffovog instrumentariju, glazbeni poticaj i glazbenu koreografiju na slušni primjer 3. Studenti će odabrane i realizirane glazbene sadržaje moći aktivno primijeniti u vlastitom odgojno-obrazovnom radu. 4. Studenti će kroz odabrane glazbene sadržaje i kroz aktivnu realizaciju zadataka sintetizirati znanja o mogućnostima integracije glazbenih aktivnosti u budućem odgojno-obrazovnom radu u predškolskim ustanovama. 5. Student će nakon semestralne nastave moći prepoznati, razumjeti i pokazati osnovne glazbeno- 		

	metodičke pristupe u radu s djecom rane i predškolske dobi			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	stvaralački kreativan rad	[20%]
	kolokvij (2x15%)	[30%]	Samostalni rad	[15%]
	aktivnost na nastavi	[15%]	vježbe	[20%]
			učenje na daljinu	0%
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeš, B., Dobrota, S. (2023), Glazba u kurikulumu ranoga i predškolskog odgoja, Sveučilište u Splitu, Croatian Journal of Education, vol 25; No.2/2023. (str. 639-671) 2. Gospodnetić, H. (2015), Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima. Zagreb: Mali profesor 3. Jurišić, G. i Sam Palmić, R. (2002), Brojalica, snažan glazbeni poticaj, Rijeka: Adamić 4. Majsec Vrbanić, V. (2008). Slušamo, pjevamo, plešemo, sviramo. Poticanje glazbom. Zagreb: Udruga za promicanje različitosti, umjetničko izražavanje, kreativnost, edukaciju djece i mladeži <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herljević, I., Posokhova, I. (2007). Govor, ritam, pokret. Buševac: Ostvarenje d.o.o. 2. Sacks, O. (2012). Muzikofilija: Priče o glazbi i mozgu. Zagreb: Algoritam d.o.o. 3. Dobrota, S. (2019). Stavovi odgojitelja predškolske djece prema glazbenim aktivnostima u vrtiću i samoprocjena kompetencija za njihovu realizaciju. Metodčki ogledi, 26 (2019), str 59-76. 4. Miočić, M. (2012). Kultura predškolske ustanove u svjetlu glazbenih kompetencija odgojitelja. Magistra Iadertina, 7. (7), 2012, str 73-87. 5. Campbell, P., S., Kassner, C., S. (2010). Music in childhood. USA: Enhanced edition. Schirmer 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
[-]				
Ostale važne činjenice				
Nastava predavanja izvoditi će se na fakultetu, vježbe će se izvoditi na fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Vilko Petrić
Suradnik(-ici) na predmetu	

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice, dvorane i online)	predavanja [30h Učiteljski fakultet]	vježbe [30h DV Đurđice]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati dobrobiti kineziološke metodike i razumjeti njezinu svrhu u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 2. uskladiti svoj odgojno - obrazovni rad s kineziološkim razvojnim obilježjima djece rane i predškolske dobi, 3. razlikovati i opisati kineziološke aktivnosti za djecu rane i predškolske dobi 4. razlikovati motoričke sadržaje za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi 5. prepoznati i opisati faze učenja motoričkog znanja 6. opisati i provoditi organizacijske postavbe i oblike tjelesnog vježbanja za djecu rane i predškolske dobi 7. razumjeti i primjenjivati načine pripremanja odgajatelja za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	Priprema za aktivnost	[__%]
	pismeni završni ispit	[__%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[2x25%]	vježbe	[25%]
	nazočnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]
	Realizacija aktivnosti	[25%]	_____	[__%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petrić, V. (2022). Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi - postignuća kineziološke metodike. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. 2. Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju, Školska knjiga, Zagreb 3. Pejčić, A., Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka. 4. Ivanković, A. (1988). Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga, Zagreb
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice: od ukupnog broja sati, 10% (P) će se realizirati online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
-------------------	--

Naziv predmeta	Likovna metodika u integriranom kurikulumu II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	obvezni		
Godina/semestar studija	2. godina, 4. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari [0]

Nastavnica na predmetu	doc.dr.sc. Anita Rončević		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja	vježbe	seminari
	18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410, 12 sati online	18 sati Učiteljski fakultet, kabinet 410 i DV More PPO Đurđice 12 sati online	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilno interpretirati temeljne pojmove likovnog jezika, likovnih tehnika i likovne metodike 2. Rabiti likovni jezik u aktivnostima pri izražavanju djece u svim likovnim područjima 3. Samostalno planirati odgojno-obrazovni rad 4. Samostalno izvoditi odgojno-obrazovni rad 5. Samostalno evaluirati odgojno-obrazovni rad 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	pisani ispit [3 0 %]	samostalni rad [20 %]
	elementi pisane pripreme [25 %]	(samo)refleksija [25 %]

Popis literature za studij i polaganje ispita
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herceg, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi

2. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje. (2010). Zagreb: RH Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

Dodatna:

1. Grgurić, N., Jakubin, M. (1996). Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje. Zagreb: Educa.
1. Belamarić, D. (1987). Dijete i oblik. Zagreb: Školska knjiga.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (engleski jezik) DA

Ostale važne činjenice:

- nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu (60 %), 24 nastavnih sati online (40 %)
- s obzirom na korona okolnosti, nositeljica predmeta reagirat će u suglasju s postojećom epidemiološkom situacijom, što znači da će metodičke vježbe biti izvodive u vrtiću i/ili na fakultetu i s prilagodljivim brojem nastavnih sati izvedbe, ili potpuno on-line u svrhu kvalitete profesionalnog osposobljavanja studenata.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Istraživačko-spoznajni integrirani kurikulum I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 30 h]	vježbe [Fakultet, 7h vrtić, 8h]	seminari [Fakultet, 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poduprijeti kritičko razmatranje i vrednovanje aktivnosti učenja djeteta 2. Pokazati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost i spremnost za učenje u timu 3. Demonstrirati sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća 4. Demonstrirati sposobnosti kritike i samokritike u razvijanju interpersonalnih vještina 		

	<p>5. Raspraviti, planirati i organizirati bitne elemente u stvaranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa</p> <p>6. Izložiti primjereno prepoznavanje i djelovanje u zadovoljavanje dječjih kognitivnih i socioemocionalnih potreba.</p>
--	---

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [__%]	zadace / esej [__%]
	pismeni završni ispit [__%]	seminarski rad [25%]
	kolokvij(i) (2x25) [50%]	vježbe [25%]
	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [%]
	aktivnost [%]	bonus [%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum:rad djece na projektima. Zagreb, Mali profesor. Juul, J. (1995), Samosvijest i samopouzdanje (str. 91-131), U: Vaše kompetentno dijete. Zagreb, Educa Došen-Dobud, A. (2016). Dijete - istraživač i stvaralac. Zagreb, Alinea Miljak, A. i Vujičić, L. (2002), Vrtić kao dječja kuća. Rovinj: DV Neven Slunjski, E. (2012), Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil. Marendić, Z. (2010), Razvoj matematičkih pojmova. Dijete, vrtić, obitelj. Vol.16 No.60 Lipanj. Petrović-Sočo, B. (2009), Značajke suvremenog naspram tradicionalnog kurikulumu ranog odgoja. Pedagogijska istraživanja, Vol.6 No.1-2 Prosinac. Odabrani tekstovi tijekom nastave <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Liebeck, P. (1995), Kako djeca uče matematiku. Zagreb, Educa Časopis Zrno „Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja“ (Tema broja) br. 93-94, studeni 2010.-veljača 2011. Ferucci, J. (2000), Što nas uče djeca. Zagreb, Algoritam Bredenkamp, S. (1996), Kako djecu odgajati. Zagreb, Educa Došen-Dobud, A. (2004), S djecom u jaslicama. Zagreb, Alineja
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
Predmet završava ispunjavanjem svih obveza tijekom semestra i nema završni ispit Postoji mogućnost da se 20% nastave održi online, a odnosi se na predavanja.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje			
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum II			
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar			
Broj ECTS bodova	1			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [15_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Aleksandra Smolić Batelić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [0]	vježbe [Učiteljski fakultet, 15h]	seminari [0]	
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student će razvijati daljnje osnove tehnike sviranja glazbala 2. Student će moći prepoznati i interpretirati glazbene primjere u C-dur, F-dur i G-dur tonalitetima 3. Student će moći istovremeno svirati melodiju uz akordsku pratnju s razloženim načinom sviranja u dvodobnoj mjeri uz pjevanje. 4. Student će moći samostalno pjevati uz glasovirsku pratnju jednostavne dječje pjesme s vokalnim rasponom do octave 5. Student će se osposobiti za čitanje i razumijevanje glazbenih znakova i pravila u notnom crtovlju koja se programom dodatno proširuju i zahtjevnija su u odnosu na prethodne semestre. 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	sviranje	[15%]
	pismeni završni ispit	[__%]	pjevanje	[15%]
	kolokvij(i) usmeni (2x20)	[(20+20) 40%]	vježbe	[15%]
	aktivnost na nastavi	[15%]	učenje na daljinu	[0%]
		[__]		[__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šamanić, S. (2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2. Banov, N. (2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matić, Rijeka 3. Đefri-Bošnjak, V. (2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek 4. Goran, Lj., Marić, Lj. (1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga, Zagreb 5. Riman, M. (2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka <p>Dodatna:</p>				

1.Manasteriotti, V. (1971), Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Nastava vježbi će se izvoditi na fakultetu, 15h

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kineziološka kultura IV		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	1		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja []	vježbe [15]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja []	vježbe [igralište/dvorana Kampus, 15h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. primjenjivati elemente iz različitih sportskih aktivnosti (atletika, gimnastika, sportovi s loptom, sportovi s reketom). 2. primjenjivati integrirane kineziološke igre primjerene djeci rane i predškolske dobi 3. primjenjivati postupke stručnog pomaganja (asistencija i preventivni postupci) djeci rane i predškolske dobi tijekom procesa tjelesnog vježbanja, 4. stjecati kineziološka znanja i vještine za aktivno i samostalno sudjelovanje u kineziološkim aktivnostima te kvalitetnu primjenu istih u svakodnevnom životu i u radu s djecom rane i predškolske dobi, 5. primjenjivati kineziološke sadržaje svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece rane i predškolske dobi; 6. održavati i razvijati kinantropološka obilježja i znanja djece rane i predškolske dobi; 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit []	zadace / esej []	
	pismeni završni ispit []	seminarski rad []	
	kolokvij(i) []	vježbe [100%]	

	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [%]
	aktivnost [%]	_____ [%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
Nastava će se provoditi u obliku vježbi 100 % na Fakultetu (u dvorani Kampusu ili na atletskoj stazi ispod Fakulteta)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Razvoj suradničkih i istraživačkih kompetencija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	II/IV		
Broj ECTS bodova	2		
Ukupan broj sati (semestralno)	Predavanja [_0_] vježbe [_30_] seminari [_0_]		
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[]	[Fakultet – 5 h (3h i 2h online) DV Rijeka, DV Sušak, DV More – 25 h (21 h i 4 h online)]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na materinjem i stranom jeziku u stil prilagođenom mogućnostima konteksta 2. Primijeniti istraživačke vještine na razini izrade stručnog rada 3. Surađivati s drugim studentima u realizaciji zajedničkih zadataka 4. Organizirati i planirati samostalno učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina 5. Stvoriti osobne kriterije za procjenu kvalitete odgojno obrazovnog djelovanja u institucionalnom kontekstu 6. Razviti bliske, povjerljive i recipročne odnose s odraslima i djecom 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadace / esej	%]
	pismeni završni ispit	[0%]	seminarski rad	[0%]
	kolokvij(i)	[0%]	vježbe	[4 x 25%
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[0%]
	aktivnost	[0%]	projektni zadatak	[0%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> Ljubetić, M. (2009), Vrtić po mjeri djeteta. Zagreb: Školske novine: 43-74 Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada: 11 – 156. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (http://www.azoo.hr/images/strucni2015/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje.pdf) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf) Slunjski, E. (2008), Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spektra media: 21 – 171. Literatura zadana na drugim kolegijima 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi 24 nastavnih sati na Fakultetu I DV, 6 nastavnih sati online (20 %)]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Matematika u vrtiću		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2. godina / IV. semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanje a [15]	vježbe [15]	seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Vranić, predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja [Učiteljski fakultet 9 sati, online 6 sati]	vježbe [Učiteljski fakultet 15 sati]	seminari [/]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> Pravilno i s razumijevanjem rastumačiti koncept skupa i koncept broja na temelju skupovnog pristupa. Pravilno rastumačiti temeljne pojmove i koncepte iz geometrije. 		

	<p>3. Prepoznati i povezati apstraktne pojmove iz geometrije, teorije o brojevima i skupovima s konkretnim realističnim problemima u tumačenju matematičkih fenomena kod djece rane i predškolske dobi.</p> <p>4. Razviti i rabiti precizan matematički jezik pri izražavanju</p> <p>5. Planirati, osmisliti i izvesti odgojno-obrazovnu aktivnosti u skladu s dječjom prirodom</p> <p>6. Analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti</p>
--	---

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	zadace / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[25%]	vježbe	[25%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]
	aktivnost	[10%]		[%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna:	
1. P. Liebecsek, <i>Kako djeca uče matematiku</i> , Educa, Zagreb, 1984.	
2. M. Peteh, <i>Prvi koraci u matematici</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1979	
3. M. Polonijo, <i>Um caruje</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1994	
4. C. Chaillé, S. McCormick Davis, <i>Integrating Math and Science in Early Childhood Classrooms through Big Ideas</i> , Pearson Education, 2016	
Dodatna:	
5. J. Markovac, <i>Metodika počente nastave matematike</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2001	
6. M. Polonijo, <i>Matematička bojanka</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2000.	
7. M. Gardner, <i>Mathematical Puzzles and Diversions</i> , W. W. Norton & Company, London, 2001.	
8. D. Clemson, W. Clemson, <i>Mathematics in the early years</i> , Routledge, London, 1994.	
9. R. Gelman, C. R. Gallistel, <i>The Child's Understanding of Number</i> , Harvard University Press, London 1978.	
10. H. Freudenthal, <i>Didactical Phenomenology of Mathematical Structures</i> , Dordrecht 2002. Kluwer Academic Publisher	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
-	
Ostale važne činjenice:	
Nastava će se izvoditi 24 nastavna sata na Fakultetu i 6 nastavnih sati online (20%).	

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Biblioterapija u inkluziji		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanj [15_]	vježbe [__]	semin [15]

	a		ari
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Sanja Skočić Mihić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[Učiteljski fakultet,12 sati, online, 3 sata]	[Učiteljski fakultet,)	[Učiteljski fakultet,12 sati, online, 3 sata]
Ishodi učenja na predmetu	1. Objasniti glavne ideje i klasificirati temeljne teorijske koncepte i medije biblioterapije 2. Razlikovati, evaluirati i vrednovati načela u primjeni biblioterapije kao strategije za socio-emocionalni razvoj djece, osobito djece u riziku socijalne isključenosti 3. Elaborirati i reflektirati se na kompetencije odgajatelja u primjeni biblioterapije s djecom u riziku za socijalnu isključenost (studija slučaja)		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[20%]	Seminarski rad [25 %]
	pismeni završni ispit	[10 %]	Projekt [25%]
	Kolokvij 1	[%]	vježbe [20%]
	Kolokvij 2	[%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnost	[%]	_Zadaće_____ [__%]
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna <ol style="list-style-type: none"> Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija - priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga. Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce. Skočić Mihić, S., Maich, K., Belcher, C., Perrow, S., Barišić, A. i Novak Ramić, N. (2017). The Role of Bibliotherapy and Therapeutic Storytelling in Creating Inclusive Classroom Communities. U C. M. Curran i A. J. Petersen (Ur.), Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice (str. 375-398). Hershey, PA, USA: IGI. Skočić Mihić, S. i Pejić, I. (2019). Evaluacija utjecaja primjene ekspresivnog pripovijedanja terapijske priče na socijalnu pažnju učenika s poremećajima iz spektra autizma. Magistra Iadertina, 14 (1), 0-0. https://doi.org/10.15291/magistra.2956 Izborna <ol style="list-style-type: none"> Barišić, A., Skočić Mihić, S. i Novak Ramić, N. (2017). Lessac Kinesensics in Storytelling, In Mungo, M., Turner, S. & Munro, A. (Eds), Play with Purpose, Lessac Kinesensics in Action. New York: Lessac Training and Research Institute. Prethodno priopćenje. Skočić Mihić, S. Blanuša Trošelj, D. i Zoričić, T. (2017). Jesu li odgajatelji upoznati s problemskim slikovnicama i slikovnicama o djeci s teškoćama? U B. Mendeš i T. T. Vidović Schreiber (Ur.), Dijete, knjiga i novi medij (str. 65–82). Zagreb: Filozofski fakultet, Savez društva Naša djeca Skočić Mihić, S., Riman, K., i Zoričić, T. (2016). The role of problem picture books in the formation of inclusive values. U N. Tatković, M. Radetić-Paić, I. Blažević (ur.), Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (str. 209–223). Pula: Dječji vrtić Medulin i Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile. Skočić Mihić, S. i Klarić, M. (2014). Biblioterapija u inkluzivnoj praksi. Dijete, vrtić, obitelj, 20 (75), 30-31. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/159082 Skočić Mihić (2017) (Ur.). Knjiga sažetaka 1. Stručno-znanstvenog skupa „Biblioterapija u odgojno- 			

obrazovnom radu“: Tema: Primjena biblioterapije u inkluziji. Rijeka: Učiteljski fakultet	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Engleski jezik	
Ostale važne činjenice:	
Nastava će se izvoditi 24 nastavna sata na Fakultetu (80%), te 12 nastavnih sati online (20%).	

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Struktura i oblik glazbe u dječjoj percepciji		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15h]	vježbe []	seminar [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno	predavanja [Učiteljski fakultet 15h]	vježbe []	seminari [Učiteljski fakultet 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će moći pravilno tumačiti i interpretirati glazbene strukture i glazbene oblike dječjih pjesama i jednostavnih formi instrumentalnih djela</p> <p>2. Razviti će sposobnost opisivanja i kritičkog promatranja glazbenih tvorevina i doživljaja potaknutih slušanjem glazbe</p> <p>3. Student će moći samostalno odabrati glazbene primjere u svrhu aktivnosti namijenjene aktivnom i pasivnom slušanju glazbe</p> <p>4. Student će moći analizirati i sintetizirati glazbene izražajne elemente, strukture i oblike s ciljem osvješćivanja i percepcije glazbe u svim njenim vrstama, oblicima i izražajnostima</p> <p>5. Putem realizacije zadaća kolegija omogućuje im se proširivanje znanja, spoznaja i shvaćanja glazbeno-kulturnog naslijeđa</p>		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [30%]	zadace / esej [20%]
	pismeni završni ispit []	seminarski rad [20%]
	kolokvij(i) [20%]	vježbe [10%]
	nazočnost na nastavi []	[]
	[]	[]

Popis literature za studij i polaganje ispita

<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Županović, L. (1995) Tvorba glazbenog djela (odabrana poglavlja), Zagreb: Školske novine 2. Majsec Vrbanić, V. (2008), Slušamo pjevamo plešemo sviramo. Zagreb: Udruga za promicanje različitosti, umjetničkog izražavanja, kreativnosti i edukacije djece i mladeži "Ruke" 3. Sam. R. (1998) Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta. Rijeka: Glosa. (odabrana poglavlja) <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ross, A. (2016). Ostalo je buka. Slušanje dvadesetog stoljeća. Zagreb: Školska knjiga 2. Petrović, T. (1993), Glazbeni oblici. Zagreb 3. Ulrich, M. (2004) Atlas glazbe (odabrana poglavlja), Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Nastava predavanja i seminara će se izvoditi na fakultetu

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Bazični sportovi
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni
Godina/semestar studija	2.godina/4.semestar
Broj ECTS bodova	4
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15] vježbe [30] seminari []

Nastavnik(-ici) na predmetu	dr. sc. Sanja Ljubičić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [15h]	vježbe [30h]	seminari []	
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - izvoditi više razine redovnih sadržaja - samostalno kreirati i izvoditi posebne programe (obuka neplivača i plivača, školski natjecateljski programi u gimnastici, plivanju i atletici). 			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadace / esej	[%]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[%]
	kolokvij(i)	[%]	vježbe	[%]

	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [%]
	aktivnost [%]	_____ [%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
/
Ostale važne činjenice
/

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Metodologija pedagoških istraživanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Demonstrator		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja [Fakultet, 20h; Online 10h]	vježbe [Fakultet, 10h; Online 5h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> Definirati i objasniti temeljne metodološke pojmove i paradigme u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena Primijeniti strategije pretraživanja baza podataka i analizirati različite svrhe /ciljeve istraživanja i istraživačke pristupe u znanstvenim radovima Razlikovati metode, postupke i instrumente prikupljanja empirijskih podataka istraživanja Formulirati i obrazložiti istraživački problem, odrediti ciljeve i istraživačka pitanja, hipoteze i definirati varijable te odrediti strategiju prikupljanja empirijskih podataka i izbor odgovarajućeg uzorka Poznavati etička pravila i norme znanstvenog rada Timski izraditi i prezentirati nacrt istraživanja 		

Način provjere stečenih	usmeni završni ispit	[__%]	zadace /projekt	[25%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i) (1x20)	[20%]	vježbe	[15%]
	aktivnosti	[10 %]	učenje na daljinu	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna literatura:	
1. Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016), Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga. (str. 356- 423.).	
2. Cohen, L ., Lauren i Morrison, K. (2007.): Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap . (odabrana poglavlja)	
3. Mužić, V. (2004.): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje) Zagreb: Educa	
Dodatna literatura:	
1. Opić, S., Bognar, B, i Ratković, S. (Ur.) (2017.) Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja (new approaches to research methodology in education). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	
2. Pološki Vokić, N.; Sinčić Ćorić, D., Tkalac Verčić, A. (2011). PRIRUČNIK ZA METODOLOGIJU ISTRAŽIVAČKOG RADA - <i>Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno ili stručno istraživanje</i> . <u>M.E.P.</u> (2. izdanje)	
2. Mejovšek, M. (2008). Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja/.	
3. Sekulić-Majurec, A. (2007.): Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, 348-364.	
4. Sekulić-Majurec, A. (2000.): Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.	
5. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003.): Istraživati i objavljivati – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.	
6. Serdar, V., Šošić, I. (2003) Uvod u statistiku. Zagreb: Školska knjiga.	
8. Xxx Etički kodeks istraživanja s djecom. Dijete i društvo, 5(1): 139-154.	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
Ostale važne činjenice:	
Nastava će se izvoditi 30 (67%) nastavnih sati na Fakultetu i 15 nastavnih sati online (33% online)	

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [30]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	izv.prof.dr.sc. Vilko Petrić
Suradnik(-ici) na predmetu	

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane; online)	predavanja [30h Učiteljski fakultet]	vježbe [30h DV Đurđice]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Samostalno provoditi kineziološke aktivnosti u integriranom kurikulumu i znati kako ih integrirati u svakodnevni odgojno obrazovni rad.</p> <p>2. Postaviti pokret kao temelj integriranog učenja i cjelovitog razvoja djeteta.</p> <p>3. Prepoznati i iskoristiti mogućnosti različitih prostora i opreme za provedbu tjelesnog vježbanja s djecom rane i predškolske dobi.</p> <p>4. Planirati i programirati motoričke sadržaje tijekom kinezioloških aktivnosti u skladu s potrebama djece rane i predškolske dobi.</p> <p>5. Opisati i primijeniti metode rada za provedbu kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi.</p> <p>6. Koristiti načela odgojno obrazovnog rada tijekom kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi.</p>		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[30%]	samorefleksija	[15%]
	pismeni završni ispit	[%]	seminarski rad	[__%]
	kolokvij(i)	[15%]	vježbe	[__%]
	priprema	[15%]	učenje na daljinu	[__%]
	izvedba (aktivnost)	[25%]	_____	[__%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Petrić, V. (2022). Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi - postignuća kineziološke metodike. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. Vujičić, L. i Petrić, V. (2021). Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju, Školska knjiga, Zagreb Pejčić, A., Trajkovski, B. (2018). Što i kako vježbati u vrtiću i školi. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka. Ivanković, A. (1988). Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga, Zagreb <p>Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)</p>
--

Engleski jezik
Ostale važne činjenice: od ukupnog broja sati, 10% (P) će se realizirati online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Glazbena metodika u integriranom kurikulumu II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Sanja Minić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 24h, 6h online]	vježbe [Učiteljski fakultet ili DV More, Đurđice, 30h]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će za samostalnu izvedbu (u vrtiću) pripremiti instrumentalnu pratnju primjera kojeg će izvesti u glazbenoj aktivnosti s djecom. Sviračku kompetenciju će vježbati i razvijati samostalno te tijekom pohađanja vježbi na Glazbenom praktikumu I, II,III.</p> <p>2. Student će za samostalnu aktivnost pripremiti vokalnu izvedbu planiranog primjera kojeg će izvesti u glazbenoj aktivnosti s djecom.</p> <p>3. Kreativno stvaralačku kompetenciju student će razvijati i pokazati tijekom izvršavanja grupnih i individualnih zadataka tijekom pohađanja nastave na Glazbenoj metodici u integriranom kurikulumu I i II</p> <p>4. Glazbeno metodičku kompetenciju student će pokazati u svojoj samostalnoj izvedbi glazbene aktivnosti tijekom izvedbe u vrtiću. Ova vrsta kompetencije čini zajednički rezultat prethodno navedenih ishoda koji su dio samostalne javne izvedbe.</p> <p>5. Student će prepoznati i moći primijeniti znanja i spoznaje o prirodi djetetova glazbenog razvoja na temelju izvedbe samostalne aktivnosti u vrtiću, kolokvija i završnog ispita.</p>		

	usmeni završni ispit [20%]	zadace / esej [__%]
--	----------------------------	---------------------

Način provjere stečenih ishoda učenja	pismeni završni ispit	[10%]	pismena priprema i obrana	[10%]
	kolokvij(i)	[15%]	samostalna aktivnost	[25%]
	aktivnost na nastavi	[%]	samo/refleksija	[20%]
		[%]	_____	[_%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
<ol style="list-style-type: none"> Gospodnetić, H. (2015), Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima. Zagreb: Mali profesor Jurišić, G. i Sam Palmić, R. (2002), Brojalica, snažan glazbeni poticaj, Rijeka: Adamić Happ, E., Happ, R. (2004), Skočizvuk. Glazbom i pokretom do cjelovite ličnosti. Zagreb:NAJ-DOMUS Mendeš, B., Dobrota, S. (2023), Glazba u kurikulumu ranoga i predškolskog odgoja, Split: Croatian Journal of Education, Vol. 25; No. 2/2023. (str. 639-671.) 	
Dopunska:	
<ol style="list-style-type: none"> Pulkkinen, A. (2008). Razvoj djece kroz igru. Zagreb: Mozaik knjiga Miočić, M. (2012), Kultura predškolske ustanove u svjetlu glazbenih kompetencija odgojitelja, Zadar: Magistra Iadertina, 7. (str 73-87.) De Nora, Tia (2000), Music in every day life, United Kingdom at the University Press, Cambridge: University Press Ivon, H. (2009), Djeca i mladež u svijetu umjetnosti. Split: Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Ogranak Split Internet stranice: Early Childhood Music Education, Music in Preschool, Music in Childhood, Children's music, etc. 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
Nastava predavanja će se izvoditi na fakultetu 24h, a 6h online 10%. Vježbe sve na fakultetu ili u vrtiću	

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Istraživačko-spoznajni integrirani kurikulum II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [_30_]	seminari [_0_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc.Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Daniela Car Mohač, asistentica		
	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[Fakultet, 30 h]	[Učiteljski fakultet ili DV More, Đurđice, 30 h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	1. Samovrednovati i vrednovati aktivnosti s djecom 2. Poduprijeti sklonost prema timskom radu, suradničkom učenju, planiranju i realizaciji različitih aktivnosti u institucijskom kontekstu 3. Analizirati i primijeniti u vođenju odgojno-obrazovnog procesa s djecom specifičnosti spoznajnog procesa koji polazi od promatranja, unošenja promjena, praćenja, iskazivanja i prepoznavanja pojava, preko raščlambi uviđaja i zaključivanja 4. Usporediti izbor sadržaja i aktivnosti s mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece 5. Planirati samostalnu pismenu pripremu i didaktička sredstva za izvođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s dječjom prirodom 6. Osmisliti i izvesti odgojno-obrazovnu aktivnost s djecom 7. Analizirati i evaluirati odgojno-obrazovne aktivnosti		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [%]	zadace / esej [__%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [_%]
	kolokvij(i) [%]	samorefleksija i refleksija [20%]
	nazočnost na nastavi [%]	učenje na daljinu [__%]
	izvedba (aktivnost) [25%]	pismena priprema za praktičan rad i obrana iste [25%]

Popis literature za studij i polaganje ispita Obvezna: <ol style="list-style-type: none"> Vujičić, L., i Petrić, V. (2021). <i>Integrirano učenje uz pokret</i>. Rijeka: UFR1 Vujičić, L. i suradnici (2016). <i>Razvoj znanstvene pismenosti u ustanovama ranog odgoja</i>. Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva UFR1. Vujičić, L., i Đapić, K. (2009). <i>Obrazovanje odgajatelja refleksivnog praktičara u kontekstu integracijskog pristupa kao načela rada s djecom rane i predškolske dobi</i>. U: Vujičić, L., Duh, M. (ur.), <i>Interdisciplinarni pristup učenju - put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta</i>. str. 253-271. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa. Tematski broj časopisa <i>Dijete, vrtić, obitelj: Znanost u vrtiću</i>, 2013.
--

6. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). https://www.scribd.com/document/378601947/Nacionalni-kurikulum-za-rani-i-predskolski-odgoj-i-obrazovanje-pdf
7. Odabrani tekstovi tijekom nastave
Dopunska:
1. Petrović-Sočo, B. (2009). Projekti i „projekti“ u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U: Vujičić, L., Duh, M: Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta. str. 197-209
2. ... (1991). Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja; Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture br. 7-8
3. Desforges, C. (2001). Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb, Educa
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
Postoji mogućnost da se 20 % nastave održava online, a odnosi se na dio predavanja.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum I		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	III. godina/ V. semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_15_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet 30h (24 h i 6 h online)]	vježbe [Fakultet – 7 h , PPO Đurđice - 8 h]	seminari [Fakultet – 15 h (12 h i 3 h online)]
Ishodi učenja na predmetu	1. Izvoditi usmenu i pismenu komunikaciju na materinjem jeziku 2. Objasniti temeljne pojmove jezično komunikacijskog integriranog kurikuluma 3. Analizirati govor kao sredstvo jezično komunikacijske kompetencije 4. Prepoznati i analizirati osnovne činioce, uvjete i različite metodičke postupke pri oblikovanju jezično komunikacijskog integriranog kurikuluma 5. Analizirati i sintetizirati sadržaje s psihofizičkim karakteristikama razvoja predškolske djece		

	6. Aktivno primjenjivati stečene spoznaje o osnovnim komunikacijskim procesima u svakodnevnom životu i odgojno obrazovnim situacijama			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadaje / esej	0%
	pismeni završni ispit	[0%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i)	[2 x 25 = 50%]	vježbe	[25%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[0%]
	aktivnost	[10%]		[0%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apel, K., Masterson, J. (2004), Jezik i govor od rođenja do 6. godine. Zagreb: Ostvarenje 2. Bognar, L., Matijević, M. (2005), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga (str. 29, 30, 101-162, 357-372) 3. Bratanić, M. (1991), Mikropedagogija. Zagreb: Školska knjiga (str. 75-90) 4. Fekonja-Peklaj, U., Marjanovič-Umek, Lj. (2017) Gender Differences in Children's Language: A Meta-Analysis of Slovenian Studies. <i>C.E.P.S. Journal</i> 7(2): 97-111. 5. Lisica, D. (2004), Put do dječjeg srca. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga. 6. Semenovich, A.(2010), Ti nevjerojatni ljevaci. Zagreb: Planet Zoe d. o. o. <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jensen, E. (2003), Super – nastava. Zagreb: Educa 2. McKay, dr. Matthew – Fanning, Patrick – Paleg, dr. Kim: Vještine komuniciranja udvoje. VBZ 3. Kuvač, J., Palmović, M. (2007), Metodologija istraživanja dječjeg jezika. Jastrebarsko: Naklada Slap: 7-63 4. Pavličević-Franić, D. (2005), Komunikacijom do gramatike. Zagreb: Alfa (str. 18-30) 5. Škarić, I. (2000), Temeljni suvremenoga govorništva. Zagreb: Školska knjiga (str. 147-165) 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
[Od ukupnog broja sati (30P+15V+15S = 60 sati) nastava će se izvoditi 51 nastavnih sati na Fakultetu u učionici i DV, a 9 nastavnih sati virtualno (što iznosi 15% virtualne nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij).]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Glazbeni praktikum III

Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni			
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar			
Broj ECTS bodova	1			
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [__]	vježbe [_15_]	seminari [__]	
Nastavnik(-ici) na predmetu	Aleksandra Smolić Batelić			
Suradnik(-ici) na predmetu				
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari	
	[0]	[Učiteljski fakultet, 15h]	[0]	
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Student će biti u stanju teorijski glazbeno analizirati (notni ključ, tonalitet, dinamičke oznake, oznake za tempo, melodijsku pratnju u lijevoj ruci, ritamske i melodijske segmente) na konkretnim glazbenim primjerima i vježbama koje se obrađuju na nastavnim satovima. Teorijski segmenti u svakom glazbenom primjeru trebaju biti u potpunosti dobro analizirani, kako bi se glazbeni primjer mogao nadalje individualno uspješno svirati i pjevati.</p> <p>2. Student će moći odsvirati trodobnu akordičku pratnju i melodijsku liniju u različitim tonalitetima do pet predznaka u lijevoj ruci i desnoj ruci prilikom samostalnog vježbanja i izvođenja glazbenih primjera na svakom nastavnom satu</p> <p>3. Student će moći nakon semestralne nastave samostalno provoditi vokalno-tehničke vježbe i vježbe upjevavanja prilagođene djeci ranog i predškolskog izrasta, vokalno demonstrirati s intonativnom točnošću i prilagođenom interpretacijom dječje pjesme i procjenjivati kvalitetu izvedenih glazbenih primjera iz programa</p> <p>4. Student će moći prilagoditi vokalnu interpretaciju dječjih pjesama prema notnim zabilješkama</p> <p>5. Student će moći procjenjivati kvalitetu izvedenih glazbenih primjera iz programa prema prethodno uspostavljenim elementima sviranja i pjevanja</p>			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	sviranje	[15%]
	pismeni završni ispit	[__%]	pjevanje	[15%]
	kolokvij(i) usmeni (2x20)	[(20+20) 40%]	vježbe	[15%]
	aktivnost na nastavi	[15%]	učenje na daljinu	[0%]

Popis literature za studij i polaganje ispita				
Obvezna:				
1.Šamanić, S. (2011), Glazbeni ključ, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka				
2.Banov, N. (2006), Od brojalice do pjesme, Glazbena škola A. J. Matic, Rijeka				
1. Đefri-Bošnjak, V. (2001), Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Centar za predškolski odgoj, Osijek				
2. Goran, Lj., Marić, Lj. (1991), Spavaj, spavaj, zlato moje, Školska knjiga, Zagreb				
3. Riman, M. (2008), Dijete pjeva, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka				
Dodatna:				
1.Manasteriotti, V. (1971), Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Engleski jezik				
Ostale važne činjenice				
Nastava vježbi će se izvoditi 15h na Fakultetu				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Refleksivna praksa		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	III. godina/ V. semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_0_]	vježbe [_30_]	seminari [_0_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja	vježbe	seminari
	[]	[Fakultet, 5 h DV Rijeka, DV Sušak, DV More - 25 h]	[]
Ishodi učenja na predmetu	1. Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu; 2. Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojno, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu; 3. izgrađivati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti 4. uvažavati individualne posebnosti djece 5. demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije		

	integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadace / esej	[%]
	pismeni završni ispit	[0%]	seminarski rad	[0%]
	kolokvij(i)	[0%]	vježbe	[3 x 25%]
	nazočnost na nastavi	[%]	učenje na daljinu	[%]
	aktivnost	[0%]	studentski portfolio	[25%]
			projektni zadatak	0%)
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Republika Hrvatska. 2. Ravnić, M (2015). Uхвати pokret. Bilješke iz dnevnika odgajateljice refleksivne praktičarke. Ur. Vujičić, L., Rijeka: Centar za istraživanje djetinjstva UFRI. 3. Slunjski, E. (2008), Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spektar media. 4. Šagud, M. (2006), Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola. 				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi 5 nastavnih sati na Fakultetu I , te 25 nastavnih sati u DV. Ako epidemiološka situacija bude povoljna, online nastava se neće ni planirati]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Alternativni programi		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	III. godina/ V. semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30 sati_]	vježbe [_0_]	seminari [_15 sati_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	predavanja	vježbe	seminari
	[Fakultet - 30h (27h i 3h online)]	[0 h]	[Fakultet - 15h (9h i 6h online)]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izvoditi usmenu i pismenu komunikaciju na materinjem jeziku 2. Demonstrirati razumijevanje raznolikosti i multikulturalnosti 3. Poduprijeti primjenu interpersonalnih vještina i timski rad 		

	4. Voditi i upravljati vlastitim učenjem 5. Osmisliti i kreirati nove ideje 6. Argumentirano promišljati o alternativnim programima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju i tako promicati ideju različitosti kao kvalitativnog dosega suvremenog izvanobiteljskog odgoja u RH 7. Razumjeti smisao demokratičnosti odgojno obrazovnog sustava u aspektu promicanja ideje pluralizma u predškolskom odgoju			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadace / esej	0%
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i)	[1x20% I 1x25%]	vježbe	[0 %]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[0%]
	aktivnost	[0%]		[0%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
OBVEZNI IZVORI: 1. Calgren, F. (1990), <i>Odgoy ka slobodi</i> . Zagreb: Društvo prijatelja Waldorfske pedagogije. 2. De Beni, M., Šimović, V., Gasparini, A. L. (2012). <i>Pedagogija zajedništva i Agazzi metoda</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 3. Golubović, A. (2007), <i>Učiti za život u životnim situacijama</i> . <i>Dijete Vrtić Obitelj</i> , XII (47), 29-30. 4. Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i> . Zagreb: Tipex. (13-16; 33-45; 56-77; 133-198). 5. Seitz, M., Hallwach, U. (1997), <i>Montessori ili Waldorf</i> . Zagreb: Educa. 6. cijeli broj časopisa <i>Dijete vrtić obitelj</i> (2018), broj 86. DOPUNSKI IZVORI: 1. Breitefeld, D., Majsec Vrbanić V. (2008), <i>kako pomoći djeci glazbom? Paedomusicoterapia</i> . Zagreb: Birotisak d. o.o. 2. Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (1997), <i>The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach – advanced reflections</i> . 3. Gotovina, S. (1998), <i>Korak bliže djetetu – Zimmerova koncepcija</i> , <i>Dijete Vrtić Obitelj</i> , IV (11), 19-21. 4. Philipps, S. (1999), <i>Montessori priprema za život, odgoj neovisnosti i odgovornosti</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Previšić, V. (ur.), (2007), <i>Kurikulum, teorije – metodologija – sadržaj – struktura</i> . Zagreb : Školska knjiga. (205-252)				
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)				
Ostale važne činjenice				
[Nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu , 9 nastavnih sati online (20 %)]				

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
-------------------	--

Naziv predmeta	Folklorna glazba		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Darko Đekić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Učiteljski fakultet, 15h]	vježbe []	seminari [Učiteljski fakultet, 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Poznavati prirodu i svrhu folklorne glazbe u predškolskim odgojno-obrazovnim institucijama.</p> <p>2. Poznavati glazbala, izvođače, prigode izvođenja i funkcije tradicijske glazbe.</p> <p>3. Poznavati osnovna diskografska izdanja hrvatske tradicijske glazbe.</p> <p>4. Pravilno tumačenje i interpretiranje glazbenih sadržaja.</p> <p>5. Analiziranje odnosa i relacija glasova i tonova glazbala, vokalizacije i pokreta, pjevanja i sviranja.</p> <p>6. Izrada sezonskih glazbala.</p>		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [_%]	zadace / esej [_%]
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [20%]
	kolokvij [20%]	Vježbe (plesovi, izrada sezonskih glazbala) [_20_%]
	aktivnosti na nastavi [10%]	obrazovanje na daljinu [_%]
	[%]	_____ [%]

<p>Popis literature za studij i polaganje ispita</p> <p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bezić, J. (1974), Hrvatska muzika. Narodna u: Muzička enciklopedija II, Zagreb: JLZ, str. 168-175 2. Đekić, D. (2022), Folklorna glazba-notni primjeri https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/090323_Folklorna_glazba-notni_primjeri.pdf 3. Marošević, G., Zebec, T. (1998), Folklorna glazba i ples. Uloga glazbe i plesa u životu ljudi – Regionalni pregled, u: Etnografija, Svagdan i blagdan hrvatskoga puka. Zagreb, str. 231-243

<p>4. Ceribašić, N. (ur.) (2004) <i>Zaštita tradicijskog glazbovanja/Safeguarding Traditional Music-Making</i>, Istarski etnomuzikološki susreti, 2003. KUD „Istarski željezničar“, Roč</p> <p>5. Marić, M. (2001), <i>Melodika urbane pučke pjesme. Dalmatinska tradicionalna klapska pjesma</i>, ICR, Rijeka</p> <p>Dodatna:</p> <p>1. Miholić, Irena (2009), <i>Hrvatska tradicijska glazba</i>, Zagreb: Profil</p> <p>2. Ceribašić, N. and Erica Haskell (ur.) (2006), <i>Shared Music and Minority Identities / Dijeljenje glazbe i manjinski identiteti</i>. Zagreb: Institute of Ethnology and Folklore Research; Roč: Cultural-Artistic Society „Istarski željezničar“</p> <p>3. Ceribašić, N. (2003), <i>Hrvatsko, seljačko, starinsko i domaće, Povijest i etnografija javne prakse narodne glazbe u Hrvatskoj</i>, Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb, 410 str. (Biblioteka Nova etnografija).</p>
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
[-]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/5.semestar		
Broj ECTS bodova	4?		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_0_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, pred.		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 18h online, 12h]	vježbe	seminari [UFRI, 9h i online, 6h]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Razumjeti i primijeniti znanja iz područja demokracije i građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>2. Izraditi medijsku analizu na samostalno odabranu temu.</p> <p>3. Primijeniti analizu sadržaja u istraživanju medijskih tekstova.</p>		

	4. Demonstrirati primjenu rezultata medijske analize u nastavi. 5. Integrirati sadržaje više znanstvenih područja u nastavi. 6. Kritički analizirati teme iz područja demokracije i građanskog odgoja i obrazovanja.			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[0%]	zadace	[15%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij	[20%]	vježbe	[0%]
	aktivnost na nastavi	[10%]	učenje na daljinu	[5%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Duerr, K., Spajić-Vrkaš V. i I. Ferreira Martins (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. Mesić, Milan (2006). Multikulturalizam: društveni i teorijski aspekti. Zagreb: Školska knjiga. Piršl, Elvi (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Naklada Ljevak. Spajić-Vrkaš, V. (2002). Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu. Supek, Rudi (1992). Društvene predrasude i nacionalizam: socijalno-psihološka razmatranja. Zagreb: Globus. <p>Dodatna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Boneta, Željko; Ivković, Željka; Lacmanović, Tatjana (2013). Interkulturalne kompetencije odgojitelja i socijalna distanca. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja. 62(4): 479-494. Boneta, Željko; Pergar, Melita; Ivković, Željka (2015). "Moraju završiti školu jer pravila se i kod nas mijenjaju jako." Roditelji i djeca Romi o obrazovanju - sociološka analiza. U: Obrazovanje za interkulturalizam. Položaj Roma u odgoju i obrazovanju. / Mlinarević, Vesnica et al (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, FOOZ. Eco, Umberto (2019). Vječni fašizam. Zagreb: Tim press. Freire, Paulo (2002). Pedagogija obespravljenih. Zagreb: ODRAZ. Ivković Hodžić, Željka i Marina Matešić (2021). From Management To Student: Three Perspectives on Human Rights in Higher Education // Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 70 (2); 83-110; doi:10.38003/sv.70.2.4 Kregar, Josip (2014). Ljudska prava: uvod u studij. Zagreb: Pravni fakultet. Kuti, Simona i Saša Božić (2016). Transnacionalni socijalni prostori: migrantske veze preko granica Hrvatske. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk: Hrvatsko sociološko društvo. Mesić, Milan (2002). Međunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za sociologiju. Mrnjaus, Kornelija (2013). [Inter]kulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju. Rijeka: Filozofski fakultet. Nussbaum, Martha (2012). Ne profitu: Zašto demokracija treba humanistiku. Zagreb: AGM. Pažur, Monika (2017). Put prema ljudskim pravima: teorija i praksa zaštite ljudskih prava. Zagreb: Mreža mladih Hrvatske. Reich, Wilhelm (1999 ili 2014). Masovna psihologija fašizma. Zagreb: Jesenski i Turk. Simmel, Georg (2001 ili 2014). Kontrapunkti kulture. Zagreb: Jesenski i Turk. Vrcelj, Sofija i Marko Mušanović (2011). Kome još (ne)treba feministička pedagogija?! Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. 				

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 27 nastavnih sati na Fakultetu (60%) i 18 nastavnih sati online (40%)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Nasilje nad i među djecom		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_15_]	seminari [_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Izv.prof.dr.sc. Nataša Vlah		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, online,]	vježbe [UFRI, i online,]	seminari
Ishodi učenja na predmetu	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznavati oblike nasilja među djecom i nad djecom - Opisati čimbenike etiološke uvjetovanosti pojave - Analizirati pedagoške strategije za prevenciju nasilničkog ponašanja i ocijeniti njihovu svrhovitost 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [0%]	zadace [0%]	
	pismeni završni ispit [0%]	seminarski rad [__%]	
	kolokvij(i) [0%]	vježbe [__%]	
	aktivnost na nastavi [0%]	diskusije [0%]	

Popis literature za studij i polaganje ispita
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi xx nastavnih sati na Fakultetu i xx nastavnih sati online (xx %)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Obiteljska pedagogija
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar
Broj ECTS bodova	4
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30] vježbe [0_] seminari [15]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [30 sati, Učiteljski fakultet,]	vježbe [0]	seminari [Učiteljski fakultet, 15h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentirano promišljati i razumjeti obitelj kao društvenu grupu i edukacijski kontekst 2. Opisati i analizirati strukturu suvremene obitelji kao pretpostavke za njenu odgojnu funkciju 3. Definirati, opisati, interpretirati i usporediti različita teorijska gledišta kojima se tumači posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenoj obitelji 4. Primijeniti više razine znanja i razumijevanja u području odgojnih procesa u suvremenoj obitelji u ranom i predškolskom djetinjstvu 5. Primijeniti znanja o odgoju i obrazovanju u obiteljskom kontekstu na profesionalno odgovoran i s etički usklađenim načelima 6. Razviti više razine postignuća kao pretpostavke za daljnje učenje i fleksibilnost u promjenljivim društvenim i profesionalnim uvjetima 		

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [10%]	zadace / esej [__%]
	pismeni završni ispit [20%]	seminarski rad [25%]
	kolokviji (10+15) [25%]	vježbe [__20%]

	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu	[__%]
	aktivnost	[0%]	_____	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita
Obvezna literatura
1. Brajša-Žganec A. (2003), Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap
2. Covey, S. R. (2016.), Sedam navika uspješne obitelji. Zagreb: Mozaik knjiga
3. Gordon, T. (1996), Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetnišvo Jakić
4. Jurjević Lozančić, A., Kunert, A. (2015), Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. Metodčki obzori : časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10(2), 29-48
5. Ljubetić, M. (2007). Biti kompetentan roditelj. Mali profesor. Zagreb.(prvo poglavlje)
6. Ljubetić, M. (2012), Nosi li dobre roditelje roda. Zagreb: Profil
7. Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskoga odgoja, U: D. Maleš (Ur.),Nove paradigme ranoga odgoja (str. 44-66). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta uZagrebu, Zavod za pedagogiju.
Dodatna literatura:
1. Arendell, T. (1997), Contemporary parenting, challenges and issues. London: Sage Publications
2. Berger, E. H. (1991), Parents as Partners in Education: The School and Home Working Together. New York, Macmillan Publishing Company
3. Brott, A. (1998), Kako biti tata. Zagreb: Mozaik knjiga
4. Gerson, K. (1997), The social construction of fatherhood. U: Arendell, T. (1997), Contemporary parenting, challenges and issues. London: Sage Publications, str. 119-154
5. Janković, J. (2008). Obitelj u fokusu. Zagreb: etcetera d.o.o.
6. Ferrucci, P. (2002), Što nas uče djeca?Zagreb: Algoritam
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
[-]
Ostale važne činjenice
[Postoji mogućnost održavanja online nastave - do 20% .]

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Integrirani kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	6		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [30]	vježbe [15]	seminari [30]
Nastavnik(-ici) na predmetu	prof.dr.sc. Lidija Vujičić		
Suradnik(-ici) na predmetu	Akvilina Čamber Tambolaš, asistent		
	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	[30 sati: Učiteljski fakultet]	[15 sati: Učiteljski fakultet / vrtić]	[30 sati: Učiteljski fakultet]	
Ishodi učenja na predmetu	1. Osmisliti i primijeniti znanja u integriranom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 2. Prezentirati istraživačke vještine i kontinuiranu sposobnost učenja u osmišljavanju situacija i poticaja koji će biti u skladu s dječjom prirodom 3. Demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti 4. Prezentirati sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća 5. Kritički prosuđivati i interpretirati projekt kao model cjelovitog integriranog učenja 6. Demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu 7. Provesti i analizirati različite didaktičko-metodičke odluke u praktičnim situacijama niza odgojno-obrazovnih procesa			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[%]	zadaje / esej	[]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski zadatak	[25%]
	kolokvij(i)	[%]	vježbe	[15%]
			učenje na daljinu	[]
	aktivnost	[%]	istraživački zadatak	[30%]
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="204 1308 1461 1420">1. Vujičić, L. (2021). Učenje u ranom djetinjstvu: učiniti učenje vidljivim. U: Pejić Papak, Zuljan, Vujičić (ur.). <i>Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata</i>. Rijeka: Učiteljski fakultet. str. 30-72. <li data-bbox="204 1451 1461 1554">2. Miljak, A. (2009). Integracijski pristup u ranom odgoju i obrazovanju na konceptualnoj i/ili djelatnoj razini. Zbornik radova: <i>Integracijski pristup kao načelo u radu s djecom predškolske dobi</i>. Str.11-21. <li data-bbox="204 1585 1461 1653">3. Petrović-Sočo, B. (2009). Međuovisnost kurikuluma ranoga odgoja i institucijskoga konteksta (tekst će biti dostupan na Mudrom) <li data-bbox="204 1684 1461 1787">4. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf <li data-bbox="204 1818 1461 1886">5. Ravnić, M. (2015). <i>Uhvati pokret: bilješke iz dnevnika odgajateljice refleksivne praktičarke</i>. Rijeka : Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet <li data-bbox="204 1917 1461 1984">6. Slunjski, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči</i>. Zagreb: Mali profesor. 				

7. Vujičić, L., Miketek, M. (2014). Dječja perspektiva u igri: dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol. 16 No. Sp.ED.1* (143-159). 87. Tematski broj: Mješovite odgojne skupine, Dijete, vrtić, obitelj br. 43/2006.

8. Vujičić, L., Čamber Tambolaš (2017), Profesionalni razvoj odgajatelja – izazov za pedagoga. https://www.researchgate.net/publication/316943237_Profesionalni_razvoj_odgajatelja_izazov_za_pedagoga

Dopunska:

1. Ljubetić, & M. Tabain, S. (2009). Odnosi roditelja i djece rane i predškolske dobi – kako ih unaprjeđivati? U: L. Vujičić & M. Duh (ur.), *Interdisciplinarni pristup učenju - put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta*. str.165-177.
2. Šagud, M., Kermeci, M. (2009). Integriranje pedagoške teorije u kompleksno područje prakse. U: Vujičić, L., Duh, M. *Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta*. str. 235-245
3. Slunjski, E., Malašić, A. (2009). Integrirano učenje djece i dokumentiranje njihovih aktivnosti u vrtiću. U: Vujičić, L., Duh, M. *Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta*. str. 223-235
4. Hajdin, Lj. (2009). Od strogo vođenih do samoorganizirajućih aktivnosti djece u dječjim vrtićima. U: Vujičić, L., Duh, M. *Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta*. str. 111-123
5. Duh, M. (2009). Likovno-oblikovne strategije predškolske djece. U: Vujičić, L., Duh, M. *Interdisciplinarni pristup učenju – put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta*. str. 85-99
6. Malnar, A., Puncikar, S., Štefanec, A., & Vujičić, L. (2013). Poticajno okruženje: izazov za suradnju i istraživanje djece i odraslih. *Dijete, vrtić, obitelj, 70/2012./2013*.
7. Maričić, P. & Vujičić, L. (2013). Možemo li mijenjajući sebe mijenjati druge? *Dijete, vrtić, obitelj, 70/2012./2013*.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

[-]

Ostale važne činjenice

Postoji mogućnost da se 20 % nastave održava online, a odnosi se na dio predavanja.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Jezično-komunikacijski integrirani kurikulum II		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Obvezni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	4		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_30_]	seminari [__]

Nastavnik(-ici) na predmetu	Vesna Katić, viši predavač		
Suradnik(-ici) na predmetu	predavanja	vježbe	seminari

Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane) i online	[Fakultet, 30h (24h i 6h online)]	[PPO Đurđice - 30h (24h i 6h Fakultet)]	[]
Ishodi učenja na predmetu	<p>1. Prepoznati i analizirati osnovne činioce, uvjete i različite metodičke postupke pri oblikovanju cjeline odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog na jezično komunikacijski aspekt integriranog kurikuluma</p> <p>2. Analizirati I sintetizirati sadržaje s psihofizičkim karakteristikama razvoja djece rane I predškolske dobi</p> <p>3. Aktivno primjenjivati stečene spoznaje o osnovnim komunikacijskim procesima u svakodnevnom životu i odgojno obrazovnim situacijama</p> <p>4. Izvoditi usmenu i pismenu komunikaciju na materinjem jeziku</p> <p>5. Poduprijeti primjenu interpersonalnih vještina i timski rad</p>		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[10%]	zadaje / esej [__%]
	pismeni završni ispit	[20%]	seminarski rad [__%]
	kolokvij(i)	[0%]	vježbe [__%]
	nazočnost na nastavi	[0%]	učenje na daljinu [__%]
	aktivnost	[10%]	praktičan rad [4x15=60%]
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<p>Obvezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajduković, Ž. i drugi (2007), Velika enciklopedija malih aktivnosti. Zagreb: Školska knjiga 2. Herljević, I. (2002), Govor, ritam, pokret. Lekenik: Ostvarenje 3. Hicela, I. (2010), Dijete, odgojitelj i lutka. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga 4. Miljak, A. (2009), Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM Naklada: 11-156 5. Petrović Sočo, B. (1997), Dijete, odgajatelj i slikovnica, akcijsko istraživanje. Zagreb: Alinea <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hannaford, C. (2007), Pametni pokreti. Lekenik: Ostvarenje 2. Liekerman, H., Muter, V. (2007), Pripremite dijete za školu. Zagreb: Ostvarenje d.o.o. 3. Oussoren, R. (2007), Ples pisanja. Lekenik: Ostvarenje 4. Posokhova, I. Izgovor: kako ga poboljšati. Lekenik: Ostvarenje 			
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)			
[-]			
Ostale važne činjenice			
[Od ukupnog broja sati (30P+30V+0S = 60 sati) nastava će se izvoditi 36 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 6 nastavnih sati virtualno (što iznosi 10% virtualne nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). osim u učionici, 24 sata nastave održati će se u DV More - PPO Đurđice.]			

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Sociologija djetinjstva		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_30_]	vježbe [_0_]	seminari [_15_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Željka Ivković Hodžić, pred.		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 18h online, 12h]	vježbe	seminari [UFRI, 9h i online, 6h]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizirati i sintetizirati znanja iz područja sociologije djetinjstva 2. Kritički analizirati epistemološko-teorijski pristup znanstvenog rada na hrvatskom jeziku. 3. Kritički analizirati epistemološko-teorijski pristup znanstvenog rada na engleskom jeziku 4. Demonstrirati teorijske pretpostavke obrađene znanstvene literature na primjerima iz odgojno-obrazovne prakse i društva. 5. Kritički analizirati povijesno-kulturno-klasni kontekst različitih djetinjstava 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [0%]	zadace [0%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [15%]	
	kolokviji [40%]	vježbe [__%]	
	aktivnost na nastavi [10%]	učenje na daljinu [5%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
Obvezna:			

1. Nenadić, M. (ur.) (2011), Sociologija djetinjstva (hrestomatija). Pedagoški fakultet u Somboru (poglavlja: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10)
2. Tomanović, S. (ur.) (2004), Sociologija djetinjstva (sociološka hrestomatija), Beograd: Zavod za nastavna sredstva i udžbenike. Poglavlja: Tomanović S.: Sociologija o detinjstvu i sociologija za detinjstvo (str. 7-48); Zelizer, V.: Od korisne do beskorisne i ponovno korisne? Nastupajući obrasci vrednovanja dece (str. 77-95); Mayall, B.: Deca na delu u porodici i školi (str. 227-242); Buckingham, D.: Televizija i definicija detinjstva (str. 276-296); Backe-Hansen, E.: Mladi između porodice i škole (str. 297-315)

Dodatna:

1. Alanen, L. (Ed.), Siisiäinen, M. (Ed.). (2011). Fields and Capitals. Constructing local life. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
2. Bolton, A. (Ed.), Mizen, P. (Ed.), Pole, C. (Ed.). (2001). Hidden Hands. London: Routledge.
3. Boneta, Željko; Pergar, Melita; Ivković, Željka (2015). "Moraju završiti školu jer pravila se i kod nas mijenjaju jako." Roditelji i djeca Romi o obrazovanju - sociološka analiza. U: Obrazovanje za interkulturalizam. Položaj Roma u odgoju i obrazovanju. / Mlinarević, Vesnica et al (ur.). Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, FOOZ.
4. Buckingham, D. (2007). Beyond Technology: Children's Learning in the Age of Digital Culture. Cambridge: Polity Press (Wiley).
5. Corsaro, A. W. (2004), The Sociology of Childhood. London, New Delhi: Sage
6. Ivković, Željka; Boneta, Željko; Kanjić, Sandra (2014). „Dijete kao projekt” vs „daj dite materi”: orodnjenost roditeljske brige o djeci. Sociologija. Časopis za sociologiju, socijalnu psihologiju i socijalnu antropologiju, LVI (4): 495-505.
7. Marković, J. (2012). Pričanja o djetinjstvu. Život priča u svakodnevnoj komunikaciji. Zagreb: Institut za etnologiju i folkloristiku.
8. Moss, P. (2019). Alternative Narratives in Early Childhood: An Introduction for Students and Practitioners. Routledge.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (*navesti naziv jezika*)

Ostale važne činjenice

Nastava će se izvoditi 27 (60%) nastavnih sati na Fakultetu i 18 (40%) nastavnih sati online.

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_]	seminari [_15_]

Nastavnik(-ici) na predmetu	prof. dr.sc. Renata Čepić		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [Fakultet, 10h; Online 5h]	vježbe []	seminari seminari [Fakultet, 10h; Online 5h]

Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti utjecaj različitih ideja cjeloživotnog obrazovanja na obrazovnu politiku i praksu 2. Identificirati i pravilno interpretirati ključne pojmove/koncepte i načela, te programe, oblike i metode ostvarivanja cjeloživotnog obrazovanja/učenja 3. Kritički analizirati i vrednovati nastojanja u Hrvatskoj i svijetu vezana za cjeloživotno obrazovanje/učenje i stvaranje društva koje uči 4. Kritički analizirati i vrednovati nastojanja u Hrvatskoj i svijetu vezana za cjeloživotno obrazovanje i stvaranje društva koje uči 5. Analizirati svoj odnos prema obrazovanju/učenju kroz sva životna razdoblja i profesionalnom razvoju
---------------------------	--

Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	[__%]	zadaje / esej	[10%]
	pismeni završni ispit	[30%]	seminarski rad	[25%]
	kolokvij(i) (1X20; 1x15)	[35%]	vježbe	[__%]
	aktivnost na nastavi	[__%]	učenje na daljinu	[__%]

Popis literature za studij i polaganje ispita	
Obvezna literatura:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Čepić, R. Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja (Nastavni materijal) http://www.ufri.uniri.hr/hr/nastavanovi/nastavni-materijali.html 2. Dryden, G. i Vos, J. (2001). Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. 3. Pastuović, N. (2006). Kako do društva koje uči. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(2), 421-441. 4. Erasmus+ Vodič kroz Program za cjeloživotno učenje za 2022. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/hr/document/erasmus-programme-guide-2022-version-1? 	
Dodatna literatura:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Čepić, R., Kalin, J. i Šteh, B. (2017). Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi. U R. Čepić i J. Kalin (Ur.), Profesionalni razvoj učitelja: kontekst, perspektive i izazovi (str.21-44). Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. 2. Qinhua, Z., Dongming, M., & Zhiying, N. (2016). Adult Competencies for Lifelong Learning (1st ed.). River Publishers. https://doi.org/10.1201/9781003336976 4. xxx HAZU, Deklaracija o znanju. Zagreb: HAZU, 2002. i Hrvatska temeljena na znanju. Zagreb: HAZU, 2003 5. Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. (ur.) (2007), Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 6. XXX (2006) UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja, Zagreb: Educa. 	
Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)	
[-]	
Ostale važne činjenice	
Nastava će se izvoditi 20 (67%) nastavnih sati na Fakultetu i 10 nastavnih sati online (33% online)	

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Naziv predmeta	Računalo u predškolskom odgoju
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni

Godina/semestar studija	3.godina/6.semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [_15_]	vježbe [_15_]	seminari [_0_]
Nastavnik(-ici) na predmetu	doc.dr.sc. Jasminka Mezak		
Suradnik(-ici) na predmetu			
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; naziv vježbaonice i/ili dvorane)	predavanja [UFRI, 5 sati online, 10 sati]	vježbe [UFRI, 11 sati online, 4 sati]	seminari []
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivno koristiti on-line komunikaciju 2. Prepoznati, interpretirati i tumačiti karakteristike algoritamskog razmišljanja 3. Osmisliti aktivnosti za integraciju algoritamskog razmišljanja u različitim razvojnim područjima 4. Procijeniti prednosti i ograničenja vještina algoritamskog razmišljanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju 5. Izraditi pisanu pripremu u kojoj će uključiti vještine algoritamskog razmišljanja u aktivnosti namijenjene djeci rane i predškolske dobi 		
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit [0%]	zadace [60%]	
	pismeni završni ispit [30%]	seminarski rad [__%]	
	kolokvij(i) [0%]	vježbe [__%]	
	aktivnost na nastavi [0%]	diskusije [10%]	
Popis literature za studij i polaganje ispita			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resnick, M. (2007, June). All I Really Need to Know (About Creative Thinking) I Learned (By Studying How Children Learn) in Kindergarten. CC2007 - Seeding Creativity: Tools, Media, and Environments. 1-6. doi: https://doi.org/10.1145/1254960.1254961. 2. Wang, X. C., Choi, Y., Benson, K., Eggleston, C., & Weber, D. (2020). Teacher's Role in Fostering Preschoolers' Computational Thinking: An Exploratory Case Study. Early Education and Development, 1-23. available at: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10409289.2020.1759012?needAccess=true 3. Bell, T., Witten, I.H., Fellows, M., (2015) CS unplugged https://classic.csunplugged.org/wp-content/uploads/2015/03/CSUnplugged_OS_2015_v3.1.pdf 4. Mezak, J. (2022). Definiranje sadržaja kolegija za obrazovanje odgajatelja - Integracija vještina algoritamskog razmišljanja. Odgojno-obrazovne teme, 5 (1), 199-224. https://doi.org/10.53577/oot.5.1.10 			

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku (<i>navesti naziv jezika</i>)
Engleski jezik
Ostale važne činjenice
Nastava će se izvoditi 16 nastavnih sati na Fakultetu i 14 nastavnih sati online (47 %)

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		
Naziv predmeta	Razvojna psihopatologija		
Status predmeta (obvezni / izborni)	Izborni		
Godina/semestar studija	3. godina/ 6. semestar		
Broj ECTS bodova	3		
Ukupan broj sati (semestralno)	predavanja [15]	vježbe [/]	seminari [15]
Nastavnik(-ici) na predmetu	Prof. dr. sc. Sanja Tatalović Vorkapić		
Suradnik(-ici) na predmetu	/		
Mjesto i ukupan broj sati izvođenja nastave semestralno (upisati: fakultet; vježbaonica i/ili dvorane) i online	predavanja	vježbe	seminari
	[12sati, Učiteljski fakultet, 3 sata online]	[/]	[12sati, Učiteljski fakultet, 3 sata online]
Ishodi učenja na predmetu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificirati i opisati osnovnu terminologiju iz područja razvojne psihopatologije 2. Pravilno opisati i prepoznati, te dati primjer temeljnih spoznaja iz domene razvojne psihopatologije 3. Ilustrirati primjere specifičnosti u različitim razvojnim psihopatološkim poremećajima, načinima njihovog prepoznavanja i pravovremenog reagiranja na njih u okviru rada s djecom predškolske dobi 4. Analizirati značajke razvoja pojedinih psihopatoloških poremećaja 5. Analizirati pojedine psihopatološke poremećaje, kategorizirati ih u odnosu na njihove karakteristike s ciljem uopćavanja i dizajniranja metoda prepoznavanja i efikasne reakcije u kontekstu vrtića 6. Kreirati adekvatan način pomaganja u direktnoj interakciji s djetetom u suradnji s roditeljima na osnovu specifičnosti pojedinih psihopatoloških 		

	tendenci izvući opće zaključke, dati prijedloge za njihovu implementaciju u radu s djecom, te ponuditi svoje kritičko mišljenje za pojedine problemne situacije ili krize u životu djeteta ali i njihovih roditelja (npr. depresivno ili anksiozno ponašanje djeteta)			
Način provjere stečenih ishoda učenja	usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/>	zadaci / esej	[10%]
	pisani završni ispit	[30%]	seminarski rad	[20%]
	kolokvij(i) (2x20)	[40%]	vježbe	<input type="checkbox"/>
	aktivnost u nastavi	<input type="checkbox"/>	učenje na daljinu	<input type="checkbox"/>
Popis literature za studij i polaganje ispita				
<p>Osnovna literatura:</p> <p>Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Wicks-Nelson, R. i Israel, A. C. (2021). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata, s dopunama iz DSM-V</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Tatalović Vorkapić, S. (2014). <i>Razvojna psihopatologija – nastavni materijal</i>. Učiteljski fakultet u Rijeci. https://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/061014_NastavniMaterijal_RazvojnaPsihopatologija_SanjaTatalovicVorkapic.PDF</p> <p>Dopunska literatura:</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2001). Razvojna psihopatologija: normalan razvoj koji je krenuo krivim putem. <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i>, 40(17), 161-186.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2002). Obiteljske interakcije i psihopatološki simptomi u djece i adolescenata. <i>Suvremena psihologija</i>, 5, 1-2.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. i Macuka, I. (2004). Anksioznost i depresivnost: Fenomenologija komorbidnosti. <i>Suvremena psihologija</i>, 7(1), 45-64.</p> <p>Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Davison, G. C. i Neale, J. M. (1999). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Nietzel, M. T., Bernstein, D. A. i Milich, R. (2001). Dječja klinička psihologija. U knjizi: <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, (str. 365-413). Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Tatalović Vorkapić, S., Vlah, N. i Vujičić, L. (2012). Osnaživanje uloge budućih odgajatelja u očuvanju mentalnog zdravlja predškolske djece: promjene studijskog programa. <i>Život i škola</i>, 28(2), 130-144.</p>				
<p>Ostale važne činjenice:</p> <p>Od ukupnog broja sati (15P+0V+15S = 30 sati) nastava će se izvoditi 24 nastavnih sati na Fakultetu u učionici, a 6 nastavnih sati virtualno (što iznosi 20% online nastave od ukupnog fonda sati za ovaj kolegij). Prema vrsnoći sati izvedba će izgledati ovako:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Predavanja: 12 sati u učionici, 3 sata virtualno 2) Seminari: 12 sata u učionici, 3 sata virtualno 				